

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР»
(МБУ ДО «СОЦ»)

ПРИНЯТА

на заседании методического совета
МБУ ДО «СОЦ»
от 30.04.2026 протокол № 11

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
МБУ ДО «СОЦ»
№ 252-од от 30.04.2026

/М.В. Клевцов

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

по изучению английского языка

«В мире английского»

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень программы:

первый год – стартовый

второй и третий годы – базовый

Возраст учащихся: 9-13 лет

Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:

педагог дополнительного образования

Савка Елена Викторовна

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи программы	7
1.3 Содержание программы	8
1.3.1 Учебный план 1 года обучения	8
1.3.2 Содержание учебного плана 1 года обучения	11
1.3.3 Учебный план 2 года обучения	15
1.3.4 Содержание учебного плана 2 года обучения	18
1.3.5 Учебный план 3 года обучения	21
1.3.6 Содержание учебного плана 3 года обучения	24
1.4 Планируемые результаты	28

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график	31
2.2 Условия реализации программы	32
2.3 Формы аттестации и оценочные материалы	34
2.4 Методические материалы	34
2.5 Список литературы	38
Приложение	40

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Программа «В мире английского» имеет **социально-гуманитарную** направленность, поскольку ориентирована на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческую самореализацию посредством погружения в среду иноязычного общения.

Нормативные основания.

Дополнительная общеобразовательная программа «В мире английского» разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»).

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 20.09.2021 № 2613-р «Об утверждении Концепции развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 391 «Об организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 17.03.2020 г. № 103 «Об утверждении временного Порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с "СП 2.4.2.4283-26. Санитарные правила...")

Методические рекомендации по проектированию и разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

2. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ (Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 г. № АК-2563/05).

3. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016).

4. Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Региональный модельный центр Красноярского края, 2021).

Локальные нормативные акты образовательного учреждения, регламентирующие осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам:

1. Положение о порядке приема обучающихся.

2. Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся.

3. Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

4. Положение о режиме занятий обучающихся.

5. Положение о формах, порядке и периодичности текущего контроля: успеваемости и промежуточной аттестации.

6. Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану.

7. Положение о порядке организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Программа «В мире английского» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»). Следует подчеркнуть, что данная программа «В мире английского» является теоретической частью обучения программы «Говорим на английском», которая направлена на

практическую часть. Таким образом, вышеуказанные программы дополняют друг друга, обучение идёт комплексное.

Тип программы по уровню усвоения:

Первый год – стартовый уровень. На этом уровне английского языка учащиеся могут представиться, задать элементарные вопросы и ответить на них, читают небольшие тексты с короткими предложениями без сложных конструкций. Второй и третий годы – базовый уровень. На этом уровне учащиеся понимают высказывания, относящиеся к самым насущным аспектам жизни (рассказ о себе и о семье, покупки), могут спросить дорогу (как пройти из пункта А в пункт В) и понять ответ, могут объясниться на английском языке в простых бытовых ситуациях, требующих прямого обмена информацией на знакомые им темы, могут понимать элементарную английскую речь, если собеседник говорит медленно. Учащиеся в состоянии прочесть и понять элементарное письмо на английском языке. Кроме того, учащиеся будут понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи, при просмотре англоязычных фильмов и мультимедиа с субтитрами).

По окончании первого, второго годов обучения дети получают сертификаты об окончании соответствующего года обучения. По окончании третьего года учащиеся получают сертификаты об окончании полного курса программы обучения.

Новизна программы «В мире английского» заключается в формировании элементарной коммуникативной компетенции младшего и среднего школьника на доступном уровне речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении. Она направлена на приобретение теоретических знаний в области английского языка, обогащена применением проектных, интерактивных технологий, а также оригинальных приемов и методов, ролевых игр и педагогических технологий. Кроме того, новизна программы заключается в реализации личностно-ориентированного, социокультурного, деятельностного подхода к обучению английскому языку. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность учащегося, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение учащихся к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение учащихся в диалог культур.

Актуальность программы. Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира, запросом со стороны учащихся, родителей. Кроме того, иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Данная программа способствует социальному и культурному развитию личности учащихся, их творческой самореализации. Кроме того, важную роль в обучении современных школьников играет изучение иностранных языков как важного средства межкультурного взаимодействия и общего развития личности. Общеобразовательные школьные учреждения не располагают возможностями в полной мере удовлетворить потребности учащихся в индивидуальном подходе к каждому ученику. Специализированные же программы напротив позволяют обеспечить крепкую базу

для развития умственного потенциала ребенка, обеспечивают индивидуальный подход. Программа «В мире английского» направлена на изучение теоретических основ английского языка и дает возможность детям, независимо от степени их одаренности, достичь относительно высокого уровня знаний при условии проявления ими устойчивого интереса к учебной деятельности.

Отличительные особенности.

Программа английского языка «В мире английского» является модифицированной, так как создавалась на основе УМК «Oxford Grammar for Schools», (Martin Moore, Oxford University Press 2017г.), грамматического пособия для эффективного изучения и тренировки грамматики «Понятная английская грамматика для детей» (Андреева Н., ООО «Издательство Эксмо», 2013 г.), а также интернет-ресурсов. Программа является теоретической частью комплексного обучения.

Тип программы по принципам разработки и построения. В данной программе предусмотрено использование дистанционной образовательной технологии на базе образовательного портала Uchi.Ru, где грамматические, фонетические задания представлены в интерактивной форме. Следует подчеркнуть, что на данной обучающей платформе учащиеся регулярно участвуют в олимпиадах по английскому языку, что значительно повышает мотивацию, интерес к образовательному процессу, самоконтролю. Программа многоуровневая, так как в ней предусмотрены различные задания в зависимости от возможностей и желания детей. Также в ней применяется методика проектной деятельности, когда учащиеся создают проекты.

Отличительные особенности организации образовательного процесса.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного и межкультурного характера. На занятиях по программе «В мире английского» учащиеся выполняют задания-дискуссии на выбранную тему, решают дилеммы «Как бы ты поступил в данной ситуации?», участвуют в ролевых играх и решении творческих заданий. Это помогает создать атмосферу раскованности и непосредственности, помогает перестать бояться собственных неудач и эмоционально включиться в процесс обсуждения или изучения сложного языкового материала. Данная программа способствует развитию творческих и интеллектуальных способностей учащихся, помогает легко войти в контакт с другими детьми и педагогом. К тому же, программу отличает обилие творческих заданий, способствующих развитию индивидуальности учащихся.

Адресат программы.

Программа реализуется в студии изучения английского языка – «В мире английского» и адресована детям 9-13 лет. В группы 1-го года обучения принимаются дети в возрасте от 9 до 10 лет. На 2-ой год обучения принимаются подростки от 10 до 11 лет. На 3-ой год обучения принимаются подростки 11 до 13 лет. Возможен приём учащихся и старшего или младшего возраста, в зависимости от уровня развития и желания ребёнка (подростка).

В программе заявлен принцип равного доступа для детей начального и среднего школьного возраста к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального

достатка семьи, места проживания и состояния здоровья.

Особенности набора:

- на 1-й год обучения принимаются учащиеся соответствующего возраста;
- на 2-й и 3-й годы обучения принимаются учащиеся, прошедшие программу первого или второго годов обучения, а также учащиеся соответствующего возраста на основании тестирования. Таким образом, дети, не занимающиеся в группе с первого года обучения, но успешно прошедшие вступительный тест, могут быть зачислены в объединение второго или третьего года обучения.

Состав группы постоянный. Наполняемость в группах составляет от 10 до 12 человек.

Срок реализации и объем учебных часов.

Программа рассчитана на 3 года обучения: 1, 2, 3 годы обучения – по 72 часа соответственно.

Формы обучения.

Образовательный процесс представляет собой сочетание традиционной (очной) и дистанционной формы обучения на портале Uchi.Ru, где грамматические, фонетические задания представлены в интерактивной форме. Следует подчеркнуть, что на данной обучающей платформе учащиеся регулярно участвуют в олимпиадах по английскому языку, что значительно повышает мотивацию, интерес к образовательному процессу, самоконтролю. Также дистанционная форма обучения используется педагогом при плохих погодных условиях (активированные дни, карантин), когда осуществляется запись видео уроков и их трансляция посредством RUTUBE и Max.

Режим занятий.

Общее количество часов по программе составляет 72 часа в год для 1-3 года обучения. В соответствии правилами и нормами СанПиН 2.4.4. 3172-14, а также локальными актами центра занятия проводятся 2 раза в неделю еженедельно, продолжительностью 2 академических часа (академический час=40 минут) с обязательным перерывом 10 минут.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: формирование теоретических грамматических знаний у детей младшего и среднего школьного возраста для их практического применения в изучении английского языка, а также обогащение словарного запаса, содействие становлению социально-активной и творческой личности в условиях иноязычного общения.

Задачи программы:

Предметные:

- формировать умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;
- обогащать словарный запас учащихся в английском языке;
- способствовать теоретическому изучению грамматических конструкций и правил английского языка;
- способствовать умению систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- способствовать освоению коммуникативных умений в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;

- формировать умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил.

Личностные:

- воспитывать аккуратность, трудолюбие, настойчивость, выдержанность, умение доводить начатое дело до конца;
- способствовать формированию доброжелательности, вежливости, отзывчивости, толерантному отношению друг к другу;
- повышать чувство патриотизма и уважение культуры стран изучаемого языка;
- укреплять самокритичность, оптимизм, уверенность в себе, ответственность, самостоятельность;
- формировать умение аргументировать свою точку зрения.

Метапредметные:

- формировать познавательный интерес к изучению иностранного языка;
- углублять потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком;
- совершенствовать речевые способности учащихся, внимание, мышление, память и воображение;
- повышать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
- формировать интерес к познавательной деятельности.

1.3 Содержание программы

1.3.1 Учебный план 1 года обучения

№ п\п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
I	Вводное занятие. Welcome to English world	20	20	-	
1.1.	Знакомство с английским алфавитом.	1	1	-	устный опрос
1.2	Согласные буквы единого типа чтения.	1	1	-	устный опрос, наблюдение
1.3	Первый тип чтения гласных английского алфавита.	1	1	-	устный опрос
1.4	Чтение буквы Аа в открытом и закрытом слоге.	1	1	-	устные упражнения
1.5	Буквосочетание sh. Чтение буквы Аа.	1	1	-	устный опрос, наблюдение
1.6	Чтение буквы Уу в безударном положении.	1	1	-	устный опрос, наблюдение
1.7	Чтение буквы Ее.	1	1	-	устная проверка
1.8	Article a, an.	1	1	-	устный опрос, наблюдение

1.9	Обобщение знаний о звуках.	1	1	-	устные и письменные упражнения
1.10	Чтение согласных букв: J, W, X, Z.	1	1	-	устные упражнения
1.11	Тренировка в чтении и написании изученных звуков и букв.	1	1	-	устный опрос, наблюдение
1.12	Письмо и чтение простейших транскрипций.	1	1	-	устный опрос
1.13	Subject Pronouns.	1	1	-	аудирование
1.14	Чтение буквосочетаний: ea, ee, ea+согласная.	1	1	-	устный опрос, письменные упражнения
1.15	Чтение буквы Yy перед гласными и согласными.	1	1	-	устный опрос, письменные упражнения
1.16	Чтение буквы Ii.	1	1	-	устный опрос, письменные упражнения
1.17	Дикие животные. Лексика.	1	1	-	наблюдение, устный опрос
1.18	Чтение буквы Cc.	1	1	-	устный опрос, письменные упражнения
1.19	Повторение звуков и их сочетаний. Подготовка к контрольной работе.	1	1	-	устный опрос, письменные упражнения
1.20	Контрольная работа по разделу «Hello, English!»	1	1	-	устный опрос, тест
II	Present Simple of be.	16	16	-	
2.1	Чтение буквы Gg.	1	1	-	устный опрос, письменные упражнения
2.2	Числительные от 1 до 100.	3	3	-	устный опрос, лексический диктант
2.3	Буквосочетания английского языка.	1	1	-	устные и письменные упражнения
2.4	Plural of Nouns.	3	3	-	наблюдение
2.5	Present Simple of be.	4	4	-	устный опрос, письменные упражнения
2.6	Рассказ «My family and I»	1	1	-	устный опрос, наблюдение
2.7	Притяжательные местоимения.	1	1	-	аудирование
2.8	Повторение выученного материала	1	1	-	аудирование, письменные упражнения
2.9	Контрольная работа по разделу	1	1	-	устный опрос, наблюдение

III	Possessive Case. Have you got? Do you have?	12	12	-	
3.1	Времена года.	1	1	-	устный опрос, письменные упражнения
3.2	Притяжательный падеж для выражения принадлежности.	2	2	-	устный опрос, письменные упражнения
3.3	This – that, these – those.	2	2	-	устный опрос, наблюдение
3.4	Оборот have got	1	1	-	устный опрос, письменные упражнения
3.5	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	4	4	-	устный опрос, письменные упражнения
3.6	Повторение раздела.	1	1	-	письменные упражнения, наблюдение
3.7	Проверочная работа по разделу	1	1	-	проверочная работа
IV	Present Simple with I, you, we, they.	5	5	-	
4.1	How much? How many?	2	2	-	аудирование, устные упражнения
4.2	Present Simple with I, you, we, they.	2	2	-	устный опрос, наблюдение
4.3	Повторение раздела. «Контрольная работа по разделу.	1	1	-	устный опрос, наблюдение
V	Present Simple with he, she, it.	19	19	-	
5.1	Present Simple with he, she, it.	4	4	-	устный опрос
5.2	Проектная работа «Мой любимый вид спорта»	1	1	-	контроль презентации проекта
5.3	Questions with who, what, when, where, why.	3	3	-	Письменные упражнения, устный опрос
5.4	« Повторение раздела»	1	1	-	устный опрос, наблюдение
5.5	« Проверочная по разделу»	1	1	-	устный опрос, наблюдение
5.6	«Повторение глагола to be»	1	1	-	устный опрос, наблюдение
5.7	Present Simple. Questions.	1	1	-	устный опрос
5.8	Урок-проект «The room of my dream»	1	1	-	контроль презентации проекта
5.9	Итоговое занятие	1	1	-	наблюдение, опрос

5.10	Воспитательная работа	3	3	-	
5.11	Контрольные занятия	2	2	-	наблюдение, опрос
Всего		72	72	-	

Количество часов в неделю	Количество часов в год
2	72

1.3.2 Содержание учебного плана 1 года обучения

Раздел 1. «Welcome to English world»

Тема 1.1. Знакомство с английским алфавитом (1 час)

Теория (1 ч): Знакомство детей с видами деятельности, с которыми им предстоит встретиться в учебном году. Знакомство детей между собой, ознакомление с английским алфавитом.

Форма контроля: устный опрос.

Тема 1.2. Согласные буквы единого типа чтения (1 час).

Теория (1 ч): ознакомление и изучение согласных букв и звуков единого типа чтения.

Форма контроля: устный опрос, наблюдение.

Тема 1.3. Первый тип чтения гласных английского алфавита (1 час).

Теория(1 ч): ознакомление с первым типом чтения гласных английского алфавита, повторение согласных букв и звуков единого типа чтения.

Форма контроля: устный опрос.

Тема 1.4. Чтение буквы Aa в открытом и закрытом слоге (1 час).

Теория (1 ч): обучение чтению букв Aa в открытом и закрытом слоге, запись и тренировка произношения звуков посредством лексики, запись и чтение транскрипций, тренировка произношения звуков посредством лексики

Форма контроля: устные упражнения.

Тема 1.5. Буквосочетание sh. Чтение буквы Aa (1 час).

Теория (1 ч): обучение чтению буквосочетания sh, а также буквы Aa в безударном положении, запись и чтение транскрипций, тренировка произношения звуков посредством лексики.

Форма контроля: устный опрос, наблюдение.

Тема 1.6. Чтение буквы Yy в безударном положении (1 час).

Теория (1 ч): обучение чтению буквосочетаний ar, are, air, а также чтению буквы Yy в безударном положении, запись и чтение транскрипций, тренировка произношения звуков посредством лексики

Форма контроля: устный опрос, наблюдение.

Тема 1.7. Чтение буквы Ee (1 час).

Теория (1 ч): обучение чтению буквы Ee в открытом и закрытом слоге, а также буквосочетания ch, запись и чтение транскрипций, тренировка произношения звуков посредством лексики

Форма контроля: устная проверка.

Тема 1.8. Article a, an (1 час).

Теория (1 ч):

Форма контроля: тест.

Тема 1.9. Обобщение знаний о звуках (1 час).

Теория (1 ч): обучение чтению простых слов и написание транскрипций.

Форма контроля: устные и письменные упражнения.

Тема 1.10. Чтение согласных букв: J, W, X, Z. (1 час).

Теория (1 ч): обучение чтению букв: J, W, X, Z, буквосочетаний: eg, ege, eaг, th, формирование навыков чтения вслух изученных букв и буквосочетаний.

Форма контроля: устные упражнения.

Тема 1.11. Тренировка в чтении и написании изученных звуков и букв (1 час).

Теория (1 ч): обучение чтению и написанию изученных звуков и букв. Введение новой лексики на тему «Домашние животные», запись слов, их аудирование, слуховой диктант.

Форма контроля: устный опрос, наблюдение.

Тема 1.12. Письмо и чтение простейших транскрипций (1 час).

Теория (1 ч): обучению письму и чтению простейших транскрипций.

Форма контроля: устный опрос.

Тема 1.13. Subject Pronouns (1 час).

Теория (1 ч): ознакомление и изучение личных местоимений.

Форма контроля: аудирование.

Тема 1.14. Чтение буквосочетаний: ea, ee, ea+согласная. (1 час).

Теория (1 ч): обучение чтению буквосочетаний: ea, ee, ea+согласная, формирование навыков чтения вслух изученных букв и буквосочетаний.

Форма контроля: устный опрос, письменные упражнения.

Тема 1.15. Чтение буквы Yu перед гласными и согласными. (1 час).

Теория (1 ч): обучение чтению буквы Yu перед гласными и согласными, буквосочетаний: au, eu, ew, ou, eg, og, формирование навыков чтения вслух изученных букв и буквосочетаний.

Форма контроля: устный опрос, письменные упражнения.

Тема 1.16. Чтение буквы Ii (1 час).

Теория (1 ч): обучение чтению буквы Ii в открытом и закрытом слоге, буквосочетаний: ir, ie, iar, обучение чтению данных буквосочетаний в словах.

Форма контроля: устный опрос, письменные упражнения.

Тема 1.17. Дикie животные. Лексика (1 час).

Теория (1 ч): знакомство с новой лексикой по теме «Дикie животные» посредством аудирования и запись слов.

Форма контроля: наблюдение, устный опрос.

Тема 1.18. Чтение буквы Ss. (1 час).

Теория (1 ч): обучение чтению буквы Ss, формирование навыков чтения вслух буквы Ss и изученных ранее букв и буквосочетаний в словах.

Форма контроля: устный опрос, письменные упражнения/

Тема 1.19. Повторение алфавита, звуков и их сочетаний. Подготовка к контрольной работе (1 час).

Теория (1 ч): повторение алфавита, изученных звуков и их сочетаний, чтение изучаемых буквосочетаний.

Форма контроля: устный опрос, письменные упражнения.

Тема 1.20. Контрольная работа по разделу «Hello, English!» (1 час)

Теория (1 ч): обучение написанию транскрипций, чтение изучаемых буквосочетаний.

Форма контроля: устный опрос, тест.

Раздел 2. Present Simple of be (1 час).

Тема 2.1. Чтение буквы Gg. (1 час).

Теория (1 ч): обучение чтению буквы Gg, написанию транскрипций.

Форма контроля: устный опрос, письменные упражнения.

Тема 2.2. Числительные от 1 до 100. (3 часа).

Теория (3 ч): знакомство с числительными от 1 до 100, знакомство с новой лексикой по теме «Дикие животные» посредством аудирования и запись слов

Форма контроля: устный опрос, лексический диктант.

Тема 2.3. Буквосочетания английского языка. (1 час).

Теория (1 ч): обучение написанию транскрипций изученных буквосочетаний, а также чтению изучаемых буквосочетаний, введение лексики по теме «Моя семья».

Форма контроля: устные и письменные упражнения.

Тема 2.4. Plural of Nouns. (3 часа).

Теория (3 ч): ознакомление с правилами образования множественного числа имен существительных.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 2.5. Present Simple of be. Утвердительные предложения (4 часа).

Теория (4 ч): ознакомление с правилами употребления глагола to be в утвердительных предложениях Present Simple.

Форма контроля: устный опрос, письменные упражнения.

Тема 2.6. Рассказ «My family and I» (1 час).

Теория (1 ч): ознакомление с примерным рассказом о своей семье, повторение необходимой для составления рассказа лексики, грамматических правил.

Форма контроля: устный опрос, наблюдение.

Тема 2.7. Притяжательные местоимения (1 час).

Теория (1 ч): ознакомление с притяжательными местоимениями.

Форма контроля: аудирование.

Тема 2.8. Повторение выученного материала (1 час).

Теория (1 ч): повторение правил употреблении глагола to be во всех типах предложений в Present Simple, притяжательных местоимений.

Форма контроля: аудирование, письменные упражнения.

Тема 2.9. Контрольная работа по разделу (1 час).

Теория (1 ч): подготовка к контрольной работе по разделу, повторение правил употреблении глагола to be во всех типах предложений в Present Simple, правил образования множественного числа имен существительных.

Форма контроля: устный опрос, наблюдение.

Раздел 3. Possessive Case. Have you got? Do you have?

Тема 3.1. Времена года (1 час).

Теория (1 ч): повторение и чтение изученных буквосочетаний, введение лексики по теме «Времена года».

Форма контроля: устный опрос, письменные упражнения.

Тема 3.2. Притяжательный падеж для выражения принадлежности (2 часа).

Теория (2 ч): Ознакомление и изучение правил образования притяжательного падежа для выражения принадлежности в английском языке.

Форма контроля: устный опрос, письменные упражнения.

Тема 3.3. This – that, these – those. (2 часа).

Теория (2 ч): обучение употребления в устной и письменной речи указательных местоимений английского языка, введение и закрепление новой лексики.

Форма контроля: устный опрос, наблюдение.

Тема 3.4.оборот have got (1 час).

Теория (1 ч): ознакомление с правилами употребления конструкции have got в различных типах предложений.

Форма контроля: устный опрос, письменные упражнения.

Тема 3.5. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. (4 часа).

Теория (4 ч): ознакомление с понятием исчисляемые и неисчисляемые существительными, правилами употребления местоимений some, any. .

Форма контроля: устный опрос, письменные упражнения.

Тема 3.6. Повторение раздела (1 час).

Теория (1 ч): повторение изучаемого раздела.

Форма контроля: письменные упражнения, наблюдение.

Тема 3.7. Проверочная работа по разделу (1 час).

Теория (1 ч): письменная проверочная работа.

Форма контроля: наблюдение.

Раздел 4. Present Simple with I, you, we, they.

Тема 4.1. How much? How many? (2 часа).

Теория (2 ч): ознакомление с правилами составления вопросительных предложений с использованием How much? How many? Введение лексики по теме «Фрукты».

Форма контроля: аудирование, устные упражнения.

Тема 4.2. Present Simple with I, you, we, they. (2 часа).

Теория (2 ч): ознакомление с правилами составления утвердительных предложений в Present Simple with I, you, we, they.

Форма контроля: устный опрос, наблюдение.

Тема 4.3. Повторение раздела. Контрольная работа по разделу (1 час).

Теория (1 ч): повторение правила составления всех типов предложений в Present Simple with I, you, we, they.

Форма контроля: устный опрос, наблюдение.

Раздел 5. Present Simple with he, she, it

Тема 5.1. Present Simple with he, she, it (4 часа).

Теория (4 ч): ознакомление с правилами составления утвердительных предложений в Present Simple with he, she, it. Введение лексики по теме «Хобби».

Форма контроля: устный опрос.

Тема 5.2. Проектная работа «Мой любимый вид спорта» (1 час).

Теория (1 ч): ознакомление с правилами составления данного проекта.

Форма контроля: контроль презентации проекта.

Тема 5.3. Questions with who, what, when, where, why (3 часа).

Теория (3 ч): повторение правила составления вопросительных предложений в Present Simple с использованием вопросительных слов who, what, when, where, why.

Форма контроля: письменные упражнения, устный опрос

Тема 5.4. «Повторение раздела» (1 час).

Теория (1 ч): Повторение правил составления всех типов предложений в Present Simple with he, she, it.

Форма контроля: устный опрос, наблюдение.

Тема 5.5. «Проверочная по разделу» (1 час).

Теория (1 ч): Повторение правил составления всех типов предложений в Present Simple with he, she, it.

Форма контроля: устный опрос, наблюдение.

Тема 5.6. «Повторение глагола to be» (1 час).

Теория (1 ч): Повторение правил построения всех типов предложений с глаголом to be.

Форма контроля: устный опрос, наблюдение.

Тема 5.7. Present Simple. Questions. (1 час).

Теория (1 ч): повторение правила составления вопросительных предложений в Present Simple.

Форма контроля: краткая самостоятельная работа.

Тема 5.8. Урок-проект «The room of my dream» (1 час).

Теория (1 ч): ознакомление с правилами составления данного проекта.

Форма контроля: контроль презентации проекта.

Тема. 5.9. Итоговое занятие (1 час).

Практика (1 ч): Подготовка к викторине «В мире Present Simple».

Форма контроля: наблюдение, опрос.

Тема 5.10. Воспитательная работа (3 часа).

Теория (3 ч): подготовка к проведению в творческом объединении воспитательных занятий, направленных на повышение гражданско-патриотического характера, укрепление межличностных отношений и духовно-нравственного воспитания.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 5.11. Контрольные занятия (2 часа).

Теория (2 ч): повторение теоретических и грамматических правил для проведения промежуточной аттестации.

Форма контроля: наблюдение, опрос.

1.3.3 Учебный план 2 года обучения

№ п\п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
I	Welcome to English world. Present Simple.	16	16	-	
1.1	Знакомство. Счет до ста.	1	1	-	письменные упражнения, устный опрос.
1.2	Моя семья. Глагол to be.	1	1	-	письменные упражнения, устный опрос.
1.3	Present Simple with I, you, we, they.	1	1	-	письменные упражнения, диктант по картинкам.
1.4	Present Simple with he, she, it.	1	1	-	наблюдение,

					письменные упражнения
1.5	Present Simple. Special Questions.	1	1	-	устный опрос, аудирование
1.6	Повелительное наклонение.	1	1	-	наблюдение, устный опрос
1.7	Модальный глагол can.	1	1	-	письменные упражнения, наблюдение
1.8	Личные местоимения в косвенном падеже.	1	1	-	устный опрос, письменные упражнения
1.9	Урок-экскурс «Кулинарные традиции англоговорящих стран».	1	1	-	наблюдение
1.10	Ordinal Numbers.	1	1	-	устный опрос, наблюдение
1.11	Prepositions of Time.	2	2	-	аудирование
1.12	Урок-путешествие «История Лондона».	1	1	-	наблюдение, устный опрос
1.13	Проектная работа «Меню школьных завтраков»	1	1	-	наблюдение
1.14	There is\there are	1	1	-	устный опрос, письменные упражнения
1.15	Проверочная работа по разделу	1	1	-	наблюдение
II	There was\There were. Past Simple of be. Must.	12	12	-	
2.1	There was / there were.	4	4	-	устный опрос
2.2	Проектная работа «Моя комната»	1	1	-	наблюдение
2.3	Модальный глагол must.	1	1	-	устный опрос, письменные упражнения
2.4	Past Simple of be.	3	3	-	устный опрос, наблюдение
2.5	Повторение выученного материала. Проверочная работа.	1	1	-	письменные упражнения
2.6	Comparison of Adjectives.	2	2	-	Письменные упражнения, аудирование
III	Past Simple of have and of Regular Verbs	5	5	-	
3.1	Past Simple of have	1	1	-	устный опрос, письменные упражнения
3.2	Past Simple of Regular Verbs.	3	3	-	устный опрос
3.3	Повторение раздела. Проверочная по разделу.	1	1	-	устный опрос, письменные

					упражнения
IV	Past Simple of Irregular Verbs	15	15	-	
4.1	Человек. Части тела.	1	1	-	аудирование, наблюдение
4.2	Past Simple of Irregular Verbs.	11	11	-	письменные упражнения, самопроверка по карточке
4.3	Проектная работа «Мой режим дня»	1	1	-	наблюдение, устный опрос
4.4	Повторение раздела.	1	1	-	письменные упражнения
4.5	Проверочная по разделу	1	1	-	устный опрос, письменные упражнения
V	Could for ability.	3	3	-	
5.1	Could for ability.	2	2	-	устный опрос, наблюдения
5.2	Повторение раздела. Проверочная по разделу	1	1	-	наблюдение, письменные упражнения
VI	Future Simple	21	21	-	
6.1	Future Simple. Statement.	1	1	-	наблюдение, устный опрос
6.2	Future Simple. Negative form.	1	1	-	наблюдение, устный опрос
6.3	Future Simple. Question.	2	2	-	наблюдение, устный опрос
6.4	Future Simple. Special Question.	2	2	-	работа с текстом, наблюдение
6.5	Future Simple. Все типы предложений.	4	4	-	наблюдение, устный опрос
6.6	Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа.	1	1	-	наблюдение, устный опрос
6.7	Урок-путешествие «Великобритания – страна вековых традиций»	1	1	-	наблюдение, устный опрос
6.8	Мой любимый вид спорта.	1	1	-	устный опрос, наблюдение
6.9	Could.	1	1	-	устный опрос, наблюдение
6.10	Урок-викторина «В мире английской грамматики»	1	1	-	наблюдение.
6.11	Итоговое занятие	1	1	-	наблюдение, опрос
6.12	Воспитательная работа	3	3	-	
6.13	Контрольные занятия	2	2	-	наблюдение, опрос
Всего		72	72	-	
Количество часов в неделю			Количество часов в год		
2			72		

1.3.4 Содержание учебного плана 2 года обучения

Раздел 1. Welcome to English world. Present Simple.

Тема 1.1. Знакомство. Счет до ста. (1 час).

Теория (1 ч): знакомство учащихся с планом работы на текущий учебный год, введение этикетного диалога (знакомство, встреча), повторение правил образования числительных первой сотни.

Форма контроля: письменные упражнения, устный опрос.

Тема 1.2. Моя семья. Глагол to be. (1 час)

Теория (1 ч): повторение лексики и грамматических конструкций для составления рассказа о членах своей семьи, праздниках и семейных традициях.

Форма контроля: письменные упражнения, устный опрос.

Тема 1.3. Present Simple with I, you, we, they (1 час).

Теория (1 ч): Повторение лексики на тему «Овощи и фрукты», грамматических правил для построения предложений в Present Simple with I, you, we, they.

Форма контроля: письменные упражнения, диктант по картинкам.

Тема 1.4. Present Simple with he, she, it (1 час).

Теория (1 ч): повторение лексики по теме «Еда», грамматических правил для построения предложений в Present Simple with he, she, it .

Форма контроля: наблюдение, письменные упражнения.

Тема 1.5. Present Simple. Special Questions (1 час).

Теория (1 ч): повторение грамматических правил для построения Special Questions предложений в Present Simple .

Форма контроля: устный опрос, аудирование.

Тема 1.6. Повелительное наклонение (1 час).

Теория (1 ч): повторение правил образования повелительного наклонения в английском языке, изучение лексики для приёма гостей.

Форма контроля: наблюдение, устный опрос.

Тема 1.7. Модальный глагол can (1 час).

Теория (1 ч): повторение грамматических правил для употребления модального глагола can в письменной и устной речи.

Форма контроля: письменные упражнения, наблюдение.

Тема 1.8. Личные местоимения в косвенном падеже. (1 час).

Теория (1 ч): ознакомление учащихся с личными местоимениями в косвенном падеже, введение лексики для составления рецепта любимого блюда.

Форма контроля: устный опрос, письменные упражнения.

Тема 1.9. Урок-экскурс «Кулинарные традиции англоговорящих стран» (1 час).

Теория (1 ч): ознакомление с кулинарными традициями англоговорящих стран, повторение дней недели.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 1.10. Ordinal Numbers. (1 час).

Теория (1 ч): изучение правил образования порядковых числительных.

Форма контроля: устный опрос, наблюдение.

Тема 1.11. Prepositions of Time. (2 часа).

Теория (2 ч): изучение предлогов времени.

Форма контроля: аудирование.

Тема 1.12. Урок-путешествие «История Лондона». (1 час).

Теория (1 ч): ознакомление с историей Лондона.

Форма контроля: наблюдение, устный опрос.

Тема 1.13. Проектная работа «Меню школьных завтраков» (1 час).

Теория (1 ч): ознакомление с алгоритмом составления проекта.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 1.14. There is\there are (1 час)

Теория (1 ч): знакомство с грамматической конструкцией There is\there are и правилами образования утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений с использованием данной конструкции.

Форма контроля: устный опрос, письменные упражнения

Тема 1.15. Проверочная работа по разделу (1 час).

Теория (1 ч): повторение предлогов времени, порядковых числительных и личных местоимений в косвенном падеже.

Форма контроля: устный опрос, письменные упражнения.

Раздел 2. There was\There were. Past Simple of be. Must.

Тема 2.1. There was / there were (4 часа).

Теория (4 ч): изучение грамматической конструкции there was / there were.

Форма контроля: устный опрос.

Тема 2.2. Проектная работа «Моя комната» (1 час).

Теория (1 ч): ознакомление с алгоритмом составления проекта «Моя комната».

Форма контроля: наблюдение .

Тема 2.3. Модальный глагол must (1 час).

Теория (1 ч): изучение грамматических правил употребления модального глагола must.

Форма контроля: устный опрос, письменные упражнения.

Тема 2.4. Past Simple of be (3 часа).

Теория (3 ч): ознакомление с правилами употребления глагола to be в Past Simple.

Форма контроля: устный опрос, наблюдение.

Тема 2.5. Повторение выученного материала. Проверочная работа (1 час).

Теория (1 ч): повторение правил образования всех типов предложений в Past Simple of be.

Форма контроля: письменные упражнения.

Тема 2.6. Comparison of Adjectives. (2 часа).

Теория (2 ч): изучение правил образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных.

Форма контроля: письменные упражнения, аудирование.

Раздел 3. Past Simple of have and of Regular Verbs.

Тема 3.1. Past Simple of have (1 час).

Теория (1 ч): ознакомление с правилами употребления глагола have в Past Simple.

Форма контроля: устный опрос, письменные упражнения.

Тема 3.2. Past Simple of Regular Verbs (3 часа).

Теория (3 ч): ознакомление с правилами образования утвердительных и отрицательных предложений в Past Simple of Regular Verbs.

Форма контроля: устный опрос.

Тема 3.3. Повторение раздела. Проверочная по разделу (1 час).

Теория (1 ч): повторение правил образования всех типов предложений в Past Simple of Regular Verbs.

Форма контроля: устный опрос, письменные упражнения.

Раздел 4. Past Simple of Irregular Verbs.

Тема 4.1. Человек. Части тела. (1 час).

Теория (1 ч): введение лексики на тему «Человек. Части тела».

Форма контроля: аудирование, наблюдение.

Тема 4.2. Past Simple of Irregular Verbs. (11 часов).

Теория (11 ч): изучение 3 форм неправильных глаголов английского языка, а также правил составления всех типов предложений в простом прошедшем времени с использованием неправильных глаголов.

Форма контроля: письменные упражнения, самопроверка по карточке.

Тема 4.3. Проектная работа «Мой режим дня» (1 час).

Теория (1 ч): ознакомление с алгоритмом составления проекта.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 4.4. Повторение раздела (1 час).

Теория (1 ч): повторение правил составления всех типов предложений в Past Simple of Regular or Irregular Verbs.

Форма контроля: письменные упражнения.

Тема 4.5. Проверочная по разделу (1 час).

Теория (1 ч): повторение правил составления всех типов предложений в Past Simple of Regular or Irregular Verbs.

Форма контроля: устный опрос, письменные упражнения.

Раздел 5. Could for ability.

Тема 5.1. Could for ability (2 часа).

Теория (2 ч): ознакомление с правилами образования всех типов предложений с модальным глаголом could.

Форма контроля: устный опрос, наблюдения.

Тема 5.2. Повторение раздела. Проверочная по разделу (1 час).

Теория (1 ч): повторение модального глагола could.

Форма контроля: наблюдение, письменные упражнения.

Раздел 6. Future Simple.

Тема 6.1. Future Simple. Statement (1 час).

Теория (1 ч): ознакомление и изучение правил образования утвердительных предложений в простом прошедшем времени.

Форма контроля: наблюдение, устный опрос.

Тема 6.2. Future Simple. Negative form (1 час).

Теория (1 ч): ознакомление и изучение правил образования отрицательных предложений в простом прошедшем времени.

Форма контроля: наблюдение, устный опрос.

Тема 6.3. Future Simple. Question. (2 часа).

Теория (2 ч): ознакомление и изучение правил образования вопросительных предложений в простом прошедшем времени, введение лексики по теме «Каникулы».

Форма контроля: наблюдение, устный опрос.

Тема 6.4. Future Simple. Special Question. (2 часа).

Теория (2 ч): ознакомление и изучение правил образования специальных

вопросительных предложений в простом прошедшем времени.

Форма контроля: работа с текстом, наблюдение.

Тема 6.5. Future Simple. Все типы предложений (4 часа)

Теория (4 ч): повторение правил составления всех типов предложений в простом будущем времени.

Форма контроля: наблюдение, устный опрос.

Тема 6.6. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа.

Теория (1 ч): повторение правил составления всех типов предложений в простом будущем времени.

Форма контроля: наблюдение, опрос.

Тема 6.7. Урок-путешествие «Великобритания – страна вековых традиций» (1 час).

Теория (1 ч): ознакомление с традициями Великобритании.

Форма контроля: устный опрос, наблюдение.

Тема 6.8. Мой любимый вид спорта (1 час).

Теория (1 ч): введение лексики на тему «Мой любимый вид спорта».

Форма контроля: устный опрос, наблюдение.

Тема 6.9. Could (1 час).

Теория (1 ч): повторение правил составления предложений с модальным глаголом could.

Форма контроля: устный опрос, наблюдение.

Тема 6.10. Урок-викторина «В мире английской грамматики» (1 час).

Теория (1 ч): подготовка к проведению викторины «В мире английской грамматики», повторение основных правил времен группы simple.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 6.11. Итоговое занятие (1 час).

Теория (1 ч): подготовка к викторине «В мире Past Simple».

Форма контроля: наблюдение, опрос.

Тема 6.12. Воспитательная работа (3 часа).

Теория (3 ч): подготовка к проведению в творческом объединении воспитательных занятий, направленных на повышение гражданско-патриотического характера, укрепление межличностных отношений и духовно-нравственного воспитания.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 6.13. Контрольные занятия (2 часа).

Теория (2 ч): повторение теоретических и грамматических правил для проведения промежуточной аттестации.

Форма контроля: наблюдение, опрос

1.3.5 Учебный план 3 года обучения

№ п\п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
I	Вводное занятие. Welcome to English world.	8	8	-	
1.1.	Present Simple Tense with a verb.	1	1	-	устный опрос,

					наблюдение
1.2.	Present Simple Tense without a verb.	1	1	-	опрос, работа с текстом
1.3	Past Simple of Regular Verbs.	1	1	-	опрос, наблюдение, письменные упражнения
1.4	Past Simple of Irregular Verbs.	1	1	-	опрос, наблюдение, письменные упражнения
1.5	Past Simple of be.	1	1	-	письменные упражнения, самоконтроль по карточке
1.6	Future Simple.	1	1	-	опрос, наблюдение, письменные упражнения
1.7	Подготовка к контрольной работе по временам группы Simple.	1	1	-	опрос, наблюдение, письменные упражнения
1.8	Подготовка к контрольной работе по временам группы Simple. Контрольная работа.	1	1	-	опрос, наблюдение, письменные упражнения
II	Be going to for future plans. Be going to для выражения будущего запланированного действия.	6	6	-	
2.1	Be going to.	4	4	-	устный опрос, работа с текстом
2.2	Подготовка к контрольной работе.	1	1	-	опрос, наблюдение, письменные упражнения
2.3	Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа.	1	1	-	опрос, наблюдение, письменные упражнения
III	Would like to do for future actions. Would like to do для выражения желания сделать что-либо в будущем.	5	5	-	
3.1	Would like to do.	3	3	-	опрос, наблюдение
3.2	Подготовка к контрольной работе.	1	1	-	опрос, аудирование
3.3	Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа.	1	1	-	опрос, наблюдение,

					письменные упражнения
IV.	Prepositions	7	7	-	
4.1	Verb + Preposition.	2	2	-	опрос, наблюдение, аудирование
4.2	Adjective + Preposition.	2	2	-	опрос, наблюдение, аудирование
4.3	Noun + Preposition	2	2	-	опрос, наблюдение, аудирование
4.4	Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа.	1	1	-	опрос, наблюдение, письменные упражнения
V	May for possibility and asking for permission and Adverbs of Frequency and Manner. Modal verbs must, can, should (ought to)	8	8	-	
5.1	May, must, can, should (ought to)	4	4	-	опрос, наблюдение, аудирование
5.2	Adverbs of Frequency.	1	1	-	опрос, наблюдение
5.3	Adverbs of Manner.	2	2	-	опрос, наблюдение
5.4	Повторение раздела. Проверочная работа по разделу.	1	1	-	опрос, наблюдение, письменные упражнения
VI	Present Continuous Tense	16	16	-	
6.1	Present Continuous.	4	4	-	опрос, наблюдение
6.2	Present Continuous. Все типы предложений.	2	2	-	письменные упражнения, устный опрос
6.3	Временные указатели Present Continuous.	2	2	-	опрос, наблюдение, запись под диктовку с самопроверкой в паре
6.4	State Verbs.	3	3	-	опрос, наблюдение, работа с диалогом
6.5	Present Continuous and Present Simple.	4	4	-	опрос, наблюдение, работа с текстом
6.6	Подготовка к проверочной по разделу. Проверочная по разделу.	1	1	-	опрос, наблюдение,

					письменные упражнения
VII	Past Continuous Tense	22	22	-	
7.1	Past Continuous.	5	5	-	наблюдение, устный опрос
7.2	Past Continuous. Все типы предложений.	5	5	-	наблюдение, опрос, письменные упражнения
7.3	Подготовка к проверочной работе.	2	2	-	наблюдение, опрос, письменные упражнения
7.4	Проверочная по разделу.	1	1	-	наблюдение, опрос
7.5	Создание проекта «Моё любимое животное»	1	1	-	наблюдение, опрос
7.6	Повторение темы «Future Simple.	2	2	-	наблюдение, письменные упражнения, диктант
7.7	Итоговое занятие	1	1	-	наблюдение, опрос
7.8	Воспитательная работа	3	3	-	наблюдение, опрос
7.9	Контрольные занятия	2	2	-	наблюдение, опрос
Всего		72	72	-	

Количество часов в неделю	Количество часов в год
2	72

1.3.6 Содержание учебного плана 3 года обучения

Раздел 1. Вводное занятие. Welcome to English world.

Тема 1.1. Present Simple Tense with a verb (1 час).

Теория (1 ч): повторение теоретических аспектов использования простого настоящего времени с глаголом.

Форма контроля: устный опрос, наблюдение.

Тема 1.2. Present Simple Tense without a verb (1 час).

Теория (1 ч): повторение теоретических аспектов использования простого настоящего времени с глаголом to be, чтение текста о Великобритании.

Форма контроля: опрос, работа с текстом.

Тема 1.3. Past Simple of Irregular Verbs (1 час).

Теория (1 ч): повторение теоретических аспектов использования простого прошедшего времени с использованием неправильных глаголов.

Форма контроля: опрос, наблюдение, письменные упражнения.

Тема 1.4. Past Simple of Regular Verbs (1 час).

Теория (1 ч): повторение теоретических аспектов использования простого прошедшего времени с использованием правильных глаголов.

Форма контроля: опрос, наблюдение, письменные упражнения.

Тема 1.5. Past Simple of be. (1 час)

Теория (1 ч): повторение теоретических аспектов использования простого прошедшего времени с использованием глагола to be.

Форма контроля: письменные упражнения, самоконтроль по карточке.

Тема 1.6. Future Simple (1 час).

Теория (1 ч): повторение теоретических аспектов построения всех типов предложений в простом будущем времени.

Форма контроля: опрос, наблюдение, письменные упражнения.

Тема 1.7. Подготовка к контрольной работе по временам группы Simple. (1 час)

Теория (1 ч): повторение и систематизация теоретических аспектов по временам группы Simple.

Форма контроля: опрос, наблюдение, письменные упражнения.

Тема 1.8. Подготовка к контрольной работе по временам группы Simple. Контрольная работа. (1 час)

Теория (1 ч): повторение и систематизация теоретических аспектов по временам группы Simple.

Форма контроля: опрос, наблюдение, письменные упражнения.

Раздел 2. Be going to for future plans. Be going to для выражения будущего запланированного действия.

Тема 2.1. Be going to (4 часа).

Теория (4 ч): ознакомление с утвердительной и отрицательной формой конструкции be going to для обозначения намерений в будущем времени, чтение текста о королевской семье.

Форма контроля: устный опрос, работа с текстом.

Тема 2.2. Подготовка к контрольной работе. (1 час)

Теория (1 ч): повторение конструкции be going to for future plans.

Форма контроля: опрос, наблюдение, письменные упражнения.

Тема 2.3. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа. (1 час)

Теория (1 ч): повторение конструкции be going to for future plans.

Форма контроля: опрос, наблюдение, письменные упражнения.

Раздел 3. Would like to do for future actions. Would like to do для выражения желания сделать что-либо в будущем.

Тема 3.1. Would like to do. (3 часа)

Теория (3 ч): ознакомление с утвердительной формой грамматической конструкции would like to do.

Форма контроля: наблюдение, устный опрос.

Тема 3.2. Подготовка к контрольной работе. (1 час)

Теория (1 ч): повторение грамматической конструкции would like to do for future actions.

Форма контроля: опрос, аудирование.

Тема 3.3. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа. (1 час)

Теория (1 ч): повторение грамматической конструкции would like to do for future actions.

Форма контроля: опрос, наблюдение, письменные упражнения.

Раздел 4. Prepositions.

Тема 4.1. Verb + Preposition (2 часа).

Теория (1 ч): изучение устойчивых сочетаний «Глагол+предлог».

Форма контроля: опрос, наблюдение, аудирование.

Тема 4.2. Adjective + Preposition (2 часа).

Теория (1 ч): изучение устойчивых сочетаний «Прилагательное+предлог».

Форма контроля: опрос, наблюдение, аудирование

Тема 4.3. Noun + Preposition (2 часа)

Теория (1 ч): изучение устойчивых сочетаний «Существительное+предлог».

Форма контроля: опрос, наблюдение, аудирование.

Тема 4.4. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа. (1 час)

Теория (1 ч): повторение устойчивых сочетаний предлогов английского языка с глаголами, прилагательными и существительными.

Форма контроля: опрос, наблюдение, письменные упражнения.

Раздел 5. May for possibility and asking for permission and Adverbs of Frequency and Manner. Modal verbs must, can, should (ought to).

Тема 5.1. May, must, can, should (ought to) (2 часа).

Теория (1 ч): ознакомление и изучение утвердительной и отрицательной формой модальных глаголов may, must, can, should (ought to).

Форма контроля: опрос, наблюдение, аудирование.

Тема 5.2. May, must, can, should (ought to) (2 часа).

Теория (1 ч): ознакомление и изучение вопросительной формы модальных глаголов may, must, can, should (ought to).

Форма контроля: опрос, наблюдение, письменные упражнения.

Тема 5.3. Adverbs of Frequency (1 час).

Теория (1 ч): изучение наречий частоты и правил их употребления в предложении.

Форма контроля: опрос, наблюдение.

Тема 5.4. Adverbs of Manner. (2 часа)

Теория (1 ч): изучение правил образования наречий образа действий.

Форма контроля: опрос, наблюдение.

Тема 5.5. Повторение раздела. Проверочная работа по разделу (1 час).

Теория (1 ч): повторение правил образования всех типов предложений с модальными глаголами must, can, should (ought to).

Форма контроля: опрос, наблюдение, письменные упражнения.

Раздел 6. Present Continuous Tense.

Тема 6.1. Present Continuous. (4 часа)

Теория (4 ч): изучение грамматических правил образования утвердительных предложений во времени Present Continuous.

Форма контроля: опрос, наблюдение.

Тема 6.2. Present Continuous. Все типы предложений (2 часа).

Теория (2 ч): сравнение теоретических правил образования утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений в Present Continuous, введение лексики по теме «Appearances»

Форма контроля: письменные упражнения, устный опрос.

Тема 6.3. Временные указатели Present Continuous. (2 часа)

Теория (2 ч): ознакомление с временными указателями Present Continuous.

Форма контроля: опрос, наблюдение, запись под диктовку с самопроверкой в паре.

Тема 6.4. State Verbs. (3 часа)

Теория (3 ч): изучение глаголов состояния, не использующихся во временах группы Continuous.

Форма контроля: опрос, наблюдение, работа с диалогом.

Тема 6.5. Present Continuous and Present Simple. (4 часа)

Теория (4 ч): проведение сравнительной теоретической характеристики Present Continuous and Present Simple, введение лексики по теме «Hobbies».

Форма контроля: опрос, наблюдение, работа с текстом.

Тема 6.6. Подготовка к проверочной по разделу. Проверочная по разделу. (1 час)

Теория (1 ч): повторение правил построения всех типов предложений во времени Present Continuous.

Форма контроля: опрос, наблюдение, письменные упражнения.

Раздел 7. Past Continuous Tense.

Тема 7.1. Past Continuous. (5 часов)

Теория (5 ч): изучение грамматических правил образования утвердительных предложений во времени Past Continuous.

Форма контроля: наблюдение, устный опрос.

Тема 7.2. Past Continuous. Все типы предложений (5 часов).

Теория (5 ч): сравнение теоретических правил образования утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений в Past Continuous, введение лексики по теме «School. University».

Форма контроля: наблюдение, опрос, письменные упражнения.

Тема 7.3. Подготовка к проверочной работе. (2 часа)

Теория (2 ч): повторение правил построения всех типов предложений во времени Past Continuous.

Форма контроля: наблюдение, опрос, письменные упражнения.

Тема 7.4. Проверочная по разделу. (1 час)

Теория (1 ч): повторение правил построения всех типов предложений во времени Past Continuous, введение лексики по теме «The Hospital».

Форма контроля: наблюдение, опрос.

Тема 7.5. Создание проекта «Моё любимое животное». (1 час)

Теория (1 ч): ознакомление с алгоритмом создания проекта «Моё любимое животное».

Форма контроля: наблюдение, опрос.

Тема 7.6. Повторение темы «Future Simple. (2 часа)

Теория (2 ч): повторение и сравнительная характеристика теоретических правил построения всех типов предложений во времени Future Simple.

Форма контроля: наблюдение, письменные упражнения, диктант.

Тема 7.7. Итоговое занятие. (1 час)

Теория (1 ч): подготовка к викторине «В мире времён английского языка».

Форма контроля: наблюдение, опрос.

Тема 7.8. Воспитательная работа (3 часа)

Теория (3 ч.): подготовка к проведению в творческом объединении воспитательных занятий, направленных на повышение гражданско-патриотического характера, укрепление межличностных отношений и духовно-нравственного воспитания.

Форма контроля: наблюдение, опрос.

Тема 7.9. Контрольные занятия (2 часа)

Теория (2 ч): повторение теоретических и грамматических правил для проведения промежуточной аттестации.

Форма контроля: наблюдение, опрос.

1.4 Планируемые результаты

1.4.1. Планируемые результаты 1 года обучения

В результате изучения программы 1 года обучения, учащиеся получают следующие результаты:

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие активного использования речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Предметные результаты:

К концу **I года обучения** программы учащиеся:

1. Будут знать:

- буквы и алфавит английского языка;
- звуки английского языка;
- основные букво- и звуко сочетания;
- основные правила чтения, орфографии;
- основные правила построения утвердительного, отрицательного и вопросительного предложения в английском языке;
- элементарные вопросительные конструкции;
- личные и притяжательные местоимения;
- спряжение и употребление глаголов «to be» («am/ is/ are»), «can» и грамматической конструкции «have got/ has got»;
- знать личные местоимения, числа в пределах 100.
- знать, в каких случаях используются разные виды артиклей;
- знать правила употребления глагола have got, а также местоимений some, any, притяжательных местоимений.

2. Будут уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

3. Будут владеть:

- коммуникативными умениями в практической деятельности и повседневной жизни для устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

- коммуникативными умениями для преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

- коммуникативными умениями для более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

1.4.2. Планируемые результаты 2 года обучения

В результате изучения программы 2 года обучения, учащиеся получают следующие результаты:

Личностные результаты:

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.

Метапредметные результаты:

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- знание части народных традиций, основных праздников, некоторых памятников культуры англоговорящих стран; сказок, песен и стихов англоговорящих стран;
- развитие готовности слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметные результаты:

К концу II года обучения по программе учащиеся:

1. Будут знать:

- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- три грамматические формы неправильных глаголов;
- правила спряжения глаголов во времени «Past Simple Tense», вспомогательный глагол «did»;
- маркеры / показатели времени «Past Simple Tense»;
- правила спряжения глаголов во времени «Future Simple Tense», вспомогательный глагол «will»;
- маркеры / показатели времени «Future Simple Tense»;
- правила употребления времен «Past Simple Tense» и «Future Simple Tense»;
- правила использования артиклей и неопределённых местоимений (a lot of/ lots of/ much/ many) с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными;

- спряжение и употребление глагола «to be» во времени «Past Simple Tense» («was/ were»);

- грамматические конструкции «There was/ There were».

2. Будут уметь:

- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;

- работать с текстом по заданиям;

- грамотно и быстро составлять общие и специальные вопросы по тексту;

- пересказывать прочитанный текст с использованием методов сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей;

- выражать свои мысли и мнение на английском языке.

3. Будут владеть:

- коммуникативными умениями в практической деятельности и повседневной жизни для устного общения с носителями английского языка в доступных школьникам пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

- коммуникативными умениями для преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

- коммуникативными умениями для более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

1.4.3. Планируемые результаты. 3 года обучения

В результате изучения программы третьего года обучения, учащиеся получат следующие результаты:

Личностные результаты:

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

- толерантное отношение к проявлениям иной культуры;

- осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

К концу **III года обучения** по программе учащиеся:

1. Будут знать:

- теоретические особенности построения предложений во временах группы Simple;

- предлоги в предложениях в сочетаниях: Verb + Preposition, Noun+ Preposition, Adjective+ Preposition;
- теоретические особенности употребления речевой конструкцией Be going to для выражения будущего запланированного действия;
- теоретические особенности конструкции Would like to do для выражения желания сделать что-либо в будущем;
- правила спряжения глаголов во времени «Present Progressive Tense»;
- правила употребления времен «Present Simple Tense» и «Present Progressive Tense»;
- маркеры / показатели времен «Present Simple Tense» и «Present Progressive Tense»;
- правила спряжения глаголов «Past Continuous Tense».

2. Будут уметь:

- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- строить предложения во временах группы;
- работать с текстом по заданиям;
- грамотно и быстро составлять общие и специальные вопросы по тексту;
- пересказывать прочитанный текст с использованием методов сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- выражать свои мысли и мнение на английском языке;
- составлять диалоги с использованием изученной лексики;
- задавать вопросы собеседникам и отвечать на них.

3. Будут владеть:

- коммуникативными умениями в практической деятельности и повседневной жизни для устного общения с носителями английского языка в доступных школьникам пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- коммуникативными умениями для преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- коммуникативными умениями для более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1 Календарный учебный график

Режим организации занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «В мире английского» определяется календарным учебным графиком.

Таблица 1.

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации
-------	--------------	---------------------	------------------------	---------------------------	-------------------------	--------------------------	---------------	--

1.	1 год	01.09.- 07.09	до 30.05.	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу	Декабрь, апрель
2.	2 год	01.09.- 07.09	до 30.05.	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу	Декабрь, апрель
3.	3 год	01.09.- 07.09	до 30.05.	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу	Декабрь, апрель

2.2 Условия реализации программы

Успешность реализации программы в значительной степени зависит от кадрового, методического, информационного и материально-технического оснащения.

Материально-техническое обеспечение для реализации программы, исходя из 12 человек в группе

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Парта	6
2.	Стулья	12
3.	Учительский стол	1
4.	Компьютер или ноутбук	1
5.	Аудио динамик (колонка)	2
6.	Принтер	1
7.	Экран, проектор	1
8.	Доска	1

Печатные учебные издания:

- Андреева Н.А. Понятная английская грамматика: учебное пособие для учащихся начальной школы 2 кл.– Москва, 2013. – 121 с.
- Андреева Н.А. Понятная английская грамматика: учебное пособие для учащихся начальной школы 3 кл.– Москва, 2013. – 110 с.
- Андреева Н.А. Понятная английская грамматика: учебное пособие для учащихся начальной школы 4 кл.– Москва, 2013. – 96 с.
- Голицынский Ю.Б. Грамматика - сборник упражнений для школьников 5-11 классы. - Каро: Санкт-Петербург, 2017. -573 с.
- Голицынский Ю.Б. Spoken English: пособие по разговорной речи:5-11 классы. - Каро: Санкт-Петербург, 2017. - 414 с.
- Илюшкина А.В. Английские упражнения в картинках: 1-й год обучения. - СПб.: Литера, 2015. – 64 с.
- Илюшкина А.В. Английские упражнения в картинках: 2-й год обучения. - СПб.: Литера, 2015. – 64 с.
- Илюшкина А.В. Говорим по-английски: 2-4 классы - СПб.: Литера, 2009. – 80 с.

- Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело. - СПб.: Литера 2010. – 64 с.
- Левитте И.Ю. Разговорный английский для младших школьников. - СПб.: Литера, 2007. – 64 с.
- Утевская Н.Л. Английские рассказы о животных с вопросами и заданиями. - СПб.: Литера, 2010. – 88 с.
- Шкляева Н.Г., Стуликов И.П. Занимательные английские тексты для чтения и пересказа. – СПб.: Литера, 2011. – 92 с.

Информационное обеспечение.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. Необходимо подчеркнуть, что в данной программе предусмотрено использование дистанционной образовательной технологии на базе образовательного портала Uchi.Ru, где грамматические, фонетические задания представлены в интерактивной форме. Следует заметить, что на данной обучающей платформе учащиеся регулярно участвуют в олимпиадах по английскому языку, что значительно повышает мотивацию, интерес к образовательному процессу, самоконтролю.

Цифровые ресурсы:

- МБУ ДО «СОЦ» официальный сайт учреждения <https://www.soc-norilsk.com/>
- YouTube канал МБУ ДО «СОЦ» www.YouTube.com
- Ютуб-канал: Learn English with EnglishClass101.com
<https://www.youtube.com/channel/UCeTVoczn9NOZA9blls3YgUg>
- Ютуб-канал: Инглиш Так Просто - Английский язык легко
<https://www.youtube.com/channel/UCi6J9hTFr4ABr0U1rWIUh-A>
- Ютуб-канал: Видеоуроки в Интернет
<https://www.youtube.com/channel/UCmJWjnmz5rBdB7cDAWW4dAg>
- Ютуб-канал: English Conversation
<https://www.youtube.com/channel/UCVXM96yuiXY3ZT73Dy8HgCA>
- Ютуб-канал: Albert Kakhnovskiy
<https://www.youtube.com/channel/UCqapSFNEorolmRL0daYatjQ>
- Ютуб-канал: Learn English with Jessica
<https://www.youtube.com/channel/UCXtMjo8xJqjEhS4A9KUY8GA>
- Ютуб-канал: Английский как по нотам
<https://www.youtube.com/channel/UCjAZw68tdv7PctCALk1-bZw>
- Ютуб-канал: T-Series Kids Hut
<https://www.youtube.com/channel/UChz5aEi3dfrDVC8-YJsMUDA>
- Ютуб-канал: English Listening Exercises
https://www.youtube.com/channel/UC4PWTOLy_nCmD-A2b3czP3g
- Ютуб-канал: EPT - Learn English Through Story
https://www.youtube.com/channel/UCgBfckiwjde0_C-ORnfL64g
- Ютуб-канал: English Fairy Tales
<https://www.youtube.com/channel/UC8mWYDxedkJmUReAiA3ze9w>

Кадровое обеспечение.

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее профессиональное, а также педагогическое образование.

2.3 Формы аттестации и оценочные материалы

В процессе обучения осуществляются следующие виды контроля: текущий при изучении каждой темы, промежуточный - в конце первого и второго полугодия, итоговый по завершению обучения (смотрите приложение).

2.4 Методические материалы

Обучение по программе представляет собой сочетание групповой, фронтальной работы, работы в паре и по подгруппам. Образовательный процесс представляет собой сочетание традиционной (очной) и дистанционной формы обучения на портале Uchi.Ru, где грамматические, фонетические задания представлены в интерактивной форме. Следует подчеркнуть, что на данной обучающей платформе учащиеся регулярно участвуют в олимпиадах по английскому языку, что значительно повышает мотивацию, интерес к образовательному процессу, самоконтролю.

Педагогические технологии, применяемые педагогом на занятиях английского языка:

1. Специальная лингво-психологическая технология, которая базируется на следующих правилах:

- учить иностранный язык нужно только вслух, ни в коем случае не про себя, громко и четко произнося;
- сначала только слушать аудиозапись, сделанную диктором, носителем языка;
- потом слушать и повторять – это позволит сформировать кинестетический навык;
- затем слушать, повторять, читать за диктором – это позволит сформировать зрительный навык;
- далее, слушать и писать – это позволит сформировать моторный навык;
- и, наконец, говорить самому – это позволит закрепить смысл сказанного.

2. Записывание слов в контексте.

3. Метод фонетических ассоциаций.

Суть этой техники в том, что к иностранному слову, которое нужно запомнить, подбирается созвучное слово из родного или любого другого языка, который уже известен. Чтобы запомнить слово при помощи фонетической ассоциации (созвучия) нужно следовать плану из 4 пунктов:

- 1 – подобрать созвучное слово.
- 2 – представить такой образ или ситуацию, из которой будет ясно значение слова и в которой присутствует созвучное слово.
- 3 – нужно добавить в представленную картинку, образ или ситуацию как можно больше чувств и эмоций, то есть сделать ее яркой и живой. Чем больше эмоций будет использовано, тем больше видов памяти будет задействовано. Это во много раз эффективнее, чем зубрить слова списком.

4 – через некоторое время еще раз повторить, представлять этот образ, картинку или ситуацию и постараться прочувствовать ее.

Таким образом, слово закрепится, запомнится в долговременной памяти.

4. Технология изучения иностранного языка по художественным книгам.

5. Просмотр фильмов, мультиков и сериалов на изучаемом языке

6. Проектная технология.

Данная технология направлена на то, чтобы развить активное самостоятельное мышление ребенка и научить его не просто запоминать и воспроизводить знания, а уметь применять их на практике. В поисках информации учащиеся активно используют журналы для изучающих английский язык и интернет-ресурсы. Проекты могут быть индивидуальными (например, коллаж или альбом “Я и мои друзья”, “Моя семья”, “Моя первая книга”) и групповыми (“Любимые питомцы”).

7. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)

Как уже было сказано выше, все учащиеся в студии, зарегистрированы на обучающемся интерактивном портале Uchi.Ru, где грамматические, фонетические задания представлены в интерактивной форме.

8. Технология развития критического мышления.

Педагог применяет следующие технологии развития критического мышления:

- прием «Составление кластера»;
- прием «Написание синквейна»;
- приём «Верные – неверные утверждения».

Используя приемы и стратегии технологии развития критического мышления, можно «вооружить» учащихся самыми разнообразными ресурсами в работе с различными типами информации. Ребята учатся работать с текстом: оценивать информацию, выделять в тексте противоречия и типы присутствующих в нем структур, аргументировать свою точку зрения, опираясь не только на логику, но и на представления собеседника.

9. Технология индивидуализации обучения – это организация учебного процесса, при которой выбор способов, приемов темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся.

10. Технология группового обучения – это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности является работа в группах.

11. Технология коллективного взаимообучения – это такая организация обучения, при которой обучение осуществляется путем общения в парах или группах, когда каждый учит каждого.

12. Технология дифференцированного обучения – это форма организации учебного процесса, при которой педагог работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств.

13. Технология разноуровневого обучения – это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала.

14. Здоровьесберегающая технология – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических

мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога. Применяется на занятиях в виде смены видов деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо); чередование видов активности (интеллектуальный, эмоциональный, двигательный); включение «разрядок» (игр, в том числе сюжетно-ролевых и деловых, разучивания стихов, инсценирование, пение).

Методы реализации программы.

Используемые методы обучения:

-Словесный метод – метод обучения, при котором источником знания становится устное и печатное слово (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой).

- Наглядный метод - метод обучения, при котором источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия (показ иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске, демонстрация видеоматериала, презентаций).

- Объяснительно-иллюстративный метод – это метод обучения, при котором педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. Объяснительно-иллюстративный метод — один из наиболее экономных способов передачи информации.

- Репродуктивный метод – это метод обучения, суть которого состоит в повторении (многократном) способа деятельности по заданию педагога (отработка использования грамматических и лексических структур, выполнение упражнений).

-Проблемный метод - это активный метод, при котором педагогом ставится какая-либо проблема или задача, требующая решения. Данный метод предполагает использование объективного противоречия изучаемого и организацию поиска новых знаний, способов и приёмов решения задач.

- Игровой метод – это метод обучения, при котором освоение нового материала, его закрепления и отработка происходит во время игр.

- Дискуссионный метод – это метод обучения, при котором организуется обсуждение какой-либо проблемы, выдвигаются аргументы и контраргументы, выстраивается логика доказательств оппонентов.

Применяемые методы воспитания:

- Убеждение - это такой метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношении, норм и правил поведения.

- Поощрение – это метод воспитания, стимулирующий деятельность учащегося. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствовавшее возникновению чувства уверенности ребенка в своих силах. Поощрение осуществляется в виде благодарности, похвалы, награды, подарка.

- Упражнение - это метод воспитания, который предполагает такую организацию повседневной жизни и учебной деятельности, которая позволяет учащимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением.

- Метод дилемм - это метод воспитания, который заключается в совместном обсуждении учащимися моральных дилемм. К каждой дилемме разрабатываются вопросы, в соответствии с которыми строится обсуждение. По каждому вопросу дети приводят убедительные доводы «за» и «против».

Формы работы, применяемые педагогом на занятиях английского

языка:

1. Взаимоконтроль

Педагог сообщает учащимся о взаимопроверке по определенным вопросам. Группа разбивается на учителей и учеников. Ученики отвечают своим учителям. После ответов учеников дается оценка. Может выставляться отметка. Учащиеся могут поменяться ролями.

2. Взаимодиктант

Готовятся разные тексты диктантов. Каждый получает по одной карточке с текстом и читает про себя свой текст. Все учащиеся разбиваются на пары. Один читает, второй пишет под диктовку текст. Затем пары меняются.

После окончания диктанта ученики обмениваются тетрадями и без карточек проверяют написанное.

3. Обмен текстами.

Педагог заготавливает короткие тексты, желательно с картинками. Каждый учащийся получает по одной карточке с текстом. Он знакомится с текстом, задает вопросы педагогу, если что-то непонятно. Ребята ищут себе пары. Один читает свой текст, другой слушает. Затем читает свой текст второй, а первый слушает. После этого учащиеся обмениваются текстами и ищут себе новых собеседников.

Алгоритм учебного занятия.

Занятие как организованная единица обучения длится 40 минут. Как цельное произведение, структура занятия включает начало, центральную часть, завершение и предполагает определенное, целенаправленное взаимоположение этапов занятия и их внутреннюю взаимосвязь.

1. Начало занятия

Длится не более 5 минут (организация выполнения учащимися серии речевых упражнений по усвоенному языковому и речевому материалу с целью введения учащихся в сферу иностранного языка, четкое объявление педагогом учебной цели, соответствующей определенной теме занятия).

2. Организация контроля знаний, навыков и умений учащихся, приобретенных ими в процессе ранее или при выполнении домашнего задания

Варьируемый этап занятия, длится не более 8-10 минут (организация выполнения разработанной педагогом четкой системы упражнений с применением активных форм и режимов работы, с широким использованием наглядных средств, дополнительного дидактического материала).

3. Основная часть

Постоянный этап занятия, длится 20-25 минут (организация выполнения упражнений с опорой на тексты учебника, учебные речевые ситуации, дополнительный дидактический материал с использованием межпредметных связей, применением эффективных приемов, форм, режимов работы). Это могут быть этапы:

- ознакомление с соответствующим языковым материалом по теме занятия;
- тренировка использования языкового и речевого материала;
- применение языкового и речевого материала по конкретным видам речевой деятельности;
- организация аудирования учащимися текста в предъявлении педагога (звукозаписи);
- организация монологических, диалогических высказываний учащихся;
- организация чтения учащимися текста вслух, про себя.

4. Домашнее задание

Постоянный этап, длится 3-5 минут (организация записи домашнего задания на доске, в дневнике, четкое объяснение, образец выполнения).

5. Заключительный этап

Постоянный этап, длится 2-3 минуты (подведение итогов работы на уроке).

2.5 Список литературы

Список литературы, рекомендованный педагогам:

Печатные учебные издания:

- Андреева Н.А. Понятная английская грамматика: учебное пособие для учащихся начальной школы 2 кл. – Москва, 2018. – 121 с.
- Андреева Н.А. Понятная английская грамматика: учебное пособие для учащихся начальной школы 3 кл. – Москва, 2018. – 110 с.
- Андреева Н.А. Понятная английская грамматика: учебное пособие для учащихся начальной школы 4 кл. – Москва, 2018. – 96 с.
- Голицынский Ю.Б. Грамматика - сборник упражнений для школьников 5-11 классы. - Каро: Санкт-Петербург, 2018. -573 с.
- Голицынский Ю.Б. Spoken English: пособие по разговорной речи:5-11 классы. - Каро: Санкт-Петербург, 2019. - 414 с.
- Илюшкина А.В. Английские упражнения в картинках: 1-й год обучения. - СПб.: Литера, 2015. – 64 с.
- Илюшкина А.В. Английские упражнения в картинках: 2-й год обучения. - СПб.: Литера, 2015. – 64 с.
- Илюшкина А.В. Говорим по-английски: 2-4 классы - СПб.: Литера, 2009. – 80 с.
- Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело. - СПб.: Литера 2010. – 64 с.
- Левитте И.Ю. Разговорный английский для младших школьников. - СПб.: Литера, 2007. – 64 с.
- Утевская Н.Л. Английские рассказы о животных с вопросами и заданиями. - СПб.: Литера, 2010. – 88 с.
- Шкляева Н.Г., Стуликов И.П. Занимательные английские тексты для чтения и пересказа. – СПб.: Литера, 2011. – 92 с.

Список литературы, рекомендованной учащимся:

- Андреева Н.А. Понятная английская грамматика: учебное пособие для учащихся начальной школы 2 кл. – Москва, 2013. – 121 с.
- Андреева Н.А. Понятная английская грамматика: учебное пособие для учащихся начальной школы 3 кл. – Москва, 2013. – 110 с.
- Андреева Н.А. Понятная английская грамматика: учебное пособие для учащихся начальной школы 4 кл. – Москва, 2013. – 96 с.
- Ачасова, К.Э. Английский язык. Тетрадь для повторения и закрепления. 3 кл. - Мн.: Попурри, 2016. - 320 с.
- Ачасова, К.Э. Английский язык. Тетрадь для повторения и закрепления. 5 кл - Мн.: Попурри, 2018. - 256 с.

- Ачасова, К.Э. Английский язык. Тетрадь для повторения и закрепления. 4 кл - Мн.: Попурри, 2016. - 192 с.
- Беловицкая, А. Английский язык с енотами-полиглотами. - М.: АСТ, 2018. - 160 с.
- Беловицкая, А. Английский язык с грамотными котами.- М.: АСТ, 2018. - 128 с.
- Бельская, И. Английский язык. Курс начальной школы в таблицах.- М.: Букмастер, Кузьма, 2015. - 128 с.
- Бельская, И. Английский язык. Курс начальной школы в таблицах. - М.: Кузьма, Принтбук, 2017. - 128 с.
- Бельская, И. Английский язык. Курс начальной школы в таблицах. - М.: Кузьма, Принтбук, 2018. - 128 с.
- Бикеева, А.С. Интеллектуальные игры для школьников. Английский язык. - Рн/Д: Феникс, 2017. - 560 с.
- Васильева, Е.А. Английский язык с юмором: Учебное пособие. - М.: Проспект, 2015. - 112 с.
- Вейхман, Г.А. Современный английский: Ключ к пониманию структуры языка.- М.: Эксмо, 2015. - 208 с.
- Голицынский Ю.Б. Грамматика - сборник упражнений для школьников 5-11 классы. - Каро: Санкт-Петербург, 2017. -573 с.
- Державина, В.А. Английский язык для детей / В.А. Державина. - М.: АСТ, 2018. - 208 с.

Список литературы, рекомендованной родителям:

- Матвеев, С.А. Английский язык для начинающих. Сам себе репетитор - М.: АСТ, 2018. - 768 с.
- Матвеев, С.А. Английский язык на каждый день. Полезный ежедневник - М.: АСТ, 2016. - 320 с.
- Матвеев, С.А. Английский язык для школьников - М.: АСТ, 2019. - 208 с.
- Матвеев, С.А. Английский язык! Большой понятный самоучитель. Всё подробно и по полочкам - М.: АСТ, 2018. - 384 с.
- Матвеев, С.А. Английский язык для любого возраста. - М.: АСТ, 2018. - 240 с.
- Матвеев, С.А. Английский язык для начинающих. Сам себе репетитор + ЛЕСТА.- М.: АСТ, 2018. - 240 с
- Ним, С.Р. Как выучить английский язык. - М.: АСТ, 2017. - 256 с.
- 308. Первухина, С.В. Английский язык: все правила в алгоритмах. - Рн/Д: Феникс, 2016. - 395 с.

Система отслеживания и оценивания результативности программы

В систему отслеживания и оценивания результативности программы обучения входит:

1. Текущий контроль
2. Промежуточная аттестация
3. Промежуточная или итоговая аттестация (по окончании обучения).

1. Текущий контроль:

Итоговой работой по завершению каждой темы являются проверочные работы. В конце каждой темы предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий, которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных работ и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся. Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Для проверки лексических и грамматических навыков используются как задания с выбором ответа, так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте. Чтобы оценить умения учащихся в устной речи, им предлагается высказаться в связи с данной ситуацией общения, которая знакома детям.

Результаты текущего контроля оцениваются в баллах и заносятся в таблицу. Проверочная работа состоит из трёх заданий. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 5 баллов.

В конце учебного года каждому учащемуся выводится средняя арифметическая оценка по текущему контролю. Ниже приведены таблицы оформления результатов первого, второго, третьего и четвёртого годов обучения соответственно.

Таблица № 1

Текущий контроль первого года обучения

Дата	Наименование разделов программы (текущий контроль)					Средний балл	Уровень в %
Ф.И.О. Романова А.С.	Hello, English!	Present Simple of be.	Possessive Case. Have you got? Do you have?	Present Simple with I, you, we, they.	Present Simple with he, she, it.		
	14	15	12	14	15	14	93

Таблица № 2

Текущий контроль второго года обучения

Дата	Наименование разделов программы (текущий контроль)						Средний балл	Уровень в %
Ф.И.О. Романова А.С.	Welcome to our School! Present Simple.	There was\There were. Past Simple of be. Must.	Past Simple of have and of Regular Verbs	Past Simple of Irregular Verbs	Could for ability.	Future Simple		
	14	15	12	14	15	13	14	93

Таблица № 3

Текущий контроль третьего года обучения

Дата	Наименование разделов программы (текущий контроль)							Средний балл	Уровень в %
Ф.И.О. Романова А.С.	Welcome to English world.	Be going to for future plans.	Would like to do for future actions.	Prepositions.	May for possibility and asking for permission.	Pre-sent Continuous Tense	Past Continuous Tense		
	14	15	12	14	15	13	14	14	93

Интерпретация:

80-100 % - высокий уровень;

60-79% - достаточный уровень;

Менее 60% - низкий уровень.

2. Промежуточная аттестация проводится 1 раз в полугодие в декабре для учащихся каждого года обучения. Работа первого года обучения содержит шесть заданий: задания на знания букв и звуков английского языка, задания на знание месяцев, числительных в пределах 20, множественного числа имен существительных. Разбаловка заданий приведена ниже в таблице.

Таблица № 4

Промежуточная аттестация первого года обучения

Промежуточная аттестация							
ФИО	Звуки и буквы	Отметь слово	Аудирование	Фрукты, овощи	примеры	Мн. число	уровень в %
Романова А.С.							
<i>максимальное</i>	12	5	5	4	6	5	100%

Интерпретация:

80-100 % - высокий уровень;

60-79% - достаточный уровень;

Менее 60% - низкий уровень

Работа второго года обучения содержит три задания: задания с выбором ответа, задания на восприятие речи на слух (аудирование), а также устные высказывания в рамках заданной учебной ситуации. Разбаловка заданий представлена ниже.

Таблица № 5

Промежуточная аттестация второго года обучения

Промежуточная аттестация					
ФИО	аудирование	лексика, чтение, грамматика	устная речь	итого баллов	уровень в %
Романова И.С.					
<i>максимальное</i>	<i>10</i>	<i>33</i>	<i>30</i>	<i>73</i>	<i>100%</i>

Работа третьего года обучения содержит четыре задания: задание на восприятие речи на слух (аудирование), задание по чтению английского текста с выбором ответа, грамматическое задания по теме FutureSimple, а также задание по написанию англоязычного письма. Разбаловка заданий представлена ниже.

Таблица № 6

Промежуточная аттестация третьего года обучения

Промежуточная аттестация						
ФИО	Аудио- вание	Лекси- ка, чтение	Present simple or Present Continuous	Пись- мо	итого баллов	уровень в %
Романова И.С.						
<i>максимальное</i>	<i>12</i>	<i>8</i>	<i>24</i>	<i>20</i>	<i>64</i>	<i>100%</i>

Интерпретация:

80-100 % - высокий уровень;

60-79% - достаточный уровень;

Менее 60% - низкий уровень.

Работа четвёртого года обучения содержит четыре задания: задание на восприятие речи на слух (аудирование), задание по чтению английского текста с выбором ответа, грамматическое задания по теме Present Continuous, грамматическое задания по теме Past Continuous.

Интерпретация:

80-100 % - высокий уровень;

60-79% - достаточный уровень;

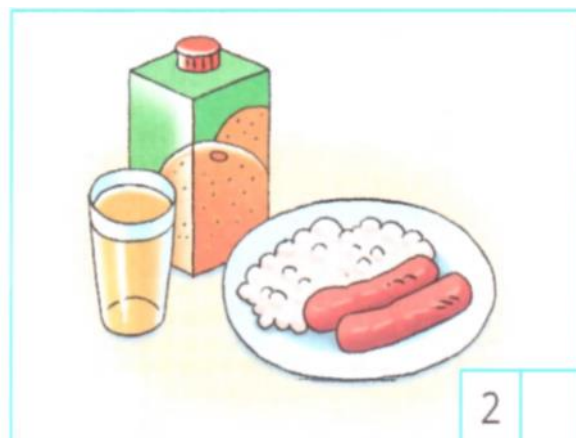
Менее 60% - низкий уровень.

Ниже приведены задания промежуточной аттестации первого, второго, третьего и четвёртого годов обучения.

**Задания промежуточной аттестации
по усвоению программы (1-й год обучения)**

Задание 1

Послушай диалог и выбери правильную картинку.



Задание 2. Звуки и буквы.

Соедините знаки транскрипции с вагончиками с буквами. Две буквы лишние.

[l]		[h]
[n]		[g]
[ei]		[ai]
[s]		[f]
[b]		[m]
[d]		[əu]
[i:]		

Задание 3. Отметьте, в каком слове есть звук:

[æ]

a) bed b) fat c) skip d) brave

[e]

a) dance b) swim c) bed d) sing

[s]

a) dance b) cat c) crocodile d) fly

[i]

a) fat b) slim c) bed d) smart

[k]

a) cat b) sad c) bad d) fly

Задание 4. Выбери правильные вариант ответа:

1. Plum — ...

- a) помидор
- a) клубника
- b) тыква
- c) кукуруза
- d) слива

2. Виноград — ...

- a) watermelon
- b) grapes
- c) orange
- d) lemon

3. Картофель — ...

- a) potato
- b) watermelon
- c) apple
- d) strawberry

4. Огурец —

- a) tomato
- b) melon
- c) cucumber
- d) pear

Задание № 5.

Решите примеры:

1. Eight + six =
2. Eleven + five =
3. Twenty-seven =
4. Seventeen – two =
5. Thirty-five-six=
6. Ninty-one+three=

Задание № 6

Образуйте множественное число существительных:

- 1.a table -
- 2.a box –
- 3.a baby –
- 4.a class –
- 5.a toy–

**Задания промежуточной аттестации
по усвоению программы (2-й год обучения)**

Задание 1. Прослушайте текст. Выполните задания.

My friend is not big. She is nice. She is brave and strong. She isn't lazy. Her nose is short. Her eyes are dark. She can jump and dance. She can count and play chess well. She likes bananas and oranges. But she doesn't like ham and milk. We go to school together.

1. Закончите предложения, выбрав правильный ответ:

1. My friend is ...
 - a) not small
 - b) not big
 - c) not short
2. She is brave and
 - a) long
 - b) short
 - c) strong
3. She likes
 - a) bananas and apples
 - b) bananas and plums
 - c) bananas and oranges
4. But ... doesn't like ham and milk.
 - a) he
 - b) she
 - c) we
5. We go to ... together.
 - a) the park
 - b) the forest
 - c) school

2. Исправьте предложения:

1. She is not nice.
2. Her nose is long.
3. She can't jump and dance.
4. She likes apples and oranges.
5. She can read and play chess well

3. Раскройте скобки в the Past Simple Tense так, чтобы глаголы грамматически соответствовали содержанию предложений. Заполните пропуски полученными словами.

Last Thursday our class 1_____ (go) to France for the day. 1_____ 2 (get) up early. Mum 3_____ (make) some sandwiches. I 4_____ (leave) home at eight o'clock. Dad 5_____ (take) me to the station by car. When we 6 (arrive) at the station, the teacher 7_____ : (say), 'Have you all got your passports?' I 8_____ (look) in my bag, but my passport 9_____ (not be) there. Dad 10_____ (take) me home again but I couldn't find my passport. Then I 11_____ (find) it. It was in my pocket! We 12_____ (drive) back to the station very fast. A policeman 13_____ (stop) us. He 14_____ (give) Dad a ticket for speeding. Dad 15_____ (miss) his train to work, but we 16_____ (catch) our train to Dover. We 17_____ (have) a great time in France. We 18_____ (do) lots of interesting things and we 19_____ (see) some beautiful things in the market. I 20_____ (buy) Dad a big present, but he 21_____ (not be) very friendly to me.

4. Задайте вопросы в the Past Simple Tense к тексту.

Charles Hardin Holly came from Lubbock, Texas. He was born on 7 September 1936. He made his first hit record in summer 1957. In February 1959 he died in a plane crash. In that short time he had seven hit singles and made two albums. But Holly wasn't just a singer. He was the first singer/songwriter in pop music. He wrote 33 songs. He played with a group called the Crickets. Their first hit record was 'That'll be the Day'. In February 1958 the Crickets went to Australia and then to Britain. In August 1958 Buddy Holly married Maria Elena Santiago. Later that year, Holly moved to New York. On 2 February 1959 he gave his last concert in Clear Lake, Iowa. That night, on 3 February, his plane crashed.

1. Where _____ ?

Lubbock, Texas.

2. When _____ ?

On 7 September 1936.

3. When _____ ?

In summer 1957.

4. How _____ ?

In a plane crash.

5. How many _____ ?

Seven. He also made two albums.

6. What special _____ ?

He was the first singer/songwriter in pop music.

5. Напиши о себе:

Когда ты встаешь, когда завтракаешь, когда идешь в школу, когда начинаются уроки, когда в школе обед, когда ты возвращаешься домой, когда делаешь уроки, когда идешь гулять, когда смотришь телевизор или играешь, когда ложишься спать.

Задания промежуточной аттестации

по усвоению программы (3-й год обучения)

Задание 1. Прослушайте текст. Выполните задания.

Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями говорящего 1 - 6 и утверждениями, данными в списке А - G. Используйте каждую букву, обозначающую утверждение, только один раз. В

задании есть одно лишнее утверждение. Занесите свои ответы в таблицу. Вы услышите запись дважды.

- | | |
|----------------|--------------------------|
| A) Music | E) Shopping |
| B) Restaurants | F) Architecture |
| C) Sightseeing | G) Museums and Galleries |
| D) Theatre | |

1	2	3	4	5	6

Текст для аудирования
Now we are ready to start.

Welcome to London, one of the most exciting cities in the world. There are a lot of things to see and to do in London. Here are some ideas.

1. London has many beautiful old buildings and monuments. See Big Ben and the houses of Parliament, which stand on the River Thames near Westminster Abbey. Go down the river to the Tower of London, and visit St. Paul's Cathedral too.

2. People come from all over the world to visit the British Museum. For art lovers, the National Gallery in Trafalgar Square has a beautiful collection of paintings, and so has the Tate Gallery in Westminster.

3. Go to Oxford Street, where there are several large department stores. If you like small shops, there is an attractive shopping centre in Covent Garden. And London has over 100 street markets.

4. London is well known for its many theatres: try and get tickets for the National Theatre, a modern building containing three theatres on the south bank of the Thames.

5. If you like classical music, go to a concert at the Royal Albert Hall or the Royal Festival Hall. You can hear excellent jazz at Ronnie Scott's club in Soho.

6. London has many excellent restaurants, serving food from almost every country in the world. Go to Soho or Charlotte Street, try food at Italian, French, Chinese, Indian, Greek... sometimes it's hard to find an English restaurant.

Задание 2. Посмотрите на рисунки. Прочитайте мини-тексты и установите, какие из четырех заведений являются банком, почтой, магазином и музеем, воспользовавшись подсказками. Занесите букву A, B, C или D в таблицу.

A Opening Times Tuesday - Sunday from 10.00 - 8.00 <i>closed every Monday</i>	B Opening hours Monday - Friday 9.00 - 12.30 and 2.00 - 5.30 Saturday 9.00 - 12.30 Sunday Closed
C OPENING HOURS Monday - Saturday 8.00 - 8.00 Sunday 9.00 - 6.00	D Hours of Business Monday — Friday 9.30 - 3.30

- The bank doesn't open every day.
- The shop opens before the museum.
- The post office doesn't open on Sundays.
- The museum and the bank don't close at lunchtime.
- The bank opens for five days a week.

Bank	Post Office	Shop	Museum

Задание 3. Раскройте скобки в the Present Simple Tense или the Present Continuous Tense так, чтобы глаголы грамматически соответствовали содержанию предложений.

1. Excuse me, _____ (you/speak) Russian?
2. Tom _____ (have) a shower at the moment.
3. They _____ (not/watch) television very often.
4. Listen! Somebody _____ (sing).
5. She's tired. She _____ (want) to go home now.
6. How often _____ (you/read) a newspaper?
7. 'Excuse me, but you _____ (sit) in my place.' 'Oh, I'm sorry.'
8. I'm sorry, I _____ (not/understand). Please speak more slowly.
9. 'Where are you, Roy? 'I'm in the sitting-room. I _____ (read).'
10. What time _____ (she/finish) work every day?
11. You can't turn off the radio. I _____ (not/listen) to it.
12. He _____ (not/usually/drive) to work. He usually _____ (walk).

Задание 4. Прочитайте письмо от Камилы. Используя данную модель, напишите свой ответ Камиле.

18 Victoria Road,
Bucks, England
HA64BJ
21 September

Dear Friend,

Hello. I'm your new pen-friend. My name is Kamila and I live near London.

I'm eleven years old and my birthday is on 25th April. I've got one brother. His name is Mike and he is eleven, too. We're twins. We both go to Second primary school. I'm in class 5A and Mike is in 5B.

When is your birthday?

Have you got any brothers or sisters?

Bye for now.

Best wishes,

Kamila

3. Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года для учащихся каждого года обучения, а в конце обучения проводится итоговая аттестация. Итоговая работа первого года обучения включает пять заданий: задания с выбором ответа, задание на знание лексики и грамматики, задания на восприятие речи на слух (аудирование), а также устные высказывания в рамках заданной учебной ситуации.

Таблица 7

Промежуточная аттестация первого года обучения

Промежуточная аттестация							
ФИО	Аудирова- ние	Лексика, грамматика	чтени е	Грамматика	Устная речь	итого баллов	уровен ь в %
Романова А.С.							
<i>максимальное</i>	5	8	5	6	5	29	100 %

Итоговая работа второго года обучения включает четыре задания: задания с выбором ответа, задание на знание лексики и грамматики, задания на восприятие речи на слух (аудирование), а также устные высказывания в рамках заданной учебной ситуации.

Таблица 8

Промежуточная аттестация второго года обучения

Промежуточная аттестация						
ФИО	аудирование	Грамматика, Past Simple	Текст, лексика, грамматика	устная речь	итого баллов	уровень в %
Романова А.С.						
<i>максимальное</i>	10	9	19	20	58	100 %

Итоговая работа третьего года обучения включает шесть заданий: аудирование, задания на знание грамматической конструкции *to be going to*, задание на письменный перевод с русского на английский, задание на письменные вопросы на английском языке, а также задание по написанию ответного письма на английском языке.

Таблица 9

Итоговая аттестация третьего года обучения

Итоговая аттестация							
ФИО	Аудир о- вание	To be going to	Работа с текстом, лексика	Present Continuous or Past Continuous	Перевод с русского на англий- ский	Ито- го бал- лов	уровен ь в %
Романова А.С.							
<i>Максимальное</i>	8	9	8	20	27	72	100 %

Итоговая работа четвертого года обучения включает шесть заданий: аудирование, задания на знание грамматической конструкции *to be going to*, задание на письменный перевод с русского на английский, задание на письменные вопросы на английском языке, а также задание по написанию ответного письма на английском языке.

Интерпретация:

80-100 % - высокий уровень;

60-79% - достаточный уровень;

Менее 60% - низкий уровень.

Для определения уровня усвоения программы суммируются проценты текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, и выводится среднее арифметическое. Полученное число является итоговой оценкой результативности усвоения программы.

Выход на уровень усвоения программы обучения.

Таблица 10

Итоговая оценка результативности усвоения программы

№	ФИО	Текущий контроль	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация	Итого
1.	Романова А.С.	93%	80%	90%	88%

Интерпретация:

80-100 % - высокий уровень;

60-79% - достаточный уровень;

Менее 60% - низкий уровень.

Ниже приведены вопросы итоговой аттестации по усвоению программы первого и второго годов обучения соответственно.

**Вопросы промежуточной аттестации
по усвоению программы (1-й год обучения)**

1) Аудирование

Прослушайте текст. Определите, какие из приведенных ниже утверждений 1-5 соответствуют содержанию текста (1 - True), а какие не соответствуют (2 - False). Обведите букву верного ответа. (Текст для учителя)

My name is Rick. I have got a mother, a father and a sister. My mother is a doctor. She can sing well. My father is a policeman. He can play football. My sister is five. She likes to draw. She cannot read. I have got a cat, a dog and a monkey. The cat is black. The dog isn't black. It is orange. The monkey is brown. The cat is lazy. It is under the sofa. The dog is small. The monkey isn't small. It is big. My pets are nice.

1) My mother is a doctor.

a) true b) false

2) My father is an actor.

a) true b) false

3) He can sing well.

a) true b) false

4) The cat is black

a) true b) false

5) The monkey is small.

a) true b) false

2) Вставьте слова из рамки в пропуски. Одно слово лишнее.

green, ships, has, is, likes, it, are, her

Jane _____ got a nice picture (картинка). It _____ big. There are planes, ships, cars and trains on _____. They are red, _____, yellow,

3) Чтение.
Прочитайте текст. В заданиях 1 – 5 обведите букву (а, b или с),
соответствующую верному варианту ответа.

- 1) Nick is ...
a) 8 b) 9 c) 10
- 2) Nick is from ...
a) America b) Britain c) Australia
- 3) Ron is ...
a) funny b) merry c) happy
- 4) ... has got a nice black cat.
a) Ron b) Nick c) Dasha
- 5) Dasha has got ... little ships.
a) 3 b) 4 c) 5

Прочитайте текст. Преобразуйте слова, данные в скобках так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

5) Устная речь.
Ответьте на вопросы:

- 1) What is your name?
- 2) How old are you?
- 3) Where are you from?
- 4) What can you do?
- 5) What have you got?

Задание 1. Прослушайте текст и отметьте предложения, которые соответствуют тексту True (Верно) и предложения, которые не соответствуют тексту False (Неверно). Задание выполняется по вариантам.

1. Pete is seven.
2. Pete has a big white dog.
3. Pete has a big black cat.
4. The dog's name is Jack.
5. The cat's name is Pussy.

6. Pete's granny says, "Where are sweets?"
7. The dog says, "I know!"
8. Pete says, "I don't know!"
9. Jack's mouth is in jam.
10. Pete eats jam.

Test II, вариант 2

1. Pete is five.
2. Pete has a little white dog.
3. Pete has a little black cat.
4. The dog's name is Pussy.
5. The cat's name is Jack.
6. Pete's granny says, "Where is ham?"
7. The dog says, "I don't know!"
8. Pete says, "I know!"
9. Pussy's nose is in jam.
10. Pete eats jam.

Задание 2. Вставь в пропуски глаголы в форме простого прошедшего времени.

Last summer we (1) (travel) to Petersburg. We (2) (arrive) in the city on Monday and (3) (stay) for a week there. We (4) (stop) at a nice little hotel in the centre of Petersburg. We (5) (visit) many museums and palaces. Most of all we (6) (like) the visit to the Russian Museum. We also (7) (walk) in the streets and parks. The Summer Garden with its statues and cosy benches (8) (impress) us very much. We (9) (enjoy) our visit a lot.

Задание 3. Прочитай, чем занимается Дженни в разные дни недели. Ответь на вопросы письменно.

Jenny goes to school on Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday and Friday. After school she's got a lot to do. On Monday afternoons Jenny has got swimming lessons. On Wednesday evenings she goes to the dance school. On Thursday afternoons

Jenny visits drawing lessons. On Friday evenings she goes to the Book Lovers Club. At the weekend Jenny doesn't go to school. On Saturday mornings she goes to the swimming pool and on Sunday afternoons she's got piano lessons.

1. On what days does Jenny go to school?
2. What does she do on Monday afternoons?
3. Where does Jenny go on Wednesday evenings?
4. What does she do on Thursday afternoons?
5. What does Jenny visit on Friday evenings?
6. Does she go to school on Saturday and Sunday?
7. Where does Jenny go on Saturday mornings?
8. What does she do on Sunday afternoons?

Задание 4. Переведи на английский язык.

1. Вчера я готовилась/готовился к контрольной по математике. 2. Я не ходила вчера в бассейн. 3. Я поеду к морю летом. 4. Мой брат станет художником. 5. Она станет известной. 6. В воскресенье мы с братом гуляли с собакой и играли в бадминтон. 7. Мы не играли в компьютерные игры и не смотрели телевизор. 8. Летом мы путешествовали на море. 9. Мы не останавливались в гостинице. Мы жили у друзей. 10. Ты играл вчера в футбол? 11. Нет, я играл в волейбол. 12. Ты

делал домашнее задание в субботу? — Да. 13. Они ходили на прошлой неделе в парк? — Нет.

**Вопросы итоговой аттестации
по усвоению программы (3-й год обучения)**

Задание 1. Прослушайте рассказ об одном из дней королевы Елизаветы II и выполните задания 1 - 4, обведя букву А, В, С или D, соответствующую варианту ответа, который вы считаете наиболее правильным. Вы услышите запись дважды.

1 The Queen wakes up at

- A) 8 o'clock
- B) half past eight
- C) 7 o'clock
- D) half past seven

2 The Queen reads personal letters

- A) after breakfast
- B) at breakfast
- C) before breakfast
- D) with her personal Secretary

3 At half past five the Queen receives

- A) a group of businessmen
- B) 70 people
- C) foreign visitors
- D) Prince Philip

4 The Queen phones to some members of the Royal Family

- A) to say goodnight
- B) to tell some news
- C) to discuss some official papers
- D) to be sure that everything goes all right.

Задание 2. Составьте утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения с to be going to.

- 1. (buy a car)
I _____
- 2. (get up before 6.30)
You _____
- 3. (have breakfast)
She _____
- 4. (watch TV in the morning)
He _____
- 5. (cook a meal)
We _____
- 6. (ride a bicycle)
They _____
- 7. (what/you/wear/to the party) _____ ?
- 8. (when/you/visit me again) _____ ?
- 9. (what time/Tom/phone you tonight) _____ ?

Задание 3. Прочитай, чем занимается Джени в разные дни недели. Ответь на вопросы письменно.

Jenny goes to school on Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday and Friday. After school she's got a lot to do. On Monday afternoons Jenny has got swimming lessons. On Wednesday evenings she goes to the dance school. On Thursday afternoons Jenny visits drawing lessons. On Friday evenings she goes to the Book Lovers Club. At the weekend Jenny doesn't go to school. On Saturday mornings she goes to the swimming pool and on Sunday afternoons she's got piano lessons.

1. On what days does Jenny go to school?
2. What does she do on Monday afternoons?
3. Where does Jenny go on Wednesday evenings?
4. What does she do on Thursday afternoons?
5. What does Jenny visit on Friday evenings?
6. Does she go to school on Saturday and Sunday?
7. Where does Jenny go on Saturday mornings?
8. What does she do on Sunday afternoons?

Задание 4. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Continuous или Past Continuous.

1. I (to write) an English exercise now.
2. I (to write) an English exercise at this time yesterday.
3. My little sister (to sleep) now.
4. My little sister (to sleep) at this time yesterday.
5. My friends (not to do) their homework now. They (to play) volley-ball.
6. My friends (not to do) their homework at seven o'clock yesterday. They (to play) volley-ball.
7. You (to eat) ice-cream now?
8. You (to eat) ice-cream when I rang you up yesterday?
9. What your father (to do) now?
10. What your father (to do) from eight till nine yesterday? ____

Задание 5. Переведите предложения с русского на английский.

1. Ты делал свою домашнюю работу вчера в пять?
2. Она готовила вчера с 5 до 6?
3. В то время как я слушал музыку, она готовила.
4. Посмотри! Они играют в футбол!
5. Каждое утро я бегаю в парке.
6. Я вчера весь вечер читал этот роман.
7. Что твоя сестра делает сейчас?
8. О чём ты думаешь сейчас?
9. Я хочу есть сейчас.