

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР»
(МБУ ДО «СОЦ»)

ПРИНЯТА

на заседании методического совета
МБУ ДО «СОЦ»
от 30.04.2026 протокол № 11

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
МБУ ДО «СОЦ»
№ 252-од от 30.04.2026
/М.В. Клевцов



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
по изучению английского языка
«Start English»

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень программы:
первый год – стартовый
второй и третий годы – базовый
Возраст учащихся: 7-9 лет
Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Петриченко Евгения Георгиевна

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка	стр. 3
1.2 Цель и задачи программы	стр. 8
1.3 Содержание программы	стр. 9
1.3.1 Учебный план 1 года обучения	стр. 9
1.3.2 Содержание учебного плана 1 года обучения	стр. 11
1.3.3 Учебный план 2 года обучения	стр. 15
1.3.4 Содержание учебного плана 2 года обучения	стр. 17
1.3.5 Учебный план 3 года обучения	стр. 22
1.3.6 Содержание учебного плана 3 года обучения	стр. 24
1.4 Планируемые результаты	стр. 29

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график	стр. 32
2.2 Условия реализации программы	стр. 32
2.3 Формы аттестации и оценочные материалы	стр. 33
2.4 Методические материалы	стр. 35
2.5 Список литературы	стр. 38
Приложения	стр. 40

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Start English» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов, регламентирующие разработку и реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

Нормативные основания.

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»).

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 20.09.2021 № 2613-р «Об утверждении Концепции развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 391 «Об организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 17.03.2020 г. № 103 «Об утверждении временного Порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с "СП 2.4.4283-26. Санитарные правила...")

Методические рекомендации по проектированию и разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

2. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ (Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 г. № АК-2563/05).

3. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016).

4. Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Региональный модельный центр Красноярского края, 2021).

Локальные нормативные акты образовательного учреждения, регламентирующие осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам:

1. Положение о порядке приема обучающихся.

2. Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся.

3. Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

4. Положение о режиме занятий обучающихся.

5. Положение о формах, порядке и периодичности текущего контроля: успеваемости и промежуточной аттестации.

6. Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану.

7. Положение о порядке организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Направленность программы «Start English» **социально-гуманитарная**, поскольку ориентирована на социальное и культурное развитие личности учащегося, его погружение в среду иноязычного общения.

Уровень программы:

Первый год – ознакомительный уровень. На этом уровне английского языка учащиеся могут представиться, задать элементарные вопросы и ответить на них, изучают буквы и звуки английского алфавита, узнают перевод простейших слов.

Второй год – базовый уровень. На этом уровне учащиеся читают небольшие тексты с короткими предложениями без сложных конструкций, учатся переводу, могут коротко рассказать о себе, своей жизни, увлечениях.

Третий год – базовый уровень. Дети могут объясниться на английском языке в простых бытовых ситуациях, требующих прямого обмена информацией на знакомые им темы, могут понимать элементарную английскую речь, если собеседник говорит медленно. Учащиеся в состоянии прочесть и понять элементарное письмо на английском языке. Кроме того, учащиеся будут понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи, при просмотре англоязычных фильмов и мультфильмов с субтитрами).

По окончании полного курса программы дети получают соответствующие сертификаты.

Новизна данной программы заключается в использовании лексико-грамматической методики, которая предлагает простой и эффективный подход к изучению грамматических структур, основанный не на заучивании теории, а на практической деятельности. Педагог объясняет учащимся определенные правила, после чего они начинают отрабатывать их в практике, доводя свои навыки до автоматизма. Аналогичный подход применяется и к новым словам: обучение осуществляется через частое практическое использование, без зубрежки. Важно отметить, что занятия включают регулярный тренинг разговорного английского языка. Практическая направленность курсов способствует улучшению коммуникативных навыков учащихся, что помогает им эффективно овладевать языком. Программа также дополняется проектными и интерактивными технологиями, оригинальными методами, ролевыми играми и педагогическими приемами. Кроме того, новизна программы проявляется в применении личностно-ориентированного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку. Личностно-ориентированный подход ставит в центр внимания личность учащегося, учитывая его способности и наклонности, и делает акцент на социокультурных аспектах иноязычной коммуникации. Это обеспечивает культурное обогащение обучения, помогает учащимся узнать культуру стран изучаемого языка, осознать и представить культуру своей страны на иностранном языке, а также вовлечь их в диалог культур.

Актуальность программы. Актуальность изучения английского языка продиктована запросами общества. Мир стал более взаимосвязанным, и знание английского языка, как международного языка общения, становится все более необходимым для успешной жизни и работы. Дети, начинающие изучать иностранный язык с раннего возраста, получают неоспоримое преимущество в будущем, будь то учеба за границей, работа в международных компаниях, путешествия, общение с людьми из разных стран. Кроме того, учащиеся в раннем возрасте обладают высокой способностью к изучению языков. Начальная программа по английскому языку создает прочный фундамент для дальнейшего обучения и способствует более глубокому пониманию языка. Общеобразовательные школьные учреждения не располагают возможностями в полной мере удовлетворить потребности учащихся в индивидуальном подходе к каждому ученику. Данная программа способствует социальному и культурному развитию личности учащихся, их творческой самореализации. Учащиеся смогут применить полученные знания и навыки на занятиях изучения английского языка «Start English», что значительно облегчит освоение любой программы обучения

английскому языку в школе.

