

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР»
(МБУ ДО «СОЦ»)

ПРИНЯТА

на заседании методического совета
МБУ ДО «СОЦ»
от 27.08.2026 протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
МБУ ДО «СОЦ»
№ 360-од от 27.08.2026
/М.В. Клевцов



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
по раннему развитию детей дошкольного возраста
«Норильчонок»

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень программы: стартовый
Возраст учащихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:
педагоги дополнительного образования
Амельченко Кристина Андреевна,
Владимирова Наталья Антоновна,
Петриченко Евгения Георгиевна
Семкина Диана Дмитриевна

Оглавление

Раздел 1	Комплекс основных характеристик программы	3
1.1	Пояснительная записка.....	3
1.2	Цель и задачи программы.....	7
1.3	Содержание программы.....	8
1.3.1	Учебный план	8
1.3.2	Содержание учебного плана	23
1.4	Планируемые результаты.....	57
Раздел 2	Комплекс организационно-педагогических условий	58
2.1	Календарный учебный график.....	58
2.2	Условия реализации программы.....	58
2.3	Формы аттестации и оценочные материалы.....	59
2.4	Методические материалы.....	60
2.5	Список литературы.....	61
	Приложение.....	64

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Нориљчонок» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов, регламентирующие разработку и реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»).

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 20.09.2021 № 2613-р «Об утверждении Концепции развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 391 «Об организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 17.03.2020 г. № 103 «Об утверждении временного Порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с "СП 2.4.2.4283-26. Санитарные правила...")

Методические рекомендации по проектированию и разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

2. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ (Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 г. № АК-2563/05).

3. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016).

4. Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Региональный модельный центр Красноярского края, 2021).

Локальные нормативные акты образовательного учреждения, регламентирующие осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам:

1. Положение о порядке приема обучающихся.

2. Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся.

3. Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

4. Положение о режиме занятий обучающихся.

5. Положение о формах, порядке и периодичности текущего контроля: успеваемости и промежуточной аттестации.

6. Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану.

7. Положение о порядке организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. При её решении принято выделять ряд аспектов. Во-первых, продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем, и, во-вторых, необходимость обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким, как элементы письма, чтения, счёта. Исследования показали, что далеко не все дети к моменту поступления в школу достигают того уровня психологической зрелости, который позволил бы им успешно перейти к систематическому школьному обучению.

Учебная деятельность предъявляет высокие требования к индивидуальным особенностям ребенка - мышлению, восприятию, вниманию, памяти. Для того, чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности необходимы

условия успешного вступления в школьную жизнь. В сложившейся ситуации появилась необходимость создания Программы, которая дает возможность подготовить детей к школе. Занятия с будущими первоклассниками позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение.

Направленность программы. Данная программа имеет социально – гуманитарную направленность.

Программа ориентирована на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно - нравственном, художественно - эстетическом развитии;
- развитие у будущего первоклассника социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе;
- развитие внимания и памяти, а также, умственных способностей будущих первоклассников;
- развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи;
- формирование волевой готовности ребенка.

Уровень программы

Уровень образовательной программы – стартовый (ознакомительный), срок реализации программы 1 год. Освоение программного материала данного уровня предполагает получение учащимися первоначальных знаний в области начального образования. Данная программа знакомит дошкольников с понятиями письма, счета и чтения, формирует навыки связной и грамотной речи, элементарного счета в пределах первых двух десятков, знакомит с понятиями в области чтения.

Новизна программы.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным образованием. Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Образовательное учреждение предъявляет к первокласснику довольно высокие требования.

Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения, но и к современным формам проверки и закрепления полученных знаний, которая осуществляется с помощью тестирований. В процессе обучения дошкольники знакомятся с понятием «Тест», «Олимпиада», а также учатся правильно и, впоследствии, самостоятельно работать с бланками. У дошкольника должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Актуальность программы.

Актуальность программы заключается в том, чтобы подготовить ребенка к школе – это значит не только обеспечить количество определенных представлений, знаний и умений, но и формировать качественные мыслительные способности. И главное, сформировать в нем психологическую готовность к обучению – интерес и потребность в познании нового, трудолюбие, усидчивость, внимание, память, логическое мышление, способность к волевым усилиям. Это

достигается не только путем специальных занятий, но и в результате знакомства с окружающей жизнью – в играх, труде, общении и установлении новых связей со взрослыми и сверстниками.

Программа представляет собой комплекс занятий с будущими первоклассниками и их родителями для того, чтобы помочь детям успешно адаптироваться в школе, а родителям дать возможность получить квалифицированные рекомендации о подготовке детей к школе. Структура программы предусматривает как теоретические, так и практические формы работы с детьми. Программу реализуют педагоги дополнительного образования, к совместной работе также привлекаются педагоги – психологи.

Отличительные особенности программы

Отличительная особенность программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и с учетом задач, сформулированных Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения.

Разница данной программы от предшествующей общеобразовательной программы «Нори́льчонок» в том, что работа по программе допускает дублирование изучения материала первого класса, но ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребёнка, на зону его ближайшего развития. Программа ставит своей целью адаптировать ребёнка к обучению к школе, и носит развивающий характер, решает задачи общего развития будущего первоклассника, его социальных и психических функций, необходимых для систематического обучения.

Необходимым условием организации занятий с дошкольниками является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

Адресат программы

Программа предполагает обучение детей дошкольного возраста (6-7 лет), которые планируют после обучения по программе поступить в 1 класс общеобразовательной школы.

Особых критериев к уровню развития, кругу интересов, личностных характеристики, медико - психолого-педагогических характеристик приема детей для обучения по программе «Нори́льчонок» не предусмотрено.

Обучение доступно для всех желающих детей указанного возраста.

Примерная наполняемость групп составляет от 10 до 14 человек.

Срок реализации программы и объем учебных часов

Программа «Нори́льчонок» рассчитана на 1 год обучения,

Объем программы: - 216 часов.

Формы обучения

К возможным формам организации деятельности детей на занятии относятся: групповые, индивидуально-групповые, коллективные, дистанционное обучение. В практике работы педагог дополнительного образования использует

различные формы занятий: учебное занятие, выставка, защита проектов, игра, конкурс, мастер-класс, олимпиада, праздник, презентация, викторина, творческий отчет, экскурсия.

Обучение в рамках реализации программы строится на игровой деятельности и носит практический характер.

Таким образом, одним из важных моментов при подготовке детей к обучению является формирование приемов умственных действий. Обучение дошкольников способам и приемам выполнения учебного задания способствует совершенствованию их мыслительной деятельности.

Режим занятий

Общее количество часов в неделю – 6 или 4

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 часа или 2 часа

Продолжительность одного академического часа – 30 минут в соответствии с нормами СанПиН 2.4.4.3172-14. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель – формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе.

Задачи:

Личностные:

- формировать положительное отношение к самому себе, окружающим людям и к школе;
- подготовить к социальной роли ученика;
- развивать эмоциональный интеллект;
- воспитывать нравственные чувства;
- развивать конструктивное поведение в социуме, соблюдать нормы и правила поведения;
- развивать адаптационные личностные качества.

Метапредметные:

- уметь организовывать свою деятельность
- уметь работать с разными источниками информации;
- формировать способности к самоконтролю, к оцениванию и коррекции результатов своей работы.

Предметные:

- формировать элементарные математические представления;
- овладеть основами грамотности в различных ее проявлениях;
- овладеть элементами теоретического мышления, простейшими навыками;
- формировать художественные способности;
- знакомить детей с окружающим миром.

1.3 Содержание программы
1.3.1 Учебный план 1 года обучения на 216 часов

Направление «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Адаптационное занятие	4	1	3	• наблюдение; • практические; • индивидуальные и фронтальные опросы; • комбинированные; • письменные
2.	Раздел 2. Явления общественной жизни	20	4,7	15,3	
2.1	Человек. Твой организм	2	0,5	1,5	
2.2	Если хочешь быть здоров	2	0,5	1,5	
2.3	Семья	1	0,2	0,8	
2.4	Генеалогическое древо	2	0,5	1,5	
2.5	Профессии	2	0,5	1,5	
2.6	Наша Армия	2	0,5	1,5	
2.7	Города боевой славы	1	0,2	0,8	
2.8	Правила безопасного поведения на улице	2	0,5	1,5	
2.9	Жилище человека	1	0,2	0,8	
2.10	Мой Норильск	2	0,5	1,5	
2.11	Уроки вежливости	3	0,6	2,4	
3.	Раздел 3. Планеты солнечной системы. Глобус. Материки	11	2,6	8,4	• наблюдение; • практические; • индивидуальные и фронтальные опросы; • комбинированные
3.1	Космос. Планеты солнечной системы	1	0,2	0,8	
3.2	Планета Земля – наш дом	1	0,2	0,8	
3.3	Путешествие по континентам	2	0,5	1,5	
3.4	Красноярский край. Норильск	2	0,5	1,5	
3.5	Евразия	1	0,2	0,8	
3.6	Наша Родина – Россия	2	0,5	1,5	
3.7	Космос	2	0,5	1,5	
4.	Раздел 4. Предметное окружение	8	1,7	6,3	• наблюдение; • практические; • индивидуальные и фронтальные; • комбинированные.
4.1	Что нас окружает? Живая и неживая природа	1	0,2	0,8	
4.2	Транспорт. Виды транспорта	1	0,2	0,8	
4.3	Квартира	1	0,2	0,8	

4.4	Бытовые приборы и посуда	1	0,2	0,8	
4.5	Мебель	1	0,2	0,8	
4.6	Одежда	1	0,2	0,8	
4.7	Изобретения человека	2	0,5	1,5	
5.	Раздел 5. Временная последовательность	2	0,4	1,6	• наблюдение; • практические; • индивидуальные и фронтальные; • комбинированные; • письменные
5.1	Дни недели	1	0,2	0,8	
5.2	Части суток	1	0,2	0,8	
6.	Раздел 6. Природное окружение. Экологическое воспитание	22	4,9	17,1	• наблюдение; • практические; • индивидуальные и фронтальные; • комбинированные
6.1	Грибы и ягоды в лесу	1	0,2	0,8	
6.2	Фрукты и овощи	1	0,2	0,8	
6.3	Флора и фауна Таймыра	2	0,5	1,5	
6.4	Времена года. Календарные месяцы	4	1	3	
6.5	Животный мир: звери, птицы, насекомые, рыбы	9	2	7	
6.6	Деревья и кустарники	1	0,2	0,8	
6.7	Травы и цветы	1	0,2	0,8	
6.8	Лес, луг, сад, огород, тундра	1	0,2	0,8	
6.9	Комнатные растения	1	0,2	0,8	
6.10	Бережем природу	1	0,2	0,8	
7.	Раздел 7. Итоговое занятие	3	0,6	2,4	• практические; • комбинированные; • письменные
8.	Раздел 8. Воспитательная работа	2	0,5	1,5	• практические; • индивидуальные и фронтальные; • комбинированные; • письменные
Итого:		72	16,4	55,6	

Количество часов в неделю	Количество часов в год
2	72

Направление «ГРАМОТА»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Адаптационное занятие	4	1	3	•наблюдение
2.	Раздел 2. Звук. Слово.	2	0,4	1,6	•наблюдение
2.1	Звук. В мире звуков. Знакомство с артикуляционным аппаратом	1	0,2	0,8	•практические
2.2	Слово. Звуковые замки	1	0,2	0,8	•индивидуальные и фронтальные
3.	Раздел 3. Гласные звуки и буквы	8	1,6	6,4	•наблюдение; •практические; •индивидуальные и фронтальные; •комбинированные; •письменные
3.1	Гласные звуки [а] и [о]. Буквы А и О	2	0,4	1,6	
3.2	Гласные звуки [у] и [э]. Буквы У и Э	2	0,4	1,6	
3.3	Гласные звуки [ы] и [и]. Буквы Ы и И	2	0,4	1,6	
3.4	Гласные звуки [а, о, у, э, ы]	2	0,4	1,6	
4	Раздел 4. Согласные и йотированные гласные звуки и буквы	53	12,9	40,1	•наблюдение; •практические; •индивидуальные и фронтальные; •комбинированные; •письменные
4.1	Согласные звуки [м], [м'] и буква М	2	0,5	1,5	
4.2	Буква Ъ	1	0,2	0,8	
4.3	Согласные звуки [н], [н'] буква Н.	2	0,5	1,5	
4.4	Согласные звуки [л], [л'] и буква Л.	2	0,5	1,5	
4.5	Согласные звуки [р.], [р.'] и буква Р	2	0,5	1,5	
4.6	Согласный звук [й] и буква Й	1	0,2	0,8	
4.7	Согласные звуки [б], [б'] и буква Б	2	0,5	1,5	
4.8	Буква Е, е. Звуки [й, э]	1	0,2	0,8	
4.9	Согласные звуки [п], [п'] и буква П. Глухие и звонкие звуки и буквы	2	0,5	1,5	

4.10	Буква Ё, ё. Звуки [й, о]	2	0,5	1,5	
4.11	Подготовка к прохождению тестовых заданий, олимпиад, конкурсов	4	0,8	3,2	
4.12	Согласные звуки [в], [в'] и буква В	2	0,5	1,5	
4.13	Буква Ю, ю. Звуки [й, у]	2	0,5	1,5	
4.14	Согласные звуки [ф], [ф'] и буква Ф	2	0,5	1,5	
4.15	Буква Я, я. Звуки [й, а]	2	0,5	1,5	
4.16	Согласные звуки [г], [г'] и буква Г	2	0,5	1,5	
4.17	Согласные звуки [к], [к'] и буква К	2	0,5	1,5	
4.18	Согласные звуки [д], [д'] и буква Д	2	0,5	1,5	
4.19	Согласные звуки [т], [т'] и буква Т	2	0,5	1,5	
4.20	Согласные звуки [з], [з'] и буква З. Всегда звонкие согласные	2	0,5	1,5	
4.21	Согласные звуки [с], [с'] и буква С	2	0,5	1,5	
4.22	Согласный звук [ж] и буква Ж. Всегда твердые согласные звуки	2	0,5	1,5	
4.23	Согласный звук [ш] и буква Ш	2	0,5	1,5	
4.24	Согласный звук [ц] и буква Ц	2	0,5	1,5	
4.25	Согласный звук [ч'] и буква Ч. Всегда мягкие согласные звуки	2	0,5	1,5	
4.26	Согласный звук [щ'] и буква Щ	2	0,5	1,5	
4.27	Согласные звуки [х], [х'] и буква Х. Всегда глухие согласные звуки	2	0,5	1,5	
5.	Раздел 5. Мягкий и твёрдый знаки	2	0,4	1,6	•наблюдение; •практические; •индивидуальные и фронтальные; •комбинированные; •письменные
3.1	Разделительный Ъ	1	0,2	0,8	
3.2	Разделительные Ь и Ъ. Обобщение	1	0,2	0,8	
6.	Раздел 6. Итоговое занятие	1	0,2	0,8	•практические; •индивидуальные и фронтальные;

					•комбинированные; •письменные
7.	Раздел 7. Воспитательная работа	2	0,5	1,5	•наблюдение; •практические; •индивидуальные и фронтальные; •комбинированные; •письменные
Итого:		72	17	55	

Количество часов в неделю	Количество часов в год
2	72

Направление «МАТЕМАТИКА»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Адаптационное занятие	4	1	3	• наблюдение
2	Раздел 2. Количество и счет	43	10,5	32,5	• наблюдение; • практические; • индивидуальные и фронтальные; • комбинированные; • письменные
2.1	Число «1» и цифра «1»	2	0,5	1,5	
2.2	Число «2» и цифра «2»	2	0,5	1,5	
2.3	Число «3» и цифра «3»	2	0,5	1,5	
2.4	Число «4» и цифра «4»	2	0,5	1,5	
2.5	Число «5» и цифра «5»	2	0,5	1,5	
2.6.	Число «6» и цифра «6»	2	0,5	1,5	
2.7	Число «7» и цифра «7»	2	0,5	1,5	
2.8	Число «8» и цифра «8»	2	0,5	1,5	
2.9	Число «9» и цифра «9»	2	0,5	1,5	
2.10	Число «0» и цифра «0»	1	0,2	0,8	
2.11	Знакомство со знаками «плюс», «минус», «равно»	2	0,5	1,5	
2.12	Сравнение чисел. Знаки «плюс», «минус», «равно»	2	0,5	1,5	
2.13	Состав чисел от 1 до 5	2	0,2	1,8	
2.14	Воспитательная работа	1	0,2	0,8	
2.15	Закрепление состава чисел от 1 до 5	2	0,2	1,8	
2.16	Закрепление состава чисел от 6 до 10	2	0,2	1,8	
2.17	Число «11». Решение задач	1	0,2	0,8	
2.18	Число «12». Решение задач	1	0,2	0,8	
2.19	Число «13». Решение задач	1	0,2	0,8	
2.20	Число «14». Решение задач	1	0,2	0,8	
2.21	Число «15». Решение задач	1	0,2	0,8	
2.22	Число «16». Решение задач	1	0,2	0,8	
2.23	Число «17». Решение задач	1	0,2	0,8	
2.24	Число «18». Решение	1	0,2	0,8	

	задач				
2.25	Число «19». Решение задач	1	0,2	0,8	
2.26	Число «20». Решение задач	1	0,2	0,8	
2.27	Знакомство с методом тестирования	3	2	1	
3	Раздел 3. Ориентировка на плоскости, в пространстве, во времени	8	3	5	• наблюдение; • практические; • индивидуальные и фронтальные; • комбинированные; • письменные
3.1	Ориентировка на листе в клетку	1	0,5	0,5	
3.2	Ориентировка в пространстве	1	0,5	0,5	
3.3	Графические диктанты	6	2	4	
4.	Раздел 4. Величина	7	1,4	5,6	• наблюдение; • практические; • индивидуальные и фронтальные; • комбинированные; • письменные
4.1	Отношение «высокий - низкий»	1	0,2	0,8	
4.2	Отношение «больше», «меньше», «одинаково»	2	0,2	1,8	
4.3	Длина. Сантиметр	2	0,5	1,5	
4.4	Меры веса и объема	2	0,5	1,5	
5	Раздел 5. Геометрия	8	1,8	6,2	• наблюдение; • практические; • индивидуальные и фронтальные; • комбинированные; • письменные
5.1	Элементарные геометрические фигуры	1	0,2	0,8	
5.2	Пространственные геометрические фигуры	1	0,2	0,8	
5.3	Числовой отрезок	2	0,5	0,5	
5.4	Точка, линия, луч, отрезок	2	0,5	1,5	
5.5	Виды линей. Многоугольник	1	0,2	0,8	
5.6	Угол. Виды углов	1	0,2	0,8	
6.	Раздел 6. Итоговое	2	0,5	1,5	• практические;

	занятие				• фронтальные; • письменные
Итого:		72	18,2	53,8	

Количество часов в неделю	Количество часов в год
2	72

Учебный план 1 года обучения на 144 часа

Направление «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Адаптационное занятие	4	1	3	• наблюдение; • практические; • индивидуальные и фронтальные опросы; • комбинированные; • письменные
2.	Раздел 2. Явления общественной жизни	6	2,7	3,3	
2.1	Человек. Твой организм Если хочешь быть здоров	1	0,5	0,5	
2.2	Семья Генеалогическое древо	1	0,5	0,5	
2.3	Профессии	1	0,2	0,8	
2.4	Наша Армия Города боевой славы	1	0,5	0,5	
2.5	Правила безопасного поведения на улице Уроки вежливости	1	0,5	0,5	
2.6	Жилище человека Мой Норильск	1	0,5	0,5	
3.	Раздел 3. Планеты солнечной системы. Глобус. Материки	6	2,4	3,6	• наблюдение; • практические; • индивидуальные и фронтальные опросы; • комбинированные
3.1	Космос. Планеты солнечной системы	1	0,2	0,8	
3.2	Планета Земля – наш дом	1	0,2	0,8	
3.3	Путешествие по континентам	1	0,5	0,5	
3.4	Евразия	1	0,5	0,5	
3.5	Наша Родина – Россия	1	0,5	0,5	
3.6	Космос	1	0,5	0,5	
4.	Раздел 4. Предметное окружение	5	1	4	• наблюдение; • практические; • индивидуальные и фронтальные;

					• комбинированные.
4.1	Что нас окружает? Живая и неживая природа	1	0,2	0,8	
4.2	Транспорт. Виды транспорта	1	0,2	0,8	
4.3	Квартира Мебель	1	0,2	0,8	
4.4	Бытовые приборы и посуда	1	0,2	0,8	
4.5	Одежда Изобретения человека	1	0,2	0,8	
5.	Раздел 5. Временная последовательность	1	0,2	0,8	• наблюдение; • практические; • индивидуальные и фронтальные; • комбинированные; • письменные
5.1	Дни недели. Части суток	1	0,2	0,8	
6.	Раздел 6. Природное окружение. Экологическое воспитание	10	3	7	• наблюдение; • практические; • индивидуальные и фронтальные; • комбинированные
6.1	Грибы и ягоды в лесу	1	0,2	0,8	
6.2	Фрукты и овощи	1	0,2	0,8	
6.3	Флора и фауна Таймыра	1	0,5	0,5	
6.4	Времена года. Календарные месяцы	2	1	1	
6.5	Животный мир	2	0,5	1,5	
6.6	Деревья и кустарники Травы и цветы	1	0,2	0,8	
6.7	Лес, луг, сад, огород, тундра Бережем природу	1	0,2	0,8	
6.8	Комнатные растения	1	0,2	0,8	
7.	Раздел 7. Итоговое занятие	2	0,5	1,5	• практические; • комбинированные; • письменные
8.	Раздел 8. Воспитательная работа	2	0,5	1,5	• практические; • индивидуальные и фронтальные; • комбинированные; • письменные
Итого:		36	11,3	24,7	

Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	36

Направление «ГРАМОТА»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Адаптационное занятие	4	1	3	•наблюдение
2.	Раздел 2. Звук. Слово.	2	0,4	1,6	•наблюдение
2.1	Звук. В мире звуков.	1	0,2	0,8	•практические
2.2	Слово. Звуковые замки	1	0,2	0,8	•индивидуальные и фронтальные
3.	Раздел 3. Гласные звуки и буквы	8	1,6	6,4	•наблюдение; •практические; •индивидуальные и фронтальные; •комбинированные; •письменные
3.1	Гласные звуки [а] и [о]. Буквы А и О	2	0,4	1,6	
3.2	Гласные звуки [у] и [э]. Буквы У и Э	2	0,4	1,6	
3.3	Гласные звуки [ы] и [и]. Буквы Ы и И	2	0,4	1,6	
3.4	Гласные звуки [а, о, у, э, ы]	2	0,4	1,6	
4	Раздел 4. Согласные и йотированные гласные звуки и буквы	53	12,9	40,1	•наблюдение; •практические; •индивидуальные и фронтальные; •комбинированные; •письменные
4.1	Согласные звуки [м], [м'] и буква М	2	0,5	1,5	
4.2	Буква Ъ	1	0,2	0,8	
4.3	Согласные звуки [н], [н'] буква Н.	2	0,5	1,5	
4.4	Согласные звуки [л], [л'] и буква Л.	2	0,5	1,5	
4.5	Согласные звуки [р.], [р.'] и буква Р	2	0,5	1,5	
4.6	Согласный звук [й] и буква Й	1	0,2	0,8	
4.7	Согласные звуки [б], [б'] и буква Б	2	0,5	1,5	
4.8	Буква Е, е. Звуки [й, э]	1	0,2	0,8	
4.9	Согласные звуки [п], [п'] и буква П. Глухие и звонкие звуки и буквы	2	0,5	1,5	
4.10	Буква Ё, ё. Звуки [й, о]	2	0,5	1,5	
4.11	Подготовка к прохождению тестовых	4	0,8	3,2	

	заданий, олимпиад, конкурсов				
4.12	Согласные звуки [в], [в'] и буква В	2	0,5	1,5	
4.13	Буква Ю, ю. Звуки [й, у]	2	0,5	1,5	
4.14	Согласные звуки [ф], [ф'] и буква Ф	2	0,5	1,5	
4.15	Буква Я, я. Звуки [й, а]	2	0,5	1,5	
4.16	Согласные звуки [г], [г'] и буква Г	2	0,5	1,5	
4.17	Согласные звуки [к], [к'] и буква К	2	0,5	1,5	
4.18	Согласные звуки [д], [д'] и буква Д	2	0,5	1,5	
4.19	Согласные звуки [т], [т'] и буква Т	2	0,5	1,5	
4.20	Согласные звуки [з], [з'] и буква З. Всегда звонкие согласные	2	0,5	1,5	
4.21	Согласные звуки [с], [с'] и буква С	2	0,5	1,5	
4.22	Согласный звук [ж] и буква Ж. Всегда твердые согласные звуки	2	0,5	1,5	
4.23	Согласный звук [ш] и буква Ш	2	0,5	1,5	
4.24	Согласный звук [ц] и буква Ц	2	0,5	1,5	
4.25	Согласный звук [ч'] и буква Ч. Всегда мягкие согласные звуки	2	0,5	1,5	
4.26	Согласный звук [щ'] и буква Щ	2	0,5	1,5	
4.27	Согласные звуки [х], [х'] и буква Х. Всегда глухие согласные звуки	2	0,5	1,5	
5.	Раздел 5. Мягкий и твёрдый знаки	2	0,4	1,6	•наблюдение; •практические; •индивидуальные и фронтальные; •комбинированные; •письменные
3.1	Разделительный Ъ	1	0,2	0,8	
3.2	Разделительные Ы и Ь. Обобщение	1	0,2	0,8	
6.	Раздел 6. Итоговое занятие	1	0,2	0,8	•практические; •индивидуальные и фронтальные; •комбинированные; •письменные
7.	Раздел 7.	2	0,5	1,5	•наблюдение;

	Воспитательная работа				•практические; •индивидуальные и фронтальные; •комбинированные; •письменные
Итого:		72	17	55	

Количество часов в неделю	Количество часов в год
2	72

Направление «МАТЕМАТИКА»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Адаптационное занятие	2	1	1	• наблюдение
2	Раздел 2. Количество и счет	21	7,2	13,8	• наблюдение; • практические; • индивидуальные и фронтальные; • комбинированные; • письменные
2.1	Число «1» и цифра «1»	1	0,5	0,5	
2.2	Число «2» и цифра «2»	1	0,5	0,5	
2.3	Число «3» и цифра «3»	1	0,5	0,5	
2.4	Число «4» и цифра «4»	1	0,5	0,5	
2.5	Число «5» и цифра «5». Знакомство с методом тестирования	1	0,5	0,5	
2.6.	Число «6» и цифра «6» Закрепление состава чисел от 1 до 5	1	0,5	0,5	
2.7	Число «7» и цифра «7»	1	0,5	0,5	
2.8	Число «8» и цифра «8»	1	0,5	0,5	
2.9	Число «9» и цифра «9»	1	0,5	0,5	
2.10	Число «0» и цифра «0» Закрепление состава чисел от 6 до 10	1	0,2	0,8	
2.11	Знакомство со знаками «плюс», «минус», «равно» Сравнение чисел.	1	0,5	0,5	
2.12	Число «11». Решение задач	1	0,2	0,8	
2.13	Число «12». Решение задач	1	0,2	0,8	
2.14	Число «13». Решение задач	1	0,2	0,8	

2.15	Число «14». Решение задач	1	0,2	0,8	
2.16	Число «15». Решение задач	1	0,2	0,8	
2.17	Число «16». Решение задач	1	0,2	0,8	
2.18	Число «17». Решение задач	1	0,2	0,8	
2.19	Число «18». Решение задач	1	0,2	0,8	
2.20	Число «19». Решение задач	1	0,2	0,8	
2.21	Число «20». Решение задач	1	0,2	0,8	
3.	Раздел 3. Ориентировка на плоскости, в пространстве, во времени	4	1,5	2,5	• наблюдение; • практические; • индивидуальные и фронтальные; • комбинированные; • письменные
3.1	Ориентировка на листе в клетку Ориентировка в пространстве	1	0,5	0,5	
3.2	Графические диктанты	3	1	2	
4.	Раздел 4. Величина	2	1	1	• наблюдение; • практические; • индивидуальные и фронтальные; • комбинированные; • письменные
4.1	Отношение «высокий - низкий» «больше», «меньше», «одинаково»	1	0,5	0,5	
4.2	Длина. Сантиметр Меры веса и объема	1	0,5	0,5	
5	Раздел 5. Геометрия	3	0,9	2,1	• наблюдение; • практические; • индивидуальные и фронтальные; • комбинированные; • письменные
5.1	Элементарные геометрические фигуры Пространственные геометрические фигуры	1	0,2	0,8	
5.2	Числовой отрезок Точка, линия, луч,	1	0,5	0,5	

	отрезок				
5.3	Виды линей. Многоугольник Угол. Виды углов	1	0,2	0,8	
6.	Раздел 6. Итоговое занятие	2	0,5	1,5	• практические; • фронтальные; • письменные
7	Воспитательная работа	2	0,5	1,5	•
Итого:		36	12,6	23,4	

Направление «МАТЕМАТИКА»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Адаптационное занятие	2	1	1	• наблюдение
2	Раздел 2. Количество и счет	21	7,2	13,8	• наблюдение; • практические; • индивидуальные и фронтальные; • комбинированные; • письменные
2.1	Число «1» и цифра «1»	1	0,5	0,5	
2.2	Число «2» и цифра «2»	1	0,5	0,5	
2.3	Число «3» и цифра «3»	1	0,5	0,5	
2.4	Число «4» и цифра «4»	1	0,5	0,5	
2.5	Число «5» и цифра «5». Знакомство с методом тестирования	1	0,5	0,5	
2.6.	Число «6» и цифра «6» Закрепление состава чисел от 1 до 5	1	0,5	0,5	
2.7	Число «7» и цифра «7»	1	0,5	0,5	
2.8	Число «8» и цифра «8»	1	0,5	0,5	
2.9	Число «9» и цифра «9»	1	0,5	0,5	
2.10	Число «0» и цифра «0» Закрепление состава чисел от 6 до 10	1	0,2	0,8	
2.11	Знакомство со знаками «плюс», «минус», «равно» Сравнение чисел.	1	0,5	0,5	
2.12	Число «11». Решение задач	1	0,2	0,8	
2.13	Число «12». Решение задач	1	0,2	0,8	
2.14	Число «13». Решение задач	1	0,2	0,8	
2.15	Число «14». Решение	1	0,2	0,8	

	задач				
2.16	Число «15». Решение задач	1	0,2	0,8	
2.17	Число «16». Решение задач	1	0,2	0,8	
2.18	Число «17». Решение задач	1	0,2	0,8	
2.19	Число «18». Решение задач	1	0,2	0,8	
2.20	Число «19». Решение задач	1	0,2	0,8	
2.21	Число «20». Решение задач	1	0,2	0,8	
3.	Раздел 3. Ориентировка на плоскости, в пространстве, во времени	4	1,5	2,5	• наблюдение; • практические; • индивидуальные и фронтальные; • комбинированные; • письменные
3.1	Ориентировка на листе в клетку Ориентировка в пространстве	1	0,5	0,5	
3.2	Графические диктанты	3	1	2	
4.	Раздел 4. Величина	2	1	1	• наблюдение; • практические; • индивидуальные и фронтальные; • комбинированные; • письменные
4.1	Отношение «высокий - низкий» «больше», «меньше», «одинаково»	1	0,5	0,5	
4.2	Длина. Сантиметр Меры веса и объема	1	0,5	0,5	
5	Раздел 5. Геометрия	3	0,9	2,1	• наблюдение; • практические; • индивидуальные и фронтальные; • комбинированные; • письменные
5.1	Элементарные геометрические фигуры Пространственные геометрические фигуры	1	0,2	0,8	
5.2	Числовой отрезок Точка, линия, луч, отрезок	1	0,5	0,5	

5.3	Виды линей. Многоугольник Угол. Виды углов	1	0,2	0,8	
6.	Раздел 6. Итоговое занятие	2	0,5	1,5	• практические; • фронтальные; • письменные
7	Воспитательная работа	2	0,5	1,5	•
Итого:		36	12,6	23,4	

Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	36

1.3.2 Содержание учебного плана на 216 часов **Направление «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Раздел 1. Адаптационное занятие «Окружающий мир» (4 часа)

Теория (1 час): Продолжать знакомство детей с новым видом деятельности, атрибутами учения, с которыми им предстоит встретиться в новом учебном году. Знакомство детей между собой и педагогом.

Практика (3 часа): Игры: «Расскажи о себе», Загадки «Учебные принадлежности». Стихотворения «Правила поведения на занятии». Посвящение в ученики. Беседа «Где был летом, на чем путешествовал».

Форма контроля – опрос, наблюдение

Раздел 2. Явления общественной жизни (20 часов)

Тема 2.1 Человек. Твой организм (2 часа)

Теория (0,5 часов): Правила поведения в общественных местах. Помощь окружающим. Правдивость (нельзя обманывать, брать чужие вещи). Справедливость (в группе все дети равны, уметь по-доброму распределять игрушки, роли в играх и т.д.). Дружеские взаимоотношения. Элементарные представления о строении человеческого тела. Органы чувств.

Практика (1,5 часа): Игра «Интервью» (опиши внешность своего собеседника), викторина «Тело человека».

Форма контроля – опрос, наблюдение

Тема 2.2. Если хочешь быть здоров (2 часа)

Теория (0,5 часа): Сформировать представление о здоровом образе жизни. Ознакомить детей с полезными и вредными продуктами питания. Как вести себя, чтобы не позволить микробам проникнуть в организм.

Практика (1,5 часов): Загадки о средствах личной гигиены, «по каким признакам можно определить, что человек простудился?» (беседа), «как надо закаляться?» (беседа).

Форма контроля – опрос, наблюдение

Тема 2.3. Семья (1 час)

Теория (0,2 часа): Познакомить с понятиями «семья, члены семьи, старшие в семье». Имена и отчества родителей. Обязанности членов семьи. Забота взрослых о детях и детей о взрослых.

Практика (0,8 часов): Игра: «Полное имя», «Назови по именам ласково», рассказ «Моя семья», нарисовать и расшифровать герб семьи.

Форма контроля – опрос, наблюдение

Тема 2.4. Генеалогическое древо (2 часа)

Теория (0,5 час): Сформировать чувство любви к членам семьи, расширять знания детей о своей семье: о членах семьи, традициях, о жизни бабушек и дедушек, обогатить словарный запас по теме.

Практика (1,5 часа): С помощью родителей создать генеалогическое древо своей семьи и представить свой проект для остальных детей в устном виде.

Форма контроля – опрос, наблюдение

Тема 2.5. Профессии (2 часа)

Теория (0,5 часов): Знакомство с профессиями.

Практика (1,5 часов): «Где какая нужна профессия». Рассказ «Профессии родителей».

Форма контроля – опрос, наблюдение

Тема 2.6. Наша Армия (2 часа)

Теория (0,5 часов): Знакомство с российской армией: рода войск, звания. Флаг, гимн, герб нашего Отечества.

Практика (1,5 часа): Чтение художественной литературы, заучивание пословиц о дружбе, о Родине.

Форма контроля – опрос, наблюдение

Тема 2.7. Города боевой славы (1 час)

Теория (0,2 часов): Знакомство с рядом городов боевой славы России.

Практика (1,8 часа): Рассказ и показ фото и видео материалов о городах боевой славы, подвиге городов-героев, их памятных монументах.

Форма контроля – опрос, наблюдение

Тема 2.8. Правила безопасного поведения на улице (2 часа)

Теория (0,5 часов): Формирование осознанно-правильного отношения к соблюдению правил дорожного движения в качестве пешехода. Светофор. Дорожные знаки.

Практика (0,8 часов): Безопасные игры на улице (беседа), рисунок светофора, игра с карточками, обозначающие цвета светофора.

Форма контроля – опрос, наблюдение

Тема 2.9. Жилище человека (1 час)

Теория (0,2 часа): Познакомить детей с эволюцией жилья на протяжении истории человечества.

Практика (0,8 часов): Рассматривание иллюстраций домов различных этапов эволюции жилищ человека.

Форма контроля – опрос, наблюдение

Тема 2.10. Мой Норильск (2 часа)

Теория (0,5 часов): Закреплять знания детей о том, что такое улица, знание своего адреса. Закреплять знания о тех зданиях и постройках, которые находятся на улицах микрорайона, города. Закреплять представления о достопримечательностях города.

Практика (1,5 часа): Беседы о городе, улицах, площадях, видах улиц, видах зданий и построек, достопримечательностях города.

Форма контроля – опрос, наблюдение

Раздел 3. Планеты солнечной системы. Глобус. Материки. (11 часов)

Тема 3.1. Космос. Планеты солнечной системы (1 час)

Теория (0,2 часов): Познакомить с элементарными представлениями о строении солнечной системы, планетах солнечной системы.

Практика (0,8 часа): Рассказ и беседа о солнечной системе, планетах, их особенностях и последовательности.

Форма контроля: опрос, наблюдение.

Тема 3.2. Планета Земля – наш дом. (1 час)

Теория (0,2 часа): Познакомить с глобусом и физической картой Земли. Обогащать словарь (планета, земная ось, Северный и Южный полюса, экватор).

Практика (0,8 часов): Объяснить на основе экспериментальной деятельности, что такое земное притяжение.

Форма контроля – опрос, наблюдение

Тема 3.3 Путешествие по континентам (2 часа)

Теория (0,5 часа): Животный и растительный мир Африки, Антарктиды, Австралии и Северной и Южной Америк. Познакомить с историей открытия континентов.

Практика (1,5 часов): Интерактивное путешествие по материкам.

Форма контроля – опрос, наблюдение

Тема 3.4 Евразия (1 час)

Теория (0,2 часа): Животный и растительный мир Евразии. Знакомить с историей континента.

Практика (0,8 часов): Интерактивное путешествие по материку.

Форма контроля – опрос, наблюдение

Тема 3.5. Наша Родина – Россия (2 часа)

Теория (0,5 часа): Познакомить с обобщающим словом «страна». Родина, Россия, Русь, Отечество. Москва – столица России. Символика страны.

Практика (1,5 часа): «Угадай, где я нахожусь». Рассказ «Родина – это...».

Форма контроля – опрос, наблюдение

Тема 3.6. Красноярский край. Норильск (2 часа)

Теория (0,5 часов): Познакомить с историей возникновения города, края. Знакомство с жизнью народов Севера.

Практика (1,5 часа): Экскурсия по достопримечательностям. Посещение краеведческого музея.

Форма контроля – опрос, наблюдение

Тема 3.7. Космос (2 часа)

Теория (0,5 часов): Планеты солнечной системы (повторение). Космические объекты. Рассказ про первый полет в космос.

Практика (1,5 часа): Изготовление аппликации к празднику «День космонавтики».

Форма контроля – опрос, наблюдение

Раздел 4. Предметное окружение (8 часов)

Тема 4.1. Что нас окружает? Живая и неживая природа (1 час)

Теория (0,2 часа): Дать представление о природных объектах (воздух, вода, почва). Жизнь на земле, в земле, воде и в воздухе. Значение воздуха, воды, почвы в нашей жизни. Живая и неживая природа.

Практика (0,8 часов): Решение противоречий. Рассказы детей «Жизнь в воздухе», «Жизнь в воде», «Жизнь под землей».

Форма контроля – опрос, наблюдение

Тема 4.2. Транспорт. Виды транспорта (1 час)

Теория (0,2 часа): Формировать обобщающие понятия «пассажирский транспорт», «грузовой транспорт».

Практика (0,8 часов): Составить маршрут путешествия, используя разные виды транспорта.

Форма контроля – опрос, наблюдение

Тема 4.3. Квартира (1 час)

Теория (0,2 часа): Обогащать представления детей о назначении различных помещений

в квартире (гостиная, спальня, кухня и т. д.), обозначить благоприятные условия для проживания в квартире (Электричество, отопление, водоснабжение, канализация), уточнить правила поведения в лифте.

Практика (0,8 часов): Беседа с детьми на тему: «Какие жилища у животных?», путешествие по квартире, «Почему самое большое помещение в квартире называется гостиной?».

Форма контроля – опрос, наблюдение

Тема 4.4. Бытовые приборы и посуда (1 час)

Теория (0,2 часа): Обобщить и расширить знания детей об электричестве и его использовании, знания об электроприборах, о правилах безопасного поведения в обращении с электроприборами в быту, воспитать чувство осторожного обращения с электроприборами. Познакомить с обобщающим словом «посуда». Виды посуды. Части посуды. Из чего делают посуду.

Практика (0,8 часов): «Что из чего сделано?», «Слушай и рисуй». Рассказ «Мой предмет, его свойства и польза». Рассказ «Для чего нужна посуда». Задание: «Накрой на стол».

Форма контроля – опрос, наблюдение

Тема 4.5. Мебель (1 час)

Теория (0,2 часа): Познакомить с обобщающим словом «мебель». Виды мебели. Части мебели. Закрепить знания о родовом понятии мебель и ее классификации: для зала, для кухни, для спальни.

Практика (0,8 часов): Игры: «Сравни предметы мебели», «Дорисуй».

Форма контроля – опрос, наблюдение

Тема 4.6. Одежда (1 час)

Теория (0,2 часа): Познакомить с обобщающим словом «одежда». Виды одежды. Из чего шьют одежду. Процесс производства одежды. Профессии: ткач, портной, модельер. Виды обуви. Из чего делают обувь. Процесс производства обуви. Профессии: сапожник (обувщик). Виды головных уборов.

Практика (0,5 часов): «Найди по описанию», «Какой бывает одежда», «Одежда по погоде».

Форма контроля – опрос, наблюдение

Тема 4.7. Изобретения человека (2 часа)

Теория (0,5 часа): Обогащать первоначальные представления о роли техники в прогрессе человечества, расширять представления детей о выдающихся людях России, об инженерах и изобретателях (*И. П. Кулибине, А. С. Попове, П. Н. Яблочкове*).

Практика (1,5 часа): Творческое задание: «Юный изобретатель»

Форма контроля – опрос, наблюдение

Раздел 5. Временная последовательность (2 часа)

Тема 5.1. Дни недели (1 час)

Теория (0,2 часа): Познакомить с обобщающим понятием «неделя».

Практика (0,8 часов): Называть по порядку дни недели.

Форма контроля – опрос, наблюдение

Тема 5.2 Части суток (1 час)

Теория (0,5 часа): Знакомить с обобщающим понятием «сутки». Часть суток: утро, вечер, день, ночь. Смена частей суток. Понятие о времени.

Практика (0,8 часов): Различать и называть части суток с помощью картинок.

Форма контроля – опрос, наблюдение

Раздел 6. Природное окружение. Экологическое воспитание (23 часа)

Тема 6.1. Грибы и ягоды в лесу (1 час)

Теория (0,2 часа): Расширение представлений о строении гриба, о разнообразии грибов. Закрепление представлений о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Знакомить с правилами поведения на природе и возможными опасностями, которые могут подстергать, если не соблюдать эти правила. Воспитывать бережное отношение к природе и ее обитателям.

Практика (0,8 часов): Игра «Почему нельзя портить ядовитые грибы и ягоды».

Форма контроля – опрос, наблюдение

Тема 6.2. Фрукты и овощи (1 час)

Теория (0,2 часа): Расширение представления детей о фруктах и овощах. Раскрыть полезные свойства фруктов и овощей.

Практика (0,8 часов): Составление рассказа по опорным картинкам

Форма контроля – опрос, наблюдение

Тема 6.3. Флора и фауна Таймыра (2 часа)

Теория (0,5 часов): Обобщить знания о Таймыре, растительном и животном мире родного края. Формировать осознанное действенное отношение к природе родного края, желание беречь и охранять её. Расширить представления о том Какие животные есть на Таймыре и что они кушают зимой.

Практика (1,5 часа): Какие люди живут у нас? Почему у нас холодно? Что такое чум? Для чего людям нужен олень, ведь есть другие животные. Откуда у людей одежда в тундре, ведь там магазинов нету?

Форма контроля – опрос, наблюдение

Тема 6.4. Времена года. Календарные месяцы (4 часа)

Теория (1 час): Приметы осени, зимы, весны, лета. Последовательность (цикличность) изменений в природе по существенным признакам. Понятия об осенних, зимних, весенних и летних явлениях.

Практика (3 часа): Игры: «Сравни времена года», «Когда это бывает». Рассказы о времени года. Наблюдение за погодой, природными явлениями и сезонными изменениями в природе.

Форма контроля – опрос, наблюдение

Тема 6.5. Животный мир: звери, птицы, насекомые, рыбы (9 часов)

Теория (2 часа): Познакомить с обобщающими словами: дикие и домашние животные, дикие и домашние птицы, перелетные и зимующие птицы, насекомые, рыбы. Части тела. Детеныши животных. Птенцы. Потребность в пище, тепле, воде, свете. Характерные особенности внешнего вида, способов передвижения, питания, приспособления к окружающей среде.

Практика (7 часов): Проект «Книжка – малышка». Викторины «Что ты

знаешь о животных (птицах, насекомых, рыбах)?»

Форма контроля – опрос, наблюдение

Тема 6.6. Деревья и кустарники (1 час)

Теория (0,2 часов): Познакомить с отличиями и особенностями деревьев и кустарников.

Практика (0,8 часа): Игры: «Какой, какая, какое?», «Лесные и плодовые деревья», «Вкусные загадки».

Форма контроля – опрос, наблюдение

Тема 6.7. Трава и цветы (1 час)

Теория (0,2 часов): Познакомить с луговыми и лекарственными травами. Познакомить с дикорастущими и декоративными цветами.

Практика (0,8 часа): Игры: «Айболит на лугу», «Садовник».

Форма контроля – опрос, наблюдение

Тема 6.8 Лес, луг, сад, огород, тундра (1 час)

Теория (0,2 часов): Познакомить с обобщающими словами «лес», «луг», «сад», «поле».

Практика (0,8 часа): Игры: «Какой, какая, какое?», «Кто где живет», «Загадки».

Форма контроля – опрос, наблюдение

Тема 6.9. Комнатные растения (1 час)

Теория (0,2 часов): познакомить с обобщающим понятием «комнатные растения». Характерные признаки: форма листьев, окраска цветов. Стебель, листья, цветы.

Практика (0,8 часа): Уход за комнатными растениями.

Форма контроля – опрос, наблюдение

Раздел 7. Итоговое занятие (3 часа)

Теория (1 час): Подведение промежуточных итогов работы. Викторина, тест, олимпиада.

Практика (2 часа): Выявление впечатлений об обучении, составление планов на школьное обучение. Упражнение в выполнении тестовых заданий.

Форма контроля – опрос, наблюдение

Раздел 8. Воспитательная работа (2 часа)

Теория (0,5 часов): Рассказ о празднике. Традиции празднования.

Практика (1,5 часов): Конкурсная программа, посвященная празднику.

Направление «ГРАМОТА»

Раздел 1. Адаптационное занятие (4 часа)

Теория (1 час): Знакомство детей с видом деятельности, атрибутами учения, с которыми им предстоит встретиться в учебном году. Знакомство детей между собой и педагогом.

Практика (3 часа) Игра «Назови имя». «Расскажи о себе». Знакомство с кабинетом. Рассмотрение учебных принадлежностей.

Форма контроля – опрос, наблюдение

Раздел 2. Звук. Слово. (2 часа)

Тема 2.1. Звук. В мире звуков. Знакомство с артикуляционным аппаратом (1 час)

Знакомство со звуком. Формирование представления о звуках. В мире звуков.

Теория (0,2 часа): Термин «Речевой звук». Звуковые замки.

Практика (0,8 часа): Звуковые игры. Произношение отдельных звуков. Комплекс артикуляционных упражнений. Упражнения на дыхание.

Форма контроля – опрос, наблюдение

Тема 2.2. Слово. Звуковые замки.

Теория (0,2 часа): Понятие «слово».

Практика (1,6 часа): Путешествие по звуковым замкам. Дифференциация понятий «звук-слово».

Раздел 3. Гласные звуки и буквы. (8 часов)

Тема 3.1. Гласные звуки [а] и [о] и буквы А и О. (2 часа)

Теория (0,4 часа): Характеристика звуков [а] и [о] по акустическим и артикуляционным признакам. Понятие «гласный звук», «гласная буква». Буквы А и О: знакомство с печатными и письменными буквами.

Практика (1,6 часа): Игры со звуками. Произношение слов со звуком [а] и [о], определение позиции звука. Путешествие в Красный замок. Назови слова, в которых звук: в начале слова, в середине слова, в конце слова. Печатание букв А и О.

Форма контроля – опрос, наблюдение

Тема 3.2. Гласный звуки [у] и [э] буквы У и Э. (2 часа)

Теория (0,4 часа): Характеристика звуков [у] и [э]. Знакомство со слогом, слиянием гласных букв в слог. Повторение гласных звуков. Буквы У и Э: знакомство с печатными и письменными буквами.

Практика (1,6 часа): Произношение звуков [у] и [э]. Выделение звука из середины слов. Игры со звуками. Произношение звуков [у] и [э] в словах. Словоизменение. Падежное управление. Подбор родственных слов (электричество, электровоз, электропоезд). Подбор определений к существительным. Синтез слов. Печатание букв У и Э.

Форма контроля – опрос, наблюдение

Тема 3.3. Гласный звуки [ы] и [и] буквы Ы и И. (2 часа)

Теория (0,4 часа): Характеристика звуков [ы] и [и] по акустическим и артикуляционным признакам. Ознакомление с понятием «слова-действия». Знакомство со звуковой линейкой. Буквы Ы и И: знакомство с печатными и письменными буквами.

Практика (1,6 часа): Выделение звука из ряда гласных. Игры со звуками. Произношение звуков [ы] и [и] в словах. Словоизменение. Определение позиции звуков [ы] и [и] и место символов звуков в Звуковом домике. Анализ и синтез слогов и слов. Произношение звуков [ы] и [и] в словах, словосочетаниях, предложениях. Подбор родственных слов. Многозначность глагола *идет*. Практическое усвоение глаголов единственного и множественного числа. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Работа по звуковой линейке. Печатание букв Ы и И.

Форма контроля – опрос, наблюдение

Тема 3.4. Гласные звуки [а], [у], [и], [э], [о], [ы]. (2 часа)

Теория (0,4 часа): Повторение понятия «гласный звук».

Практика (1,6 часа): Выделение гласных звуков из начала и середины слов. Развитие фонематических представлений. Определение количества слогов и их последовательности. Анализ и синтез слогов и слов. Игры со звуками. Печатание букв.

Форма контроля – опрос, наблюдение

Раздел 4. Согласные и йотированные гласные звуки и буквы (53 часа)

Тема 4.1. Согласные звуки [м], [м'] и буква М. (2 часа)

Теория (0,2 часа): Характеристика звуков [м], [м'] по акустическим и артикуляционным признакам. Понятия: «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук». Слияние согласной и гласной буквы в слог. Буква М: знакомство с печатной и письменной буквами.

Практика (1,6 часа): Произношение звуков [м], [м'] в слогах, словах, предложениях. Анализ слогов, слов. Анализ словесного состава одного-двух предложений. Игры на развитие слуховой памяти игры со звуками. Определение количества слогов и их последовательности. Активизация и расширение глагольной лексики. Усвоение местоимений «мой», «моя», «мои». Работа по звуковой линейке. Печатание буквы М.

Форма контроля – опрос, наблюдение

Тема 4.2. Буква мягкий знак. (1 час)

Теория (0,2 часа): Характерные особенности Ь – показатель мягкости. Буква Ь: знакомство с печатной и письменной буквами.

Практика (0,8 часов): Звуковые схемы к словам. Чтение слов с Ь. Игры с словами. Печатание буквы Ь.

Форма контроля – опрос, наблюдение

Тема 4.3. Согласные звуки [н], [н'] буква Н. (2 часа)

Теория (0,5 часа): Характеристика звуков [н], [н'] по акустическим и артикуляционным признакам. Понятия «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук». Предложение, схема предложения. Буква Н: знакомство с печатной и письменной буквами.

Практика (1,5 часа): Произношение звуков [н], [н'] в слогах, словах, предложениях. Выделение согласных звуков из середины слов. Определение количества слогов и их последовательности. Анализ и синтез слогов и слов. Игры со звуками. Составление предложений по заданным словам. Усвоение предлога на в составе предложений. Подбор антонимов. Работа по звуковой линейке. Печатание буквы Н.

Форма контроля – опрос, наблюдение

Тема 4.4. Согласные звуки [л], [л'] и буква Л. (2 часа)

Теория (0,5 часа): Характеристика звуков [л], [л'] по акустическим и артикуляционным признакам. Буква Л: знакомство с печатной и письменной буквами.

Практика (1,5 часа): Произношение звуков в слогах, словах, словосочетаниях. Определение количества слогов и их последовательности. Анализ и синтез слогов и слов. Игры со звуками. Анализ словесного состава предложения. Актуализация глагольной лексики. Работа над ударным слогом. Анализ словесного состава предложения. Работа по звуковой линейке. Печатание буквы Л.

Форма контроля – опрос, наблюдение

Тема 4.5. Согласные звуки [р], [р'] и буква Р. (2 часа)

Теория (0,5 часа): Характеристика звуков [р], [р']. Буква Р: знакомство с печатной и письменной буквами.

Практика (1,5 часа): Произношение изолированного звука. Работа над голосом. Произношение звуков в слогах, слоговых сочетаниях, словах,

предложениях. Подбор антонимов - «Скажи наоборот». Определение количества слогов и их последовательности. Анализ и синтез слогов и слов. Игра «Поймай звук». Работа по звуковой линейке. Произношение звуков [р], [р'] в чистоговорках. Сочинение чистоговорок. Подбор определений. Печатание буквы Р.

Форма контроля – опрос, наблюдение

Тема 4.6. Согласный звук [й] и буква Й. (1 час)

Теория (0,2 часа): Характеристика звука. Всегда мягкий согласный звук. Буква Й: знакомство с печатной и письменной буквами.

Практика (0,8 часа): Произношение звука в словах, словосочетаниях, предложениях. Определение позиции звука. Развитие пространственной ориентировки. Звуко-слоговой анализ. Анализ словесного состава предложения. Печатание буквы Й

Форма контроля – опрос, наблюдение

Тема 4.7. Согласные звуки [б], [б'] и буква Б. (2 часа)

Теория (0,5 часа): Характеристика звуков [б], [б'] по акустическим и артикуляционным признакам. Понятия «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук». Работа по звуковой линейке. Буква Б: знакомство с печатной и письменной буквами.

Практика (1,5 часа): Произношение звуков [б], [б'] в слогах, словах, предложениях. Определение количества слогов и их последовательности. Анализ и синтез слогов и слов. Игры со звуками. Печатание буквы Б.

Форма контроля – опрос, наблюдение

Тема 4.8. Буква Е, е; Звуки [й, э]. (1 час)

Теория (0,2 часа): Характерные особенности. Обозначение мягкости согласных. Буква Е: знакомство с печатной и письменной буквами.

Практика (0,8 часа): Звуковые схемы слов. Печатание буквы Е. Печатание слогов и слов.

Форма контроля – опрос, наблюдение

Тема 4.9. Согласные звуки [п], [п'] и буква П. Глухие и звонкие звуки и буквы. (2 часа)

Теория (0,5 часа): Характеристика звуков [п], [п']. Пара по звонкости-глухости. Буква П: знакомство с печатной и письменной буквами.

Практика (1,5 часа): Различие звуков [п], [п'] по акустическим признакам. Произношение звуков [п], [п'] в слогах, словах, предложениях. Анализ и синтез слогов. Анализ словесного состава предложения. Работа по звуковой линейке. Печатание буквы П.

Форма контроля – опрос, наблюдение

Тема 4.10. Буква Ё, ё. Звуки [й, о]. Мягкость согласного. (2 часа)

Теория (0,5 часа): Буква Ё: знакомство с печатной и письменной буквами.

«Одна буква – два звука» (в начале слова и после гласной).

Практика (1,5 часа): Звуковые схемы слов. Печатание буквы Ё. Печатание слогов и слов. Упражнение в чтении.

Форма контроля – опрос, наблюдение

Тема 4.11. Подготовка и прохождение тестовых заданий, олимпиад, конкурсов. (4 часа)

Теория (0,8 часа): Конкурсы, олимпиады, тестовые задания.

Практика (3,2 часа): Ориентация на листе с заданиями. Поиск и выбор правильных ответов.

Упражнение в выполнении тестовых заданий.

Форма контроля – опрос, наблюдение

Тема 4.12. Согласные звуки [в], [в'] и буква В. (2 часа)

Теория (0,5 часа): Характеристика звуков [в], [в'] по акустическим и артикуляционным признакам. Пара по звонкости-глухости. Буква В: знакомство с печатной и письменной буквами.

Практика (1,5 часа): Произношение звуков [в], [в'] в слогах, словах, предложениях. Словообразование (соловей-соловушка), словотворчество детей. Определение количества слогов и их последовательности. Анализ и синтез слогов и слов. Игры со звуками. Звуковой синтез. Образование прилагательных (сок из яблок - яблочный сок). Работа по звуковой линейке. Печатание буквы В.

Форма контроля – опрос, наблюдение

Тема 4.13. Гласная буква Ю, ю. Звуки [й, у]. (2 часа)

Теория (0,5 часа): Буква Ю: знакомство с печатной и письменной буквами. «Одна буква – два звука» (в начале слова и после гласной). Обозначение мягкости согласных».

Практика (1,5 часа): Звуковые схемы слов. Печатание буквы Ю. Печатание слогов и слов. Упражнение в чтении.

Форма контроля – опрос, наблюдение

Тема 4.14. Согласные звуки [ф], [ф'] и буква Ф. (2 часа)

Теория (0,5 часа): Характеристика звуков [ф], [ф']. Буква Ф: знакомство с печатной и письменной буквами.

Практика (1,5 часа): Произношение звуков [ф], [ф'] в слогах, словах, предложениях. Работа по звуковой линейке. Определение количества слогов и их последовательности. Анализ и синтез слогов и слов. Игры со звуками. Произношение слов сложного звуко-слогового состава (фотоаппарат, фото пленка, фотобумага, фотографии). Работа по звуковой линейке. Печатание буквы Ф.

Форма контроля – опрос, наблюдение

Тема 4.15. Буква Я, я; Звуки [й, а]. (2 часа)

Теория (0,5 часа): Буква Я: знакомство с печатной и письменной буквами. «Одна буква – два звука» (в начале слова и после гласной). Обозначение мягкости согласных».

Практика (1,5 часа): Звуковые схемы слов. Печатание буквы Я. Печатание слогов и слов. Упражнение в чтении.

Форма контроля – опрос, наблюдение

Тема 4.16. Согласные звуки [г], [г'] и буква Г. (2 часа)

Теория (0,5 часа): Характеристика звуков [г], [г'] по акустическим и артикуляционным признакам. Пара по звонкости-глухости. Буква Г: знакомство с печатной и письменной буквами.

Практика (1,5 часа): Игра «Поймай звук». Произношение звуков [г], [г'] в слогах, словах, предложениях. Звуко-слоговой анализ слов. Определение количества слогов и их последовательности. Анализ и синтез слогов и слов. Игры со звуками. Составление предложений по опорным словам. Анализ словесного состава предложения. Произношение звуков в пословицах и поговорках. Работа по звуковой линейке. Печатание буквы Г.

Форма контроля – опрос, наблюдение

Тема 4.17. Согласные звуки [к], [к'] и буква К. (2 часа)

Теория (0,5 часа): Характеристика звуков [к], [к'] по акустическим и артикуляционным признакам. Буква К: знакомство с печатной и письменной буквами.

Практика (1,5 часа): Игры со звуками. Произношение звуков [к], [к'] в слогах, словах, предложениях. Анализ и синтез слогов. Определение количества слогов и их последовательности. Словообразование (у утки – утята и т.д.). Составление предложений по заданному слову. Анализ словесного состава предложения. Работа по звуковой линейке. Печатание буквы К.

Форма контроля – опрос, наблюдение

Тема 4.18. Согласные звуки [д], [д'] и буква Д. (2 часа)

Теория (0,5 часа): Характеристика звуков [д], [д'] по акустическим и артикуляционным признакам. Пара по звонкости-глухости. Буква Д: знакомство с печатной и письменной буквами.

Практика (1,5 часа): Произношение звуков [д], [д'] в слогах, словах, предложениях. Звуко-слоговой анализ слов. Определение количества слогов и их последовательности. Анализ и синтез слогов и слов. Игры со звуками. Словообразование (дом, домик, домишко, домище). Подбор видовых понятий к родовым. Творческие задания детей. Работа над предложением. Звуковой анализ слов. Работа по звуковой линейке. Звуки [д], [д'] в загадках, пословицах и поговорках. Печатание буквы Д.

Форма контроля – опрос, наблюдение

Тема 4.19. Согласные звуки [т], [т'] и буква Т. (2 часа)

Теория (0,5 часа): Характеристика звуков [т], [т'] по акустическим и артикуляционным признакам. Буква Т: знакомство с печатной и письменной буквами.

Практика (1,5 часа): Произношение звуков [т], [т'] в слогах, словах, предложениях. Развитие фонематического восприятия. Анализ слога. Подбор определений к существительным. Звуко-слоговой анализ слов. Определение количества слогов и их последовательности. Анализ и синтез слогов и слов. Игры со звуками. Работа по звуковой линейке. Анализ словесного состава предложений. Печатание буквы Т.

Форма контроля – опрос, наблюдение

Тема 4.20. Согласные звуки [з], [з'] и буква З. Всегда звонкие согласные. (2 часа)

Теория (0,5 часа): Характеристика звуков [з], [з'] по акустическим и артикуляционным признакам. Буква З: знакомство с печатной и письменной буквами.

Практика (1,5 часа): Изолированное произнесение звука [з]. Произношение звуков [з], [з'] в словах, в словосочетаниях и предложениях. Определение позиции звуков [з], [з']. Определение количества слогов и их последовательности. Анализ и синтез слогов и слов. Игры со звуками. Согласование существительных с глаголами. Подбор глаголов и прилагательных к существительным. Составление предложений по опорным словам. Усвоение форм глагола *звонить*. Работа по звуковой линейке. Печатание буквы З.

Форма контроля – опрос, наблюдение

Тема 4.21. Согласные звуки [с], [с'] и буква С. (2 часа)

Теория (0,5 часа): Характеристика звуков [с], [с'] по акустическим и артикуляционным признакам. Буква С: знакомство с печатной и письменной буквами.

Практика (1,5 часа): Игры со звуками. Произношение слов со звуками [с], [с']. Звуки [с], [с'] в словосочетаниях и предложениях. Определение позиции звуков [с], [с']. Словообразование (Посуда из стекла – стеклянная посуда и т.д.). Звуко-слоговой анализ слов. Определение количества слогов и их последовательности. Анализ и синтез слогов и слов. Произношение слов сложного звуко-слогового состава. Звуковой анализ слов. Работа по звуковой линейке. Деление слов на слоги. Печатание буквы С.

Форма контроля – опрос, наблюдение

Тема 4.22. Согласный звук [ж] и буква Ж. Всегда твердые согласные звуки. (2 часа)

Теория (0,5 часа): Всегда твердый согласный звук. Буква Ж: знакомство с печатной и письменной буквами.

Практика (1,5 часа): Произношение звука в словах, предложениях, чистоговорках и стихах. Звуко-слоговой анализ и синтез количества слогов и их последовательности. Анализ и синтез слогов и слов. Игры со звуками и слогами. Работа по звуковой линейке. Печатание буквы Ж.

Форма контроля – опрос, наблюдение

Тема 4.23. Согласный звук [ш] и буква Ш. (2 часа)

Теория (0,5 часа): Характеристика звука [ш] по акустическим и артикуляционным признакам. Всегда твердый согласный звук. Буква Ш: знакомство с печатной и письменной буквами.

Практика (1,5 часа): Произношение звука в словах и предложениях... Определение количества слогов и их последовательности. Анализ и синтез слогов и слов. Работа по звуковой линейке. Игры со звуками и слогами. Подбор рифм. Анализ словесного состава предложения. Печатание буквы Ш.

Форма контроля – опрос, наблюдение

Тема 4.24. Согласный звук [ц] и буква Ц. (2 часа)

Теория (0,5 часа): Характеристика звука. Всегда твердый согласный звук. Буква Ц: знакомство с печатной и письменной буквами.

Практика (1,5 часа): Произношение звука в словах, предложениях. Определение позиции звука. Звуко-слоговой анализ и синтез слов. Определение количества слогов и их последовательности. Работа по звуковой линейке. Игры со звуками. Анализ словесного состава предложения. Установление ситуативных связей. Печатание буквы Ц.

Форма контроля – опрос, наблюдение

Тема 4.25. Согласный звук [ч'] и буква Ч. Всегда мягкие согласные звуки. (2 часа)

Теория (0,5 часа): Характеристика звука. Всегда мягкий согласный звук. Буква Ч: знакомство с печатной и письменной буквами.

Практика (1,5 часа): Произношение звука в словах, словосочетаниях, предложениях. Определение позиции звука. Звуко-слоговой анализ слов. Определение количества слогов и их последовательности. Анализ и синтез слогов и слов. Игры со звуками. Загадки-описания предметов. Подбор родственных слов. Работа по звуковой линейке. Печатание буквы Ч.

Форма контроля – опрос, наблюдение

Тема 4.26. Согласный звук [щ'] и буква Щ. (2 часа)

Теория (0,5 часа): Характеристика звука. Всегда мягкий согласный звук.
Буква Щ: знакомство с печатной и письменной буквами.

Практика (1,5 часа): Произношение звука в словах, словосочетаниях, предложениях. Определение позиции звука. Определение количества слогов и их последовательности. Анализ и синтез слогов и слов. Игры со звуками и слогами. Звуко-слоговой анализ и синтез. Работа по звуковой линейке. Печатание буквы Щ.

Форма контроля – опрос, наблюдение

Тема 4.27. Согласные звуки [х], [х'] и буква Х. Всегда глухие согласные звуки. (2 часа)

Теория (0,5 часа): Характеристика звуков [х], [х'] по акустическим и артикуляционным признакам. Буква Х: знакомство с печатной и письменной буквами.

Практика (1,5 часа): Произношение звуков [х], [х'] в слогах, словах, предложениях. Звуко-слоговой анализ слов. Определение количества слогов и их последовательности. Игры со звуками и слогами. Анализ и синтез прямых и обратных слогов. Определение позиции звуков [х], [х']. Работа по звуковой линейке. Печатание буквы Х.

Форма контроля – опрос, наблюдение

Раздел 5. Мягкий (ь) и твёрдый (Ъ) знаки. (2 часа)

Тема 5.1. Разделительный твёрдый знак. (1 час)

Теория (0,2 часа): Характерные особенности разделительного ь. Учить образовывать наречия и употреблять их в речи.

Практика (0,8 часа): Звуковые схемы. Печатание буквы и слов. Чтение слов с разделительным Ъ. Найди сравнение.

Форма контроля – опрос, наблюдение

Тема 5.2. Разделительные Ъ и Ь. Обобщение. (1 час)

Теория (0,2 часа): Характерные особенности Ъ и Ь.

Практика (0,8 часа): Звуковые схемы. Печатание буквы и слов. Чтение слов с разделительными Ъ и Ь.

Форма контроля – опрос, наблюдение

Раздел 6. Итоговое занятие. (1 час)

Теория (0,2 часа): Подведение итогов работы за год.

Практика (0,8 часа): Выявление впечатлений об обучении, составление планов на школьное обучение.

Форма контроля – опрос, наблюдение

Раздел 7. Воспитательная работа (2 часа)

Теория (0,5 часа): Рассказ о празднике (государственном, международном и т.д.) Традиции празднования.

Практика (1,5 часа): Культурно-развлекательная, спортивно-развлекательная, познавательная программа, утренник.

Форма контроля – наблюдение

Направление «МАТЕМАТИКА»

Раздел 1. Адаптационные занятия (4 часа)

Теория (1 час): Знакомство детей с новым видом деятельности, атрибутами учения, с которыми им предстоит встретиться в учебном году. Знакомство детей между собой и педагогом. Выявление подготовленности к обучению математике.

Практика (3 часа): Знакомство с кабинетом. Рассматривание учебных принадлежностей. Игры на знакомство и сплочение детского коллектива.

Форма контроля – опрос, наблюдение

Раздел 2. Количество и счет (44 часа)

Тема 2.1 Число «1» и цифра «1» (2 часа)

Теория (0,5 часа): Понятия: «число» и «цифра».

Практика (1,5 часа): Написание цифры 1 (прописи или пластилин), заучивание стихотворения о цифре.

Форма контроля – опрос, наблюдение

Тема 2.2 Число «2» и цифра «2» (2 часа)

Теория (0,5 часа): Понятия: «число» и «цифра», «пара». Количественный счет. Состав числа 2.

Практика (1,5 часа): Написание цифры 2 (прописи или пластилин), заучивание стихотворения о цифре.

Форма контроля – опрос, наблюдение

Тема 2.3 Число «3» и цифра «3» (2 часа)

Теория (0,5 часа): Понятия: «число» и «цифра»

Практика (1,5 часа): Написание цифры 3 (прописи или пластилин), заучивание стихотворения о цифре.

Форма контроля – опрос, наблюдение

Тема 2.4. Число «4» и цифра «4» (2 часа)

Теория (0,5 часа): Понятия: «число» и «цифра».

Практика (1,5 часа): Написание цифры 4 (прописи или пластилин), заучивание стихотворения о цифре.

Форма контроля – опрос, наблюдение

Тема 2.5 Число «5» и цифра «5» (2 часа)

Теория (0,5 часа): Понятия: «число» и «цифра».

Практика (1,5 часа): Написание цифры 5 (прописи или пластилин), заучивание стихотворения о цифре.

Форма контроля – опрос, наблюдение

Тема 2.6 Число «6» и цифра «6» (2 часа)

Теория (0,5 часа): Понятия: «число» и «цифра».

Практика (1,5 часа): Написание цифры 6 (прописи или пластилин), заучивание стихотворения о цифре.

Форма контроля – опрос, наблюдение

Тема 2.7 Число «7» и цифра «7» (2 часа)

Теория (0,5 часа): Понятия: «число» и «цифра».

Практика (1,5 часа): Написание цифры 7 (прописи или пластилин), заучивание стихотворения о цифре.

Форма контроля – опрос, наблюдение

Тема 2.8 Число «8» и цифра «8» (2 часа)

Теория (0,5 часа): Понятия: «число» и «цифра».

Практика (1,5 часа): Написание цифры 8 (прописи или пластилин), заучивание стихотворения о цифре.

Форма контроля – опрос, наблюдение

Тема 2.9 Число «9» и цифра «9» (2 часа)

Теория (0,5 часа): Понятия: «число» и «цифра».

Практика (1,5 часа): Написание цифры 9 (прописи или пластилин), заучивание стихотворения о цифре.

Форма контроля – опрос, наблюдение

Тема 2.10 Число «0» и цифра «0» (1 час)

Теория (0,2 часа): Понятия: «число» и «цифра».

Практика (0,8 часа): Написание цифры 0 (прописи или пластилин), заучивание стихотворения о цифре

Форма контроля – опрос, наблюдение

Тема 2.11 Знакомство со знаками «плюс», «минус», «равно» (2 часа)

Теория (0,5 часа): Знакомство со структурой примера. Представление о сложении как об добавлении части в группу предметов.

Практика (1,5 часа): Решение арифметических задач на сложение устно и письменно.

Форма контроля – опрос, наблюдение

Тема 2.12 Сравнение чисел. Знаки «больше», «меньше», «равно» (2 часа)

Теория (0,5 часа): Знакомство со знаками сравнения. Представление о количественном сравнении чисел.

Практика (1,5 часа): Решение арифметических задач на вычитание устно и письменно.

Форма контроля – опрос, наблюдение

Тема 2.13 Состав чисел от 1 до 5 (2 часа)

Теория (0,5 часа): Знакомство с составом чисел от 1 до 5.

Практика (1,5 часа): Решение арифметических задач, числовых «домиков»

Форма контроля – опрос, наблюдение

Тема 2.14 Воспитательная работа (2 часа)

Теория (0,5 часа): Рассказ о празднике (государственном, международном и т.д.) Традиции празднования.

Практика(1,5 часа): Культурно-развлекательная, спортивно-развлекательная, познавательная программа, утренник.

Форма контроля – наблюдение

Тема 2.15 Закрепление состава чисел от 1 до 5 (2 часа)

Теория (0,2 часа): Повторение пройденного материала

Практика (1,8 часа): Выполнение заданий на сопутствующую тему

Форма контроля – опрос, наблюдение

Тема 2.16 Закрепление состава чисел от 6 до 10 (2 часа)

Теория (0,2 часа): Повторение пройденного материала

Практика (1,8 часа): Выполнение заданий на сопутствующую тему

Форма контроля – опрос, наблюдение

Тема 2.17 Число «11». Решение задач (1 час)

Теория (0,2 часа): Понятия: «число»

Практика (0,8 часа): Написание числа 11 (прописи, тетради) Решение задач на сложения

Форма контроля – опрос, наблюдение

Тема 2.18 Число «12». Решение задач (1 час)

Теория (0,2 часа): Понятия: «число»

Практика (0,8 часа): Написание числа 12 (прописи, тетради). Решение задач на вычитания

Форма контроля – опрос, наблюдение

Тема 2.19 Число «13». Решение задач (1 час)

Теория (0,2 часа): Понятия: «число»

Практика (0,8 часа): Написание числа 12 (прописи, тетради). Решение задач на сравнения

Форма контроля – опрос, наблюдение

Тема 2.20 Число «14». Решение задач (1 час)

Теория (0,2 часа): Понятия: «число»

Практика (0,8 часа): Написание числа 14 (прописи, тетради). Решение задач на сложения

Форма контроля – опрос, наблюдение

Тема 2.21 Число «15». Решение задач (1 час)

Теория (0,2 часа): Понятия: «число»

Практика (0,8 часа): Написание числа 15 (прописи, тетради). Решение задач на вычитания

Форма контроля – опрос, наблюдение

Тема 2.22 Число «16». Решение задач (1 час)

Теория (0,2 часа): Понятия: «число»

Практика (0,8 часа): Написание числа 16 (прописи, тетради). Решение задач на сравнения

Форма контроля – опрос, наблюдение

Тема 2.23 Число «17». Решение задач (1 час)

Теория (0,2 часа): Понятия: «число»

Практика (0,8 часа): Написание числа 17 (прописи, тетради). Решение задач на сложения

Форма контроля – опрос, наблюдение

Тема 2.24 Число «18». Решение задач (1 час)

Теория (0,2 часа): Понятия: «число»

Практика (0,8 часа): Написание числа 18 (прописи, тетради). Решение задач на вычитания

Форма контроля – опрос, наблюдение

Тема 2.25 Число «19». Решение задач (1 час)

Теория (0,2 часа): Понятия: «число»

Практика (0,8 часа): Написание числа 19 (прописи, тетради). Решение задач на сложения

Форма контроля – опрос, наблюдение

Тема 2.26 Число «20». Решение задач (1 час)

Теория (0,2 часа): Понятия: «число»

Практика (0,8 часа): Написание числа 20 (прописи, тетради). Решение задач на сложения, вычитания, сравнения

Форма контроля – опрос, наблюдение

Тема 2.27 Знакомство с методом тестирования (4 часа)

Теория (2 часа): Знакомство с понятием: «тест», «викторина», «олимпиада», «головоломка».

Практика (2 часа): Уметь последовательно выполнять задания. Использовать полученные знания и навыки на практике.

Форма контроля – опрос, наблюдение

Раздел 3. Ориентировка на плоскости, в пространстве, во времени. (8 часов)

Тема 3.1. Ориентировка на листе в клетку (1 час)

Теория (0,5 часа): Знакомство с разлиновкой в клетку. Знакомимся с понятием о пространственных отношениях. Определяем расположение предметов в пространстве.

Практика (0,5 часа): Понятие «один - много». Логические задачи (классификация предметов по признакам). Счет предметов от 1 до 20. Рисование узора.

Форма контроля – опрос, наблюдение

Тема 3.2 Ориентировка в пространстве (1 час)

Теория (0,5 часа): Определяем расположение предметов в пространстве: слева, справа, сверху, снизу, посередине.

Практика (0,5 часа): Упражнения на определение верхней и нижней стороны. Называть пространственные отношения. Определять расположение предметов.

Форма контроля – опрос, наблюдение

Тема 3.3. Графические диктанты (6 часов)

Теория (2 часа): Познакомить с понятием «графический диктант», развивать умение следовать пошаговой инструкции.

Практика (4 часа): Упражнения «Графический диктант».

Форма контроля – опрос, наблюдение

Раздел 4. Величина (7 часов)

Тема 4.1. Отношение «высокий - низкий» (1 час)

Теория (0,2 часа): Продолжать формировать представление о свойствах предмета по величине: высокий – низкий.

Практика (0,8 часов): Сравнение предметов по высоте. Измерение величины с помощью условных мер (отрезок, клеточка). Развивать навыки работы в тетради. Составление геометрических фигур из палочек.

Форма контроля – опрос, наблюдение

Тема 4.2. Отношение «больше», «меньше», «одинаково» (2 часа)

Теория (0,2 часа): Сравнение групп предметов по количеству. Знакомство со знаками «больше», «меньше».

Практика (1,8 часа): Решение задач на сравнение предметов по их количеству.

Тема 4.3 Длина. Сантиметр (2 часа)

Теория (0,5 часа): Знакомство с понятием длина, сантиметр, измерительным прибором – линейкой.

Практика (1,5 часа): Использование линейки на практике. Измерение длины отрезков, предметов.

Форма контроля – опрос, наблюдение

Тема 4.4 Меры веса и объема (2 часа)

Теория (0,5 часа): Знакомство с мерами веса и объема: килограммы, граммы, литры. Знакомство с измерительным прибором – весами.

Практика (1,5 часа): Сравнение предметов, понятие «тяжелее», «легче», использование ручных, настольных весов.

Форма контроля – опрос, наблюдение

Раздел 5. Геометрия (8 часов)

Тема 5.1 Элементарные геометрические фигуры (1 час)

Теория (0,2 часа): Свойства геометрических фигур.

Практика (0,8 часов): Находить в окружающей обстановке предметы, похожие на элементарные геометрические фигуры. Конструирование фигур из палочек.

Форма контроля – опрос, наблюдение

Тема 5.2 Пространственные геометрические фигуры (1 час)

Теория (0,2 часа): Формировать представление об объемных фигурах: шар, куб, цилиндр, пирамида и прочее.

Практика (0,8 часов): Находить в окружающей обстановке предметы, похожие пространственные фигуры. Перечислять их характерные свойства.

Форма контроля – опрос, наблюдение

Тема 5.3 Числовой отрезок (2 часа)

Теория (0,5 часа): Представление о числовом отрезке.

Практика (1,5 часа): Счет по числовому отрезку, линейке.

Форма контроля – опрос, наблюдение

Тема 5.4 Точка, линия, луч, отрезок (2 часа)

Теория (0,5 часа): Представление о точке, линии, луче, отрезке. Соединение точек.

Практика (1,5 часа): Находить геометрические фигуры, называть их и чертить цветными карандашами.

Форма контроля – опрос, наблюдение

Тема 5.5 Виды линий. Многоугольник (1 час)

Теория (0,2 часа): Понятия: ломаная, кривая, прямая линии, многоугольник.

Практика (0,8 часов): Различать линии. Чертить их при помощи линейки.

Форма контроля – опрос, наблюдение

Тема 5.6 Угол. Виды углов (1 час)

Теория (0,5 часа): Представления о различных видах углов: прямом, остром, тупом.

Практика (1,5 часа): Чертить углы. Определять вид углов. Находить углы в геометрических фигурах и правильно классифицировать их.

Форма контроля – опрос, наблюдение

Раздел 6. Итоговое занятие (2 часа)

Теория (0,5 часа): Промежуточная оценка знаний.

Практика (1,5 часа): Математические викторины.

Форма контроля – опрос, наблюдение

Содержание учебного плана на 144 часа

Направление «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Раздел 1. Адаптационное занятие «Окружающий мир» (4 часа)

Теория (1 час): Продолжать знакомство детей с новым видом деятельности, атрибутами учения, с которыми им предстоит встретиться в новом учебном году. Знакомство детей между собой и педагогом.

Практика (3 часа): Игры: «Расскажи о себе», Загадки «Учебные принадлежности». Стихотворения «Правила поведения на занятии». Посвящение в ученики. Беседа «Где был летом, на чем путешествовал».

Форма контроля – опрос, наблюдение

Раздел 2. Явления общественной жизни (6 часов)

Тема 2.1 Человек. Твой организм. Если хочешь быть здоров (1 час)

Теория (0,5 часов): Правила поведения в общественных местах. Помощь окружающим. Правдивость (нельзя обманывать, брать чужие вещи). Справедливость (в группе все дети равны, уметь по-доброму распределять игрушки, роли в играх и т.д.). Дружеские взаимоотношения. Элементарные представления о строении человеческого тела. Органы чувств. Сформировать представление о здоровом образе жизни. Ознакомить детей с полезными и вредными продуктами питания. Как вести себя, чтобы не позволить микробам проникнуть в организм

Практика (0,5 часов): Игра «Интервью» (опиши внешность своего собеседника), викторина «Тело человека». Загадки о средствах личной гигиены, «по каким признакам можно определить, что человек простудился?» (беседа), «как надо закаляться?» (беседа).

Форма контроля – опрос, наблюдение

Тема 2.2. Семья. Генеалогическое древо (1 час)

Теория (0,5 часов): Познакомить с понятиями «семья, члены семьи, старшие в семье». Имена и отчества родителей. Обязанности членов семьи. Забота взрослых о детях и детей о взрослых. Сформировать чувство любви к членам семьи, расширять знания детей о своей семье: о членах семьи, традициях, о жизни бабушек и дедушек, обогатить словарный запас по теме

Практика (0,5 часов): Игра: «Полное имя», «Назови по именам ласково», рассказ «Моя семья», нарисовать и расшифровать герб семьи. С помощью родителей создать генеалогическое древо своей семьи и представить свой проект для остальных детей в устном виде.

Форма контроля – опрос, наблюдение

Тема 2.3. Профессии (1 час)

Теория (0,2 часов): Знакомство с профессиями.

Практика (0,8 часов): «Где какая нужна профессия». Рассказ «Профессии родителей».

Форма контроля – опрос, наблюдение

Тема 2.4. Наша Армия. Города боевой славы (1 час)

Теория (0,5 часов): Знакомство с российской армией: рода войск, звания. Флаг, гимн, герб нашего Отечества. Знакомство с рядом городов боевой славы России.

Практика (0,5 часа): Чтение художественной литературы, заучивание пословиц о дружбе, о Родине. Рассказ и показ фото и видео материалов о городах боевой славы, подвиге городов-героев, их памятных монументах.

Форма контроля – опрос, наблюдение

Тема 2.5. Правила безопасного поведения на улице. Уроки вежливости (1 час)

Теория (0,5 часов): Формирование осознанно-правильного отношения к соблюдению правил дорожного движения в качестве пешехода. Светофор. Дорожные знаки. Сформировать у детей что такое хорошие манеры и когда их надо говорить.

Практика (0,5 часов): Безопасные игры на улице (беседа), рисунок светофора, игра с карточками, обозначающие цвета светофора.

Форма контроля – опрос, наблюдение

Тема 2.6. Жилище человека. Мой Норильск (1 час)

Теория (0,2 часа): Познакомить детей с эволюцией жилья на протяжении истории человечества. Закреплять знания детей о том, что такое улица, знание своего адреса. Закреплять знания о тех зданиях и постройках, которые находятся на улицах микрорайона, города. Закреплять представления о достопримечательностях города.

Практика (0,8 часов): Рассматривание иллюстраций домов различных этапов эволюции жилищ человека. Беседы о городе, улицах, площадях, видах улиц, видах зданий и построек, достопримечательностях города.

Форма контроля – опрос, наблюдение

Раздел 3. Планеты солнечной системы. Глобус. Материки. (6 часов)

Тема 3.1. Космос. Планеты солнечной системы (1 час)

Теория (0,2 часов): Познакомить с элементарными представлениями о строении солнечной системы, планетах солнечной системы.

Практика (0,8 часа): Рассказ и беседа о солнечной системе, планетах, их особенностях и последовательности.

Форма контроля: опрос, наблюдение.

Тема 3.2. Планета Земля – наш дом. (1 час)

Теория (0,2 часа): Познакомить с глобусом и физической картой Земли. Обогащать словарь (планета, земная ось, Северный и Южный полюса, экватор).

Практика (0,8 часов): Объяснить на основе экспериментальной деятельности, что такое земное притяжение.

Форма контроля – опрос, наблюдение

Тема 3.3 Путешествие по континентам (1 час)

Теория (0,5 часа): Животный и растительный мир Африки, Антарктиды, Австралии и Северной и Южной Америк. Познакомить с историей открытия континентов.

Практика (0,5 часов): Интерактивное путешествие по материкам.

Форма контроля – опрос, наблюдение

Тема 3.4 Евразия (1 час)

Теория (0,2 часа): Животный и растительный мир Евразии. Знакомить с историей континента.

Практика (0,8 часов): Интерактивное путешествие по материку.

Форма контроля – опрос, наблюдение

Тема 3.5. Наша Родина – Россия (1 час)

Теория (0,5 часа): Познакомить с обобщающим словом «страна». Родина, Россия, Русь, Отечество. Москва – столица России. Символика страны.

Практика (0,5 часа): «Угадай, где я нахожусь». Рассказ «Родина – это...».

Форма контроля – опрос, наблюдение

Тема 3.6. Космос (1 час)

Теория (0,5 часов): Планеты солнечной системы (повторение). Космические объекты. Рассказ про первый полет в космос.

Практика (0,5 часа): Изготовление аппликации к празднику «День космонавтики».

Форма контроля – опрос, наблюдение

Раздел 4. Предметное окружение (5 часов)

Тема 4.1. Что нас окружает? Живая и неживая природа (1 час)

Теория (0,2 часа): Дать представление о природных объектах (воздух, вода,

почва). Жизнь на земле, в земле, воде и в воздухе. Значение воздуха, воды, почвы в нашей жизни. Живая и неживая природа.

Практика (0,8 часов): Решение противоречий. Рассказы детей «Жизнь в воздухе», «Жизнь в воде», «Жизнь под землей».

Форма контроля – опрос, наблюдение

Тема 4.2. Транспорт. Виды транспорта (1 час)

Теория (0,2 часа): Формировать обобщающие понятия «пассажирский транспорт», «грузовой транспорт».

Практика (0,8 часов): Составить маршрут путешествия, используя разные виды транспорта.

Форма контроля – опрос, наблюдение

Тема 4.3. Квартира. Мебель (1 час)

Теория (0,2 часа): Обогащать представления детей о назначении различных помещений

в квартире (гостиная, спальня, кухня и т. д.), обозначить благоприятные условия для проживания в квартире (Электричество, отопление, водоснабжение, канализация), уточнить правила поведения в лифте. Познакомить с обобщающим словом «мебель». Виды мебели. Части мебели. Закрепить знания о родовом понятии мебель и ее

Практика (0,8 часов): Беседа с детьми на тему: «Какие жилища у животных?», путешествие по квартире, «Почему самое большое помещение в квартире называется гостиной?». Игры: «Сравни предметы мебели», «Дорисуй».

Форма контроля – опрос, наблюдение

Тема 4.4. Бытовые приборы и посуда (1 час)

Теория (0,2 часа): Обобщить и расширить знания детей об электричестве и его использовании, знания об электроприборах, о правилах безопасного поведения в обращении с электроприборами в быту, воспитать чувство осторожного обращения с электроприборами. Познакомить с обобщающим словом «посуда». Виды посуды. Части посуды. Из чего делают посуду.

Практика (0,8 часов): «Что из чего сделано?», «Слушай и рисуй». Рассказ «Мой предмет, его свойства и польза». Рассказ «Для чего нужна посуда». Задание: «Накрой на стол».

Форма контроля – опрос, наблюдение

Тема 4.5. Одежда. Изобретения человека (1 час)

Теория (0,2 часа): Познакомить с обобщающим словом «одежда». Виды одежды. Из чего шьют одежду. Процесс производства одежды. Профессии: ткач, портной, модельер. Виды обуви. Из чего делают обувь. Процесс производства обуви. Профессии: сапожник (обувщик). Виды головных уборов. Обогащать первоначальные представления о роли техники в прогрессе человечества, расширять представления детей о выдающихся людях России, об инженерах и изобретателях (*И. П. Кулибине, А. С. Попове, П. Н. Яблочкове*).

Практика (0,5 часов): «Найди по описанию», «Какой бывает одежда», «Одежда по погоде». Творческое задание: «Юный изобретатель»

Форма контроля – опрос, наблюдение

Раздел 5. Временная последовательность (1 час)

Тема 5.1. Дни недели. Части суток (1 час)

Теория (0,2 часа): Познакомить с обобщающим понятием «неделя». Знакомить с обобщающим понятием «сутки». Часть суток: утро, вечер, день, ночь.

Смена частей суток. Понятие о времени.

Практика (0,8 часов): Называть по порядку дни недели. Различать и называть части суток с помощью картинок.

Форма контроля – опрос, наблюдение

Раздел 6. Природное окружение. Экологическое воспитание (10 часов)

Тема 6.1. Грибы и ягоды в лесу (1 час)

Теория (0,2 часа): Расширение представлений о строении гриба, о разнообразии грибов. Закрепление представлений о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Знакомить с правилами поведения на природе и возможными опасностями, которые могут подстергать, если не соблюдать эти правила. Воспитывать бережное отношение к природе и ее обитателям.

Практика (0,8 часов): Игра «Почему нельзя портить ядовитые грибы и ягоды».

Форма контроля – опрос, наблюдение

Тема 6.2. Фрукты и овощи (1 час)

Теория (0,2 часа): Расширение представления детей о фруктах и овощах. Раскрыть полезные свойства фруктов и овощей.

Практика (0,8 часов): Составление рассказа по опорным картинкам

Форма контроля – опрос, наблюдение

Тема 6.3. Флора и фауна Таймыра (1 час)

Теория (0,5 часов): Обобщить знания о Таймыре, растительном и животном мире родного края. Формировать осознанное действенное отношение к природе родного края, желание беречь и охранять её. Расширить представления о том Какие животные есть на Таймыре и что они кушают зимой.

Практика (0,5 часов): Какие люди живут у нас? Почему у нас холодно? Что такое чум? Для чего людям нужен олень, ведь есть другие животные. Откуда у людей одежда в тундре, ведь там магазинов нету?

Форма контроля – опрос, наблюдение

Тема 6.4. Времена года. Календарные месяцы (2 часа)

Теория (1 час): Приметы осени, зимы, весны, лета. Последовательность (цикличность) изменений в природе по существенным признакам. Понятия об осенних, зимних, весенних и летних явлениях.

Практика (1 час): Игры: «Сравни времена года», «Когда это бывает». Рассказы о времени года. Наблюдение за погодой, природными явлениями и сезонными изменениями в природе.

Форма контроля – опрос, наблюдение

Тема 6.5. Животный мир (2 часа)

Теория (0,5 часов): Познакомить с обобщающими словами: дикие и домашние животные, дикие и домашние птицы, перелетные и зимующие птицы, насекомые, рыбы. Части тела. Детеныши животных. Птенцы. Потребность в пище, тепле, воде, свете. Характерные особенности внешнего вида, способов передвижения, питания, приспособления к окружающей среде.

Практика (1,5 часов): Проект «Книжка – малышка». Викторины «Что ты знаешь о животных (птицах, насекомых, рыбах)?»

Форма контроля – опрос, наблюдение

Тема 6.6. Деревья и кустарники. Трава и цветы (1 час)

Теория (0,2 часов): Познакомить с отличиями и особенностями деревьев и кустарников. Познакомить с луговыми и лекарственными травами. Познакомить с

дикорастущими и декоративными цветами.

Практика (0,8 часов): Игры: «Какой, какая, какое?», «Лесные и плодовые деревья», «Вкусные загадки». Игры: «Айболит на лугу», «Садовник».

Форма контроля – опрос, наблюдение

Тема 6.7 Лес, луг, сад, огород, тундра. Бережём природу (1 час)

Теория (0,2 часов): Познакомить с обобщающими словами «лес», «луг», «сад», «поле». Познакомить с правилами поведения на природе.

Практика (0,8 часа): Игры: «Какой, какая, какое?», «Кто где живет», «Загадки».

Форма контроля – опрос, наблюдение

Тема 6.8. Комнатные растения (1 час)

Теория (0,2 часов): познакомить с обобщающим понятием «комнатные растения». Характерные признаки: форма листьев, окраска цветов. Стебель, листья, цветы.

Практика (0,8 часа): Уход за комнатными растениями.

Форма контроля – опрос, наблюдение

Раздел 7. Итоговое занятие (2 часа)

Теория (0,5 часов): Подведение промежуточных итогов работы. Викторина, тест, олимпиада.

Практика (1,5 часа): Выявление впечатлений об обучении, составление планов на школьное обучение. Упражнение в выполнении тестовых заданий.

Форма контроля – опрос, наблюдение

Раздел 8. Воспитательная работа (2 часа)

Теория (0,5 часов): Рассказ о празднике. Традиции празднования.

Практика (1,5 часов): Конкурсная программа, посвященная празднику.

Направление «ГРАМОТА»

Раздел 1. Адаптационное занятие (4 часа)

Теория (1 час): Знакомство детей с видом деятельности, атрибутами учения, с которыми им предстоит встретиться в учебном году. Знакомство детей между собой и педагогом.

Практика (3 часа) Игра «Назови имя». «Расскажи о себе». Знакомство с кабинетом. Рассмотрение учебных принадлежностей.

Форма контроля – опрос, наблюдение

Раздел 2. Звук. Слово. (2 часа)

Тема 2.1. В мире звуков (1 час)

Знакомство со звуком. Формирование представления о звуках. В мире звуков.

Теория (0,2 часа): Термин «Речевой звук». Звуковые замки.

Практика (0,8 часа): Звуковые игры. Произношение отдельных звуков. Комплекс артикуляционных упражнений. Упражнения на дыхание.

Форма контроля – опрос, наблюдение

Тема 2.2. Слово. Звуковые замки.

Теория (0,2 часа): Понятие «слово».

Практика (1,6 часа): Путешествие по звуковым замкам. Дифференциация понятий «звук-слово».

Раздел 3. Гласные звуки и буквы. (6 часов)

Тема 3.1. Гласные звуки [а] и [о] и буквы А и О. (2 часа)

Теория (0,4 часа): Характеристика звуков [а] и [о] по акустическим и артикуляционным признакам. Понятие «гласный звук», «гласная буква». Буквы А и О: знакомство с печатными и письменными буквами.

Практика (1,6 часа): Игры со звуками. Произношение слов со звуком [а] и [о], определение позиции звука. Путешествие в Красный замок. Назови слова, в которых звук: в начале слова, в середине слова, в конце слова. Печатание букв А и О.

Форма контроля – опрос, наблюдение

Тема 3.2. Гласный звуки [у] и [э] буквы У и Э. (2 часа)

Теория (0,4 часа): Характеристика звуков [у] и [э]. Знакомство со слогом, слиянием гласных букв в слог. Повторение гласных звуков. Буквы У и Э: знакомство с печатными и письменными буквами.

Практика (1,6 часа): Произношение звуков [у] и [э]. Выделение звука из середины слов. Игры со звуками. Произношение звуков [у] и [э] в словах. Словоизменение. Падежное управление. Подбор родственных слов (электричество, электровоз, электропоезд). Подбор определений к существительным. Синтез слов. Печатание букв У и Э.

Форма контроля – опрос, наблюдение

Тема 3.3. Гласный звуки [ы] и [и] буквы Ы и И. (2 часа)

Теория (0,4 часа): Характеристика звуков [ы] и [и] по акустическим и артикуляционным признакам. Ознакомление с понятием «слова-действия». Знакомство со звуковой линейкой. Буквы Ы и И: знакомство с печатными и письменными буквами.

Практика (1,6 часа): Выделение звука из ряда гласных. Игры со звуками. Произношение звуков [ы] и [и] в словах. Словоизменение. Определение позиции звуков [ы] и [и] и место символов звуков в Звуковом домике. Анализ и синтез слогов и слов. Произношение звуков [ы] и [и] в словах, словосочетаниях, предложениях. Подбор родственных слов. Многозначность глагола *идет*. Практическое усвоение глаголов единственного и множественного числа. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Работа по звуковой линейке. Печатание букв Ы и И.

Форма контроля – опрос, наблюдение

Тема 3.3. Гласные звуки [а, о, у, э, ы] (2 часа)

Теория (0,4 часа): Характеристика звуков [а, о, у, э, ы] по акустическим и артикуляционным признакам. Повторение пройденного материала.

Практика (1,6 часа): Выделение звука из ряда гласных. Игры со звуками. Анализ и синтез слогов и слов. Произношение звуков [а, о, у, э, ы] в словах, словосочетаниях, предложениях. Подбор родственных слов. Многозначность глагола *идет*. Практическое усвоение глаголов единственного и множественного числа. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Работа по звуковой линейке.

Форма контроля – опрос, наблюдение

Раздел 4. Согласные и йотированные гласные звуки и буквы (53 часа)

Тема 4.1. Согласные звуки [м], [м'] и буква М. (2 часа)

Теория (0,2 часа): Характеристика звуков [м], [м'] по акустическим и артикуляционным признакам. Понятия: «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук». Слияние согласной и гласной буквы в слог. Буква М: знакомство с печатной и письменными буквами.

Практика (1,6 часа): Произношение звуков [м], [м'] в слогах, словах, предложениях. Анализ слогов, слов. Анализ словесного состава одного-двух предложений. Игры на развитие слуховой памяти игры со звуками. Определение количества слогов и их последовательности. Активизация и расширение глагольной лексики. Усвоение местоимений «мой», «моя», «мои». Работа по звуковой линейке. Печатание буквы М.

Форма контроля – опрос, наблюдение

Тема 4.2. Буква мягкий знак. (1 час)

Теория (0,2 часа): Характерные особенности Ь – показатель мягкости. Буква Ь: знакомство с печатной и письменной буквами.

Практика (0,8 часов): Звуковые схемы к словам. Чтение слов с Ь. Игры с словами. Печатание буквы Ь.

Форма контроля – опрос, наблюдение

Тема 4.3. Согласные звуки [н], [н'] буква Н. (2 часа)

Теория (0,5 часа): Характеристика звуков [н], [н'] по акустическим и артикуляционным признакам. Понятия «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук». Предложение, схема предложения. Буква Н: знакомство с печатной и письменной буквами.

Практика (1,5 часа): Произношение звуков [н], [н'] в слогах, словах, предложениях. Выделение согласных звуков из середины слов. Определение количества слогов и их последовательности. Анализ и синтез слогов и слов. Игры со звуками. Составление предложений по заданным словам. Усвоение предлога на в составе предложений. Подбор антонимов. Работа по звуковой линейке. Печатание буквы Н.

Форма контроля – опрос, наблюдение

Тема 4.4. Согласные звуки [л], [л'] и буква Л. (2 часа)

Теория (0,5 часа): Характеристика звуков [л], [л'] по акустическим и артикуляционным признакам. Буква Л: знакомство с печатной и письменной буквами.

Практика (1,5 часа): Произношение звуков в слогах, словах, словосочетаниях. Определение количества слогов и их последовательности. Анализ и синтез слогов и слов. Игры со звуками. Анализ словесного состава предложения. Актуализация глагольной лексики. Работа над ударным слогом. Анализ словесного состава предложения. Работа по звуковой линейке. Печатание буквы Л.

Форма контроля – опрос, наблюдение

Тема 4.5. Согласные звуки [р], [р'] и буква Р. (2 часа)

Теория (0,5 часа): Характеристика звуков [р], [р']. Буква Р: знакомство с печатной и письменной буквами.

Практика (1,5 часа): Произношение изолированного звука. Работа над голосом. Произношение звуков в слогах, слоговых сочетаниях, словах, предложениях. Подбор антонимов - «Скажи наоборот». Определение количества слогов и их последовательности. Анализ и синтез слогов и слов. Игра «Поймай звук». Работа по звуковой линейке. Произношение звуков [р], [р'] в чистоговорках. Сочинение чистоговорок. Подбор определений. Печатание буквы Р.

Форма контроля – опрос, наблюдение

Тема 4.6. Согласный звук [й] и буква Й. (1 час)

Теория (0,2 часа): Характеристика звука. Всегда мягкий согласный звук. Буква Й: знакомство с печатной и письменной буквами.

Практика (0,8 часа): Произношение звука в словах, словосочетаниях, предложениях. Определение позиции звука. Развитие пространственной ориентировки. Звуко-слоговой анализ. Анализ словесного состава предложения. Печатание буквы Й

Форма контроля – опрос, наблюдение

Тема 4.7. Согласные звуки [б], [б'] и буква Б. (2 часа)

Теория (0,5 часа): Характеристика звуков [б], [б'] по акустическим и артикуляционным признакам. Понятия «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук». Работа по звуковой линейке. Буква Б: знакомство с печатной и письменной буквами.

Практика (1,5 часа): Произношение звуков [б], [б'] в слогах, словах, предложениях. Определение количества слогов и их последовательности. Анализ и синтез слогов и слов. Игры со звуками. Печатание буквы Б.

Форма контроля – опрос, наблюдение

Тема 4.8. Буква Е, е; Звуки [й, э]. (1 час)

Теория (0,2 часа): Характерные особенности. Обозначение мягкости согласных. Буква Е: знакомство с печатной и письменной буквами.

Практика (0,8 часа): Звуковые схемы слов. Печатание буквы Е. Печатание слогов и слов.

Форма контроля – опрос, наблюдение

Тема 4.9. Согласные звуки [п], [п'] и буква П. Глухие и звонкие звуки и буквы. (2 часа)

Теория (0,5 часа): Характеристика звуков [п], [п']. Пара по звонкости-глухости. Буква П: знакомство с печатной и письменной буквами.

Практика (1,5 часа): Различие звуков [п], [п'] по акустическим признакам. Произношение звуков [п], [п'] в слогах, словах, предложениях. Анализ и синтез слогов. Анализ словесного состава предложения. Работа по звуковой линейке. Печатание буквы П.

Форма контроля – опрос, наблюдение

Тема 4.10. Буква Ё, ё. Звуки [й, о]. Мягкость согласного. (2 часа)

Теория (0,5 часа): Буква Ё: знакомство с печатной и письменной буквами.

«Одна буква – два звука» (в начале слова и после гласной).

Практика (1,5 часа): Звуковые схемы слов. Печатание буквы Ё. Печатание слогов и слов. Упражнение в чтении.

Форма контроля – опрос, наблюдение

Тема 4.11. Подготовка и прохождение тестовых заданий, олимпиад, конкурсов. (4 часа)

Теория (0,8 часа): Конкурсы, олимпиады, тестовые задания.

Практика (3,2 часа): Ориентация на листе с заданиями. Поиск и выбор правильных ответов.

Упражнение в выполнении тестовых заданий.

Форма контроля – опрос, наблюдение

Тема 4.12. Согласные звуки [в], [в'] и буква В. (2 часа)

Теория (0,5 часа): Характеристика звуков [в], [в'] по акустическим и артикуляционным признакам. Пара по звонкости-глухости. Буква В: знакомство с печатной и письменной буквами.

Практика (1,5 часа): Произношение звуков [в], [в'] в слогах, словах, предложениях. Словообразование (соловей-соловушка), словотворчество детей. Определение количества слогов и их последовательности. Анализ и синтез слогов и слов. Игры со звуками. Звуковой синтез. Образование прилагательных (сок из яблок - яблочный сок). Работа по звуковой линейке. Печатание буквы В.

Форма контроля – опрос, наблюдение

Тема 4.13. Гласная буква Ю, ю. Звуки [й, у]. (2 часа)

Теория (0,5 часа): Буква Ю: знакомство с печатной и письменной буквами. «Одна буква – два звука» (в начале слова и после гласной). Обозначение мягкости согласных».

Практика (1,5 часа): Звуковые схемы слов. Печатание буквы Ю. Печатание слогов и слов. Упражнение в чтении.

Форма контроля – опрос, наблюдение

Тема 4.14. Согласные звуки [ф], [ф'] и буква Ф. (2 часа)

Теория (0,5 часа): Характеристика звуков [ф], [ф']. Буква Ф: знакомство с печатной и письменной буквами.

Практика (1,5 часа): Произношение звуков [ф], [ф'] в слогах, словах, предложениях. Работа по звуковой линейке. Определение количества слогов и их последовательности. Анализ и синтез слогов и слов. Игры со звуками. Произношение слов сложного звуко-слогового состава (фотоаппарат, фотопленка, фотобумага, фотографии). Работа по звуковой линейке. Печатание буквы Ф.

Форма контроля – опрос, наблюдение

Тема 4.15. Буква Я, я; Звуки [й, а]. (2 часа)

Теория (0,5 часа): Буква Я: знакомство с печатной и письменной буквами.

«Одна буква – два звука» (в начале слова и после гласной). Обозначение мягкости согласных».

Практика (1,5 часа): Звуковые схемы слов. Печатание буквы Я. Печатание слогов и слов. Упражнение в чтении.

Форма контроля – опрос, наблюдение

Тема 4.16. Согласные звуки [г], [г'] и буква Г. (2 часа)

Теория (0,5 часа): Характеристика звуков [г], [г'] по акустическим и артикуляционным признакам. Пара по звонкости-глухости. Буква Г: знакомство с печатной и письменной буквами.

Практика (1,5 часа): Игра «Поймай звук». Произношение звуков [г], [г'] в слогах, словах, предложениях. Звуко-слоговой анализ слов. Определение количества слогов и их последовательности. Анализ и синтез слогов и слов. Игры со звуками. Составление предложений по опорным словам. Анализ словесного состава предложения. Произношение звуков в пословицах и поговорках. Работа по звуковой линейке. Печатание буквы Г.

Форма контроля – опрос, наблюдение

Тема 4.17. Согласные звуки [к], [к'] и буква К. (2 часа)

Теория (0,5 часа): Характеристика звуков [к], [к'] по акустическим и артикуляционным признакам. Буква К: знакомство с печатной и письменной буквами.

Практика (1,5 часа): Игры со звуками. Произношение звуков [к], [к'] в слогах, словах, предложениях. Анализ и синтез слогов. Определение количества слогов и их последовательности. Словообразование (у утки – утята и т.д.).

Составление предложений по заданному слову. Анализ словесного состава предложения. Работа по звуковой линейке. Печатание буквы К.

Форма контроля – опрос, наблюдение

Тема 4.18. Согласные звуки [д], [д'] и буква Д. (2 часа)

Теория (0,5 часа): Характеристика звуков [д], [д'] по акустическим и артикуляционным признакам. Пара по звонкости-глухости. Буква Д: знакомство с печатной и письменной буквами.

Практика (1,5 часа): Произношение звуков [д], [д'] в слогах, словах, предложениях. Звуко-слоговой анализ слов. Определение количества слогов и их последовательности. Анализ и синтез слогов и слов. Игры со звуками. Словообразование (дом, домик, домишко, домище). Подбор видовых понятий к родовым. Творческие задания детей. Работа над предложением. Звуковой анализ слов. Работа по звуковой линейке. Звуки [д], [д'] в загадках, пословицах и поговорках. Печатание буквы Д.

Форма контроля – опрос, наблюдение

Тема 4.19. Согласные звуки [т], [т'] и буква Т. (2 часа)

Теория (0,5 часа): Характеристика звуков [т], [т'] по акустическим и артикуляционным признакам. Буква Т: знакомство с печатной и письменной буквами.

Практика (1,5 часа): Произношение звуков [т], [т'] в слогах, словах, предложениях. Развитие фонематического восприятия. Анализ слога. Подбор определений к существительным. Звуко-слоговой анализ слов. Определение количества слогов и их последовательности. Анализ и синтез слогов и слов. Игры со звуками. Работа по звуковой линейке. Анализ словесного состава предложений. Печатание буквы Т.

Форма контроля – опрос, наблюдение

Тема 4.20. Согласные звуки [з], [з'] и буква З. Всегда звонкие согласные. (2 часа)

Теория (0,5 часа): Характеристика звуков [з], [з'] по акустическим и артикуляционным признакам. Буква З: знакомство с печатной и письменной буквами.

Практика (1,5 часа): Изолированное произнесение звука [з]. Произношение звуков [з], [з'] в словах, в словосочетаниях и предложениях. Определение позиции звуков [з], [з']. Определение количества слогов и их последовательности. Анализ и синтез слогов и слов. Игры со звуками. Согласование существительных с глаголами. Подбор глаголов и прилагательных к существительным. Составление предложений по опорным словам. Усвоение форм глагола *звонить*. Работа по звуковой линейке. Печатание буквы З.

Форма контроля – опрос, наблюдение

Тема 4.21. Согласные звуки [с], [с'] и буква С. (2 часа)

Теория (0,5 часа): Характеристика звуков [с], [с'] по акустическим и артикуляционным признакам. Буква С: знакомство с печатной и письменной буквами.

Практика (1,5 часа): Игры со звуками. Произношение слов со звуками [с], [с']. Звуки [с], [с'] в словосочетаниях и предложениях. Определение позиции звуков [с], [с']. Словообразование (Посуда из стекла – стеклянная посуда и т.д.). Звуко-слоговой анализ слов. Определение количества слогов и их последовательности. Анализ и синтез слогов и слов. Произношение слов сложного

звуко-слогового состава. Звуковой анализ слов. Работа по звуковой линейке. Деление слов на слоги. Печатание буквы С.

Форма контроля – опрос, наблюдение

Тема 4.22. Согласный звук [ж] и буква Ж. Всегда твердые согласные звуки. (2 часа)

Теория (0,5 часа): Всегда твердый согласный звук. Буква Ж: знакомство с печатной и письменной буквами.

Практика (1,5 часа): Произношение звука в словах, предложениях, чистоговорках и стихах. Звуко-слоговой анализ и синтез количества слогов и их последовательности. Анализ и синтез слогов и слов. Игры со звуками и слогами. Работа по звуковой линейке. Печатание буквы Ж.

Форма контроля – опрос, наблюдение

Тема 4.23. Согласный звук [ш] и буква Ш. (2 часа)

Теория (0,5 часа): Характеристика звука [ш] по акустическим и артикуляционным признакам. Всегда твердый согласный звук. Буква Ш: знакомство с печатной и письменной буквами.

Практика (1,5 часа): Произношение звука в словах и предложениях... Определение количества слогов и их последовательности. Анализ и синтез слогов и слов. Работа по звуковой линейке. Игры со звуками и слогами. Подбор рифм. Анализ словесного состава предложения. Печатание буквы Ш.

Форма контроля – опрос, наблюдение

Тема 4.24. Согласный звук [ц] и буква Ц. (2 часа)

Теория (0,5 часа): Характеристика звука. Всегда твердый согласный звук. Буква Ц: знакомство с печатной и письменной буквами.

Практика (1,5 часа): Произношение звука в словах, предложениях. Определение позиции звука. Звуко-слоговой анализ и синтез слов. Определение количества слогов и их последовательности. Работа по звуковой линейке. Игры со звуками. Анализ словесного состава предложения. Установление ситуативных связей. Печатание буквы Ц.

Форма контроля – опрос, наблюдение

Тема 4.25. Согласный звук [ч'] и буква Ч. Всегда мягкие согласные звуки. (2 часа)

Теория (0,5 часа): Характеристика звука. Всегда мягкий согласный звук. Буква Ч: знакомство с печатной и письменной буквами.

Практика (1,5 часа): Произношение звука в словах, словосочетаниях, предложениях. Определение позиции звука. Звуко-слоговой анализ слов. Определение количества слогов и их последовательности. Анализ и синтез слогов и слов. Игры со звуками. Загадки-описания предметов. Подбор родственных слов. Работа по звуковой линейке. Печатание буквы Ч.

Форма контроля – опрос, наблюдение

Тема 4.26. Согласный звук [щ'] и буква Щ. (2 часа)

Теория (0,5 часа): Характеристика звука. Всегда мягкий согласный звук. Буква Щ: знакомство с печатной и письменной буквами.

Практика (1,5 часа): Произношение звука в словах, словосочетаниях, предложениях. Определение позиции звука. Определение количества слогов и их последовательности. Анализ и синтез слогов и слов. Игры со звуками и слогами. Звуко-слоговой анализ и синтез. Работа по звуковой линейке. Печатание буквы Щ.

Форма контроля – опрос, наблюдение

Тема 4.27. Согласные звуки [х], [х'] и буква Х. Всегда глухие согласные звуки. (2 часа)

Теория (0,5 часа): Характеристика звуков [х], [х'] по акустическим и артикуляционным признакам. Буква Х: знакомство с печатной и письменной буквами.

Практика (1,5 часа): Произношение звуков [х], [х'] в слогах, словах, предложениях. Звуко-слоговой анализ слов. Определение количества слогов и их последовательности. Игры со звуками и слогами. Анализ и синтез прямых и обратных слогов. Определение позиции звуков [х], [х']. Работа по звуковой линейке. Печатание буквы Х.

Форма контроля – опрос, наблюдение

Раздел 5. Мягкий (ь) и твёрдый (Ъ) знаки. (2 часа)

Тема 5.1. Разделительный твёрдый знак. (1 час)

Теория (0,2 часа): Характерные особенности разделительного ь. Учить образовывать наречия и употреблять их в речи.

Практика (0,8 часа): Звуковые схемы. Печатание буквы и слов. Чтение слов с разделительным Ъ. Найди сравнение.

Форма контроля – опрос, наблюдение

Тема 5.2. Разделительные Ь и Ъ. Обобщение. (1 час)

Теория (0,2 часа): Характерные особенности Ь и Ъ.

Практика (0,8 часа): Звуковые схемы. Печатание буквы и слов. Чтение слов с разделительными Ь и Ъ.

Форма контроля – опрос, наблюдение

Раздел 6. Итоговое занятие. (1 час)

Теория (0,2 часа): Подведение итогов работы за год.

Практика (0,8 часа): Выявление впечатлений об обучении, составление планов на школьное обучение.

Форма контроля – опрос, наблюдение

Раздел 7. Воспитательная работа (2 часа)

Теория (0,5 часа): Рассказ о празднике (государственном, международном и т.д.) Традиции празднования.

Практика (1,5 часа): Культурно-развлекательная, спортивно-развлекательная, познавательная программа, утренник.

Форма контроля – наблюдение

Направление «МАТЕМАТИКА»

Раздел 1. Адаптационные занятия (2 часа)

Теория (1 час): Знакомство детей с новым видом деятельности, атрибутами учения, с которыми им предстоит встретиться в учебном году. Знакомство детей между собой и педагогом. Выявление подготовленности к обучению математике.

Практика (1 час): Знакомство с кабинетом. Рассматривание учебных принадлежностей. Игры на знакомство и сплочение детского коллектива.

Форма контроля – опрос, наблюдение

Раздел 2. Количество и счет (21 час)

Тема 2.1 Число «1» и цифра «1» (1 час)

Теория (0,5 часа): Понятия: «число» и «цифра».

Практика (0,5 часа): Написание цифры 1 (прописи или пластилин), заучивание стихотворения о цифре.

Форма контроля – опрос, наблюдение

Тема 2.2 Число «2» и цифра «2» (1 час)

Теория (0,5 часа): Понятия: «число» и «цифра», «пара». Количественный счет. Состав числа 2.

Практика (0,5 часа): Написание цифры 2 (прописи или пластилин), заучивание стихотворения о цифре.

Форма контроля – опрос, наблюдение

Тема 2.3 Число «3» и цифра «3» (1 час)

Теория (0,5 часа): Понятия: «число» и «цифра»

Практика (0,5 часа): Написание цифры 3 (прописи или пластилин), заучивание стихотворения о цифре.

Форма контроля – опрос, наблюдение

Тема 2.4. Число «4» и цифра «4» (1 час)

Теория (0,5 часа): Понятия: «число» и «цифра».

Практика (0,5 часа): Написание цифры 4 (прописи или пластилин), заучивание стихотворения о цифре.

Форма контроля – опрос, наблюдение

Тема 2.5 Число «5» и цифра «5». Знакомство с методом тестирования (1 час)

Теория (0,5 часа): Понятия: «число» и «цифра». Знакомство с понятием: «тест», «викторина», «олимпиада», «головоломка».

Практика (0,5 часа): Написание цифры 5 (прописи или пластилин), заучивание стихотворения о цифре. Уметь последовательно выполнять задания. Использовать полученные знания и навыки на практике.

Форма контроля – опрос, наблюдение

Тема 2.6 Число «6» и цифра «6». Закрепление состава чисел от 1 до 5. (1 час)

Теория (0,5 часа): Понятия: «число» и «цифра». Повторение пройденного материала

Практика (0,5 часа): Написание цифры 6 (прописи или пластилин), заучивание стихотворения о цифре. Выполнение заданий на сопутствующую тему.

Форма контроля – опрос, наблюдение

Тема 2.7 Число «7» и цифра «7» (1 час)

Теория (0,5 часа): Понятия: «число» и «цифра».

Практика (0,5 часа): Написание цифры 7 (прописи или пластилин), заучивание стихотворения о цифре.

Форма контроля – опрос, наблюдение

Тема 2.8 Число «8» и цифра «8» (1 час)

Теория (0,5 часа): Понятия: «число» и «цифра».

Практика (0,5 часа): Написание цифры 8 (прописи или пластилин), заучивание стихотворения о цифре.

Форма контроля – опрос, наблюдение

Тема 2.9 Число «9» и цифра «9» (1 час)

Теория (0,5 часа): Понятия: «число» и «цифра».

Практика (0,5 часа): Написание цифры 9 (прописи или пластилин), заучивание стихотворения о цифре.

Форма контроля – опрос, наблюдение

Тема 2.10 Число «0» и цифра «0» . Закрепление состава чисел от 6 до 10 (1 час)

Теория (0,2 часа): Понятия: «число» и «цифра». Повторение пройденного материала.

Практика (0,8 часа): Написание цифры 0 (прописи или пластилин), заучивание стихотворения о цифре. Выполнение заданий на сопутствующую тему.

Форма контроля – опрос, наблюдение

Тема 2.11 Знакомство со знаками «плюс», «минус», «равно» Сравнение чисел (1 час)

Теория (0,5 часа): Знакомство со структурой примера. Представление о сложении как об добавлении части в группу предметов. Знакомство со знаками сравнения. Представление о количественном сравнении чисел.

Практика (0,5 часа): Решение арифметических задач на сложение устно и письменно.

Форма контроля – опрос, наблюдение

Тема 2.12 Число «11». Решение задач (1 час)

Теория (0,2 часа): Понятия: «число»

Практика (0,8 часа): Написание числа 11 (прописи, тетради) Решение задач на сложения

Форма контроля – опрос, наблюдение

Тема 2.13 Число «12». Решение задач (1 час)

Теория (0,2 часа): Понятия: «число»

Практика (0,8 часа): Написание числа 12 (прописи, тетради). Решение задач на вычитания

Форма контроля – опрос, наблюдение

Тема 2.14 Число «13». Решение задач (1 час)

Теория (0,2 часа): Понятия: «число»

Практика (0,8 часа): Написание числа 12 (прописи, тетради). Решение задач на сравнения

Форма контроля – опрос, наблюдение

Тема 2.15 Число «14». Решение задач (1 час)

Теория (0,2 часа): Понятия: «число»

Практика (0,8 часа): Написание числа 14 (прописи, тетради). Решение задач на сложения

Форма контроля – опрос, наблюдение

Тема 2.16 Число «15». Решение задач (1 час)

Теория (0,2 часа): Понятия: «число»

Практика (0,8 часа): Написание числа 15 (прописи, тетради). Решение задач на вычитания

Форма контроля – опрос, наблюдение

Тема 2.17 Число «16». Решение задач (1 час)

Теория (0,2 часа): Понятия: «число»

Практика (0,8 часа): Написание числа 16 (прописи, тетради). Решение задач на сравнения

Форма контроля – опрос, наблюдение

Тема 2.18 Число «17». Решение задач (1 час)

Теория (0,2 часа): Понятия: «число»

Практика (0,8 часа): Написание числа 17 (прописи, тетради). Решение задач на сложения

Форма контроля – опрос, наблюдение

Тема 2.19 Число «18». Решение задач (1 час)

Теория (0,2 часа): Понятия: «число»

Практика (0,8 часа): Написание числа 18 (прописи, тетради). Решение задач на вычитания

Форма контроля – опрос, наблюдение

Тема 2.20 Число «19». Решение задач (1 час)

Теория (0,2 часа): Понятия: «число»

Практика (0,8 часа): Написание числа 19 (прописи, тетради). Решение задач на сложения

Форма контроля – опрос, наблюдение

Тема 2.21 Число «20». Решение задач (1 час)

Теория (0,2 часа): Понятия: «число»

Практика (0,8 часа): Написание числа 20 (прописи, тетради). Решение задач на сложения, вычитания, сравнения

Форма контроля – опрос, наблюдение

Раздел 3. Ориентировка на плоскости, в пространстве, во времени. (4 часа)

Тема 3.1. Ориентировка на листе в клетку. Ориентировка в пространстве (1 час)

Теория (0,5 часов): Знакомство с разлиновкой в клетку. Знакомимся с понятием о пространственных отношениях. Определяем расположение предметов в пространстве. Определяем расположение предметов в пространстве: слева, справа, сверху, снизу, посередине

Практика (0,5 часов): Понятие «один - много». Логические задачи (классификация предметов по признакам). Счет предметов от 1 до 20. Рисование узора. Упражнения на определение верхней и нижней стороны. Называть пространственные отношения. Определять расположение предметов.

Форма контроля – опрос, наблюдение

Тема 3.2. Графические диктанты (3 часа)

Теория (1 час): Познакомить с понятием «графический диктант», развивать умение следовать пошаговой инструкции.

Практика (2 часа): Упражнения «Графический диктант».

Форма контроля – опрос, наблюдение

Раздел 4. Величина (2 часа)

Тема 4.1. Отношение «высокий - низкий» «больше», «меньше», «одинаково» (1 час)

Теория (0,5 часов): Продолжать формировать представление о свойствах предмета по величине: высокий – низкий. Сравнение групп предметов по количеству. Знакомство со знаками «больше», «меньше».

Практика (0,5 часов): Сравнение предметов по высоте. Измерение величины с помощью условных мер (отрезок, клеточка). Развивать навыки работы в тетради. Составление геометрических фигур из палочек. Решение задач на сравнение предметов по их количеству.

Форма контроля – опрос, наблюдение

Тема 4.2 Длина. Сантиметр. Меры веса и объема (1 час)

Теория (0,5 часов): Знакомство с понятием длина, сантиметр, измерительным прибором – линейкой. Знакомство с мерами веса и объёма: килограммы, граммы, литры. Знакомство с измерительным прибором – весами.

Практика (0,5 часов): Использование линейки на практике. Измерение длины отрезков, предметов. Сравнение предметов, понятие «тяжелее», «легче», использование ручных, настольных весов.

Форма контроля – опрос, наблюдение

Раздел 5. Геометрия (3 часа)

Тема 5.1 Элементарные геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры (1 час)

Теория (0,2 часа): Свойства геометрических фигур. Формировать представление об объемных фигурах: шар, куб, цилиндр, пирамида и прочее..

Практика (0,8 часов): Находить в окружающей обстановке предметы, похожие на элементарные геометрические фигуры. Конструирование фигур из палочек. Находить в окружающей обстановке предметы, похожие пространственные фигуры. Перечислять их характерные свойства.

Форма контроля – опрос, наблюдение

Тема 5.2 Числовой отрезок. Точка, линия, луч, отрезок (2 часа)

Теория (0,5 часов): Представление о числовом отрезке. Представление о точке, линии, луче, отрезке. Соединение точек.

Практика (0,5 часов): Счет по числовому отрезку, линейке. Находить геометрические фигуры, называть их и чертить цветными карандашами.

Форма контроля – опрос, наблюдение

Тема 5.3 Виды линий. Многоугольник. Угол. Виды углов (1 час)

Теория (0,2 часа): Понятия: ломаная, кривая, прямая линии, многоугольник. Представления о различных видах углов: прямом, остром, тупом.

Практика (0,8 часов): Различать линии. Чертить их при помощи линейки. Чертить углы. Определять вид углов. Находить углы в геометрических фигурах и правильно классифицировать их.

Форма контроля – опрос, наблюдение

Раздел 6. Итоговое занятие (2 часа)

Теория (0,5 часа): Промежуточная оценка знаний.

Практика (1,5 часа): Математические викторины.

Форма контроля – опрос, наблюдение

Раздел 7. Воспитательная работа (2 часа)

Теория (0,5 часов): Рассказ о празднике. Традиции празднования.

Практика (1,5 часов): Конкурсная программа, посвященная празднику.

Форма контроля – наблюдение

1.4 Планируемые результаты

Личностные результаты:

- максимальное раскрытие индивидуального возрастного потенциала;
- гармоничное развитие личностных качеств;
- осознание ребенком самого себя, своих возможностей и индивидуальных особенностей.

Метапредметные результаты:

- умение общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками,
- умение организовывать рабочее место, поддерживать порядок во время работы;
- уметь слаженно и быстро работать в группе.

Предметные результаты:

1. Отчётливо и ясно произносить слова:
 - выделять из слов звуки;
 - находить слова с определённым звуком;
 - определять место звука в слове;
 - соблюдать орфоэпические нормы произношения;
 - составлять предложения на заданную тему, по опорным словам;
 - составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
 - пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
 - ориентироваться на странице тетради;
 - писать основные элементы букв;
 - рисовать узоры и различные элементы.
2. Называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 20:
 - соотносить цифру с числом предметов;
 - пользоваться арифметическими знаками действий;
 - составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
 - измерять длину предметов с помощью условной меры;
 - составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
 - делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
 - ориентироваться на листе клетчатой бумаги.
3. Распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе:
 - перечислять в правильной последовательности времена года и суток;
 - называть основные признаки времён года.

В результате обучения по программе подготовительного курса ребёнок должен знать:

- состав чисел первого десятка;
- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
- цифры 0-9, знаки +, -, =;
- название текущего месяца, последовательность дней недели.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» № 41 от 04.07.2014 (СанПин 2.4.43172 -14, пункт 8.3, приложение №3)

Начало учебного года – 04-07 сентября

Окончание учебного года - 29 мая

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	первый	04-07.09	29.05	36	72	216	2 раза в неделю	Не предполагается

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- Светлое и просторное помещение, классная доска, столы и стулья для учащихся и для педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

- Технические средства обучения: мультимедиа (ноутбук или стационарный компьютер, звуковые колонки, проектор, экран, магнитола с CD-плеером, диски, и т.д.

- Методические пособия: книги, журналы, иллюстрации и т.д.

- Методический фонд лучших работ учащихся.

- Дидактические материалы: таблицы, плакаты, образцы готовых изделий, учебные таблицы, схемы, раздаточный материал и т.д.

- Ручки, карандаши, линейки.

- Тетради, прописи

Информационное обеспечение:

- МБУ ДО «Социально-образовательный центр» официальный сайт учреждения: <http://соц-норильск.рф/>

- Youtube канал МБУ ДО «Социально-образовательный центр» www.youtube.com;

- социальная сеть Вконтакте

Кадровое обеспечение – программа может реализовываться педагогом дополнительного образования, имеющим опыт работы с детьми-дошкольниками, образование – не ниже средне-профессионального, профильное или педагогическое.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

В процессе обучения осуществляются следующие виды контроля: тестирование (1 раз в полугодие), отчетные выставки (2 раза в месяц).

Одним из обязательных условий образовательной деятельности является отслеживание динамики развития личности учащихся. Это необходимо для определения результативности методов и способов, применяемых педагогом на занятиях и их корректировки по необходимости, осуществления индивидуального подхода к обучению и воспитанию учащихся.

Проведение мониторинга предполагает (Приложение 3):

- наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в группе;

- анализ продуктов детской деятельности;
- специальные педагогические мероприятия, организуемые педагогом.

Формы контроля:

Входной, направленный на выявление требуемых на начало обучения знаний, умений и навыков. Дает информацию об уровне подготовки учащихся. Для этого вида контроля используются методы:

- письменные;
- игра.

Текущий, направленный на проверку усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях (Приложение 1). Могут использоваться методы:

- устные (фронтальный опрос, беседа);
- письменные;
- индивидуальные;
- наблюдение.

Тематический. Осуществляется по мере прохождения темы, раздела. Имеет целью систематизацию знаний (Приложение 1). Используются следующие методы:

- практические;
- индивидуальные и фронтальные;
- комбинированные.

Итоговый. Проводится по результатам каждого полугодия, всего учебного года. Это могут быть выставки, викторины и др.

К отслеживанию результатов обучения предъявляются следующие требования:

- индивидуальный характер;
- систематичность, регулярность проведения на всех этапах процесса обучения;
- разнообразие форм проведения;
- всесторонность (теория, практика);
- дифференцированный подход.

Мониторинг детского развития проводится педагогами - психологами и включает в себя оценку физического развития, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных. Его основная задача - выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка, определить его «зону ближайшего развития» и

наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия детского потенциала.

2.4. Методические материалы

Особенности организации образовательной деятельности: очная форма обучения.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский, игровой, проектный и др.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, мотивация и др.

Основная форма организации образовательного процесса является групповая. Основной формой обучения являются дидактические игры и игровые приемы. Для данной возраста ведущим видом деятельности является игра. Игровой метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами: вопросами, указаниями, объяснениями и показом.

Формы организации учебного занятия: выставка, олимпиада, тестирование, беседа, игра, открытое занятие, конкурс, эксперимент, спектакль.

Педагогические технологии: здоровьесберегающая технология, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения.

Средства организации деятельности в условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: облачные хранилища для размещения материалов (Google-диск, Яндекс-диск и др.).

Алгоритм учебного занятия: каждое занятие по темам программы включает теорию и практику. Теоретическая информация предлагается учащимся в виде рассказа, беседы. Личный опыт детей активизируется посредством включения в беседу вопросов по ранее изученным темам. Практические занятия предполагают использование и закрепление полученных теоретических знаний. Обучение по программе «Норильчонок» предполагает приобретение практических и теоретических навыков. Внимание уделяется организации рабочего места, правилам поведения в учреждении.

Дидактические материалы: раздаточные материалы, дидактические игры, таблицы, схемы, рисунки, шаблоны, тетради, прописи, книги, тематические подборки материалов.

2.5 Список литературы

Для педагогов

1. Асташова, И. 36 игровых занятий для подготовки к школе / И. Асташова. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 78, [1] с. – (Школа развития).
2. Безруких М.М. Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей. - М.: Дрофа, 2000.
3. Жукова, Н.С. Букварь / М., Эксмодетство, 2017.- 96с.
4. Забаровская, Ю.И. Комплексная программа экспресс-подготовки детей к школе. Здравствуй, школа! 6-7 лет / авт.-сост. Ю.И. Забаровская. – Волгоград: Учитель. – 189 с.
5. Кыласова, Л.Е. Развитие речи: конспекты занятий для подготовительной группы / авт.- сост. Л.Е. Кыласова. – Изд. 3-е, перераб. - Волгоград: Учитель. – 312 с.
6. Кыласова, Л.Е. Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста / авт.-сост. Л.Е. Кыласова. – Изд. 3-е. - Волгоград: Учитель. – 258 с.
7. Клементовича В.Ф. Я учусь математике. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2019. – 96 с.: ил. – (Серия «Готовимся к школе»).
8. Острожная, А.А. Делаем первые шаги в математику. Развитие математических представлений. Старший дошкольный возраст / авт.-сост. А.А. Острожная. – Волгоград: Учитель. – 414 с.
9. Реент, Н.А. Система комплексных занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Н.А. Реент. – Волгоград: Учитель, 2012. 311 с.
10. Славина Т.Н. Мир насекомых в заданиях и играх. (серия «Ознакомление с окружающим миром») Волгоград, Издательство «Учитель».
11. Славина Т.Н. Мир рыб в заданиях и играх. (серия «Ознакомление с окружающим миром») Волгоград, Издательство «Учитель».
12. Славина Т.Н. Мир цветов в заданиях и играх. (серия «Ознакомление с окружающим миром») Волгоград, Издательство «Учитель».
13. Узорова, О.В. Большая книга заданий и упражнений для подготовки к школе / О.Узорова, Е. Нефедова. – Москва: Издательство АСТ, 2019. – 208 с.: ил.
14. Федосова Н.А. Дошкольное обучение: Подготовка к школе. – М.: Просвещение, 2009.
15. Чистякова О.В. Знакомимся с окружающим миром. Учебное пособие для будущих первоклассников, их родителей и педагогов. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2019. – 96 с.: ил. - (Серия «Подготовительный класс»).
16. Чистякова О.В. Изучаем математику. Учебное пособие для будущих первоклассников, их родителей и педагогов. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2019. – 160 с.: ил. - (Серия «Подготовительный класс»).
17. Чистякова О.В. Обучение грамоте. Учебное пособие для будущих первоклассников, их родителей и педагогов. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2019. – 160 с.: ил. - (Серия «Подготовительный класс»).
18. Чистякова О.В. Обучение чтению. Учебное пособие для будущих первоклассников, их родителей и педагогов. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2019. – 64 с.: ил. - (Серия «Подготовительный класс»).
19. Федотова О.Н. Окружающий мир [Текст]: 1 кл.: Методическое пособие / О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов. – М.: Академкнига / Учебник 2012. – 112 с.

20. Все обо всем. Энциклопедия для детей. – Т.5. – М.: Слово АСТ, 1998.
21. Живое слово как основа развития речи дошкольника от 6 до 7 лет. «Сентябрь-ноябрь». (Карточное планирование в ДОО) Предназначены: воспитателям ДОО, специалистам дошкольного образования, родителям., Автор-составитель: И.С. Батова, – Волгоград: «Издательство «Учитель».
22. НОД Математическое развитие 6-7 лет. «Сентябрь-декабрь» (Карточное планирование в ДОО) Предназначен: воспитателям ДОО, специалистам дошкольной педагогики, педагогам дополнительного образования, родителям., Автор-составитель: Н.А. Мурченко, – Волгоград: «Издательство «Учитель».
23. НОД Речевое развитие 6-7 лет. «Сентябрь-декабрь» (Карточное планирование в ДОО) Предназначен: воспитателям ДОО, специалистам дошкольной педагогики, педагогам дополнительного образования, родителям., Автор-составитель: канд. пед. наук Н.В. Додокина, – Волгоград: «Издательство «Учитель».
24. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – с.
25. Развитие речи. Карточка образовательной деятельности в ежедневном планировании воспитателя. Подготовительная группа 6-7 лет. «Сентябрь-ноябрь» (Карточное планирование в ДОО) Предназначены: воспитателям, логопедам, родителям, педагогам дополнительного образования., Автор-составитель: Т.П. Ничепорчук, – Волгоград: «Издательство «Учитель».
26. Развитие речи. Карточка образовательной деятельности в ежедневном планировании воспитателя. Подготовительная группа 6-7 лет. «Декабрь-февраль» (Карточное планирование в ДОО) Предназначены: воспитателям, логопедам, родителям, педагогам дополнительного образования., Автор-составитель: Т.П. Ничепорчук, – Волгоград: «Издательство «Учитель».
- 27 Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

Для учащихся и родителей

1. Безруких М.М. Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей. - М.: Дрофа, 2000.
2. Володина Н.В. Говорю красиво: для детей 6 – 7 лет : в 2 ч. – М. : Эксмо, 2011. (Ломоносовская школа).
3. Заболотная Э.Н. Умный дошкольник. 6-7 лет: тренажер-практикум / Э.Н. Заболотная; худ. О.С. Московка. – Изд. 2-е. Ростов н/Д, Феникс, 2020. – 32 с.
4. Колесникова Е.В. Математика для детей 5 – 6 лет: Учеб. – метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96 с. (Математические ступеньки).
5. Колесникова Е.В. Математика для детей 6 – 7 лет: Метод.пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96 с. (Математические ступеньки).

6. Колесникова Е.В. Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5 – 6 лет. Учебно – методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 3-е, доп. и перераб. / Е.В. Колесникова. – М.: Ювента, 2016. – 80 с.: ил.
7. Колесова, Л.В. Игровые занятия по математике с детьми 4-7 лет/ авт.-сост. Л.В. Колесова. – Изд. 3-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 191 с.
8. Славина Т.Н. Мир зверей в заданиях и играх. (серия «Ознакомление с окружающим миром») Волгоград, Издательство «Учитель».
9. Узорова, О.В. 1000 упражнений для подготовки к школе: [пособие для подготовки к школе] / О.Узорова, Е. Нефедова. – Москва: Издательство АСТ, 2017. – 414, [2] с.
10. Чистякова О.В. Знакомимся с окружающим миром. Учебное пособие для будущих первоклассников, их родителей и педагогов. – Спб.: Издательский дом «Литера», 2019. – 96 с.: ил. - (Серия «Подготовительный класс»).
11. Чистякова О.В. Обучение чтению. Учебное пособие для будущих первоклассников, их родителей и педагогов. – Спб.: Издательский дом «Литера», 2019. – 64 с.: ил. - (Серия «Подготовительный класс»).
12. Математика. От 1 до 10. Состав чисел. Рабочая тетрадь дошкольника. /Л.Маврина {и др.}, Москва, «Издательство «Стрекоза», 2018.
13. Математика. Состав числа. Рабочая тетрадь дошкольника. /Л.Маврина [и др.], Москва, «Издательство «Стрекоза», 2018.

Текущий контроль
Дата проведения:
Тема:

Ф.И.О учащегося	Освоение темы (высокий, средний низкий уровень)	Результат (участие в конкурсе, вставке, изготовление изделия)

Промежуточный контроль

Дата проведения:

Тема:

Ф.И.О учащегося	Освоение раздела, темы (высокий, средний низкий уровень)	Результат (участие в конкурсе, вставке, изготовление изделия)

Мониторинг освоения программы «Норильчонок»

Направление «Грамота»

Ф.И.О. учащегося	Теория						Практика					
	Знание основ грамоты		Владение понятием «звуки-буквы»		Владение учебными навыками (чтение)		Познавательная активность		Участие в воспитательных мероприятиях		Участие в олимпиадах, конкурсах, выставках.	
	входной уровень	итоговый уровень	входной уровень	итоговый уровень	входной уровень	итоговый уровень	входной уровень	итоговый уровень	входной уровень	итоговый уровень	входной уровень	итоговый уровень

Направление «Математика»

Ф.И.О. учащегося	Теория						Практика					
	Знание основ математики		Владение понятием «цифра-число»		Владение учебными навыками (устный, письменный счет)		Познавательная активность		Участие в воспитательных мероприятиях		Участие в олимпиадах, конкурсах, выставках.	
	входной уровень	итоговый уровень	входной уровень	итоговый уровень	входной уровень	итоговый уровень	входной уровень	итоговый уровень	входной уровень	итоговый уровень	входной уровень	итоговый уровень

Направление «Окружающий мир»

Ф.И.О. учащегося	Теория						Практика					
	Знание основных понятий		Ориентирование в пространстве, времени.		Понимание определений, правил, выводов.		Познавательная активность		Участие в воспитательных мероприятиях		Участие в олимпиадах, конкурсах, выставках.	
	входной уровень	итоговый уровень	входной уровень	итоговый уровень	входной уровень	итоговый уровень	входной уровень	итоговый уровень	входной уровень	итоговый уровень	входной уровень	итоговый уровень