Отличительные особенности. Программа «Start English» является модифицированной, так как создавалась на основе мотивирующего учебного курса «Welcome» (Elizabeth Gray, Virginia Evans, «Express Publishing») грамматического пособия для эффективного изучения и тренировки грамматики «Понятная английская грамматика для детей» (Андреева Н., ООО «Издательство Эксмо», 2013 г.), а также различных интернет-ресурсов.

Тип программы по принципам разработки и построения.

В данной программе предусмотрено использование дистанционной образовательной технологии на базе образовательного портала Uchi.Ru, где грамматические, фонетические задания представлены в интерактивной форме. Следует подчеркнуть, что на данной обучающей платформе учащиеся регулярно участвуют в олимпиадах по английскому языку, что значительно повышает мотивацию, интерес к образовательному процессу, самоконтролю. Программа многоуровневая, так как в ней предусмотрены различные задания в зависимости от возможностей и желания детей. Также в ней применяется методика проектной деятельности, когда учащиеся создают проекты.

Организация образовательного процесса.

Применяется комплексный подход – развитие всех языковых навыков: говорение, аудирование, чтение, письмо, с упором на коммуникацию. Используется актуальный материал, современные темы, интересные детям, а также аутентичные материалы, созданные носителями языка. Использование цифровых технологий, игр, интерактивных упражнений делает процесс обучения более интересным и увлекательным. Дифференцированное обучение – возможность адаптировать задания к уровню каждого ученика, чтобы создать комфортные условия для обучения. Стимулирование творческого мышления, самостоятельного решения проблем, а также выражения собственных идей на английском языке.

Адресат программы.

Программа реализуется в студии изучения английского языка – «Start English» и адресована учащимся младшего школьного возраста. Возможен приём учащихся старшего или младшего возраста, в зависимости от уровня развития и желания ребёнка.

Особенности набора:

- на 1-й год обучения принимаются дети 7 лет, обучающиеся 1 класса;
- на 2-й и 3-й годы обучения принимаются учащиеся, прошедшие программу первого или второго годов обучения, а также учащиеся соответствующего возраста и уровню знаний, необходимых для определенного года обучения, на основании тестирования. Таким образом, дети, не занимающиеся в группе с первого года обучения, но успешно прошедшие вступительный тест, могут быть зачислены в группы второго или третьего года обучения.

Состав группы постоянный. Наполняемость в группах составляет 11 человек.

Срок реализации и объем учебных часов.

Программа рассчитана на 3 года обучения: 1, 2, 3 годы обучения – по 72 часа, соответственно.

Формы обучения.

Образовательный процесс представляет собой сочетание традиционной (очной) и дистанционной формы обучения при необходимости (использование

портала Uchi.Ru, где грамматические, фонетические задания представлены в интерактивной форме). Следует подчеркнуть, что на данной обучающей платформе учащиеся регулярно участвуют в олимпиадах по английскому языку, что значительно повышает мотивацию, интерес к образовательному процессу, самоконтролю. Также дистанционная форма обучения используется педагогом при плохих погодных условиях (активированные дни, карантин), когда осуществляется запись видеоуроков и их трансляция посредством мессенджеров.

Режим занятий.

Общее количество часов по программе составляет 72 часа в год для 1-3 года обучения. В соответствии правилами и нормами СанПиН 2.4.4. 3172-14, а также локальными актами центра занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью 2 академических часа (академический час=45 минут) с обязательным перерывом 10 минут.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у учащихся базовых умений и навыков общения на английском языке, а также развитие грамматических и лексических знаний, необходимых для уверенного использования языка в повседневной жизни.

Задачи программы:

Личностные:

- развивать аккуратность, трудолюбие, настойчивость, выдержку и способность доводить начатые дела до завершения;
- способствовать формированию доброжелательности, вежливости и отзывчивости;
- способствовать развитию толерантного отношения к окружающим;
- воспитывать патриотизм и уважение к культурам других стран, чей язык изучается;
- повышать уровень самокритичности, оптимизма, уверенности в себе, ответственности и самостоятельности;
- развивать умение аргументировать свою точку зрения

Метапредметные:

- развивать интерес к изучению иностранного языка, побуждая учащихся к активному познанию;
- создавать потребность в постоянном улучшении своих знаний и навыков, способствуя самостоятельной работе над языком;
- улучшать речевые способности, а также развивать внимание, критическое мышление, память и воображение;
- поддерживать устойчивую мотивацию для овладения иностранным языком, вдохновляя учащихся на дальнейшее изучение;
- углублять интерес к познавательной деятельности, стимулируя желание учиться и узнавать новое;
- формировать навыки творческой деятельности, развивая креативность и способность к нестандартному мышлению.

Предметные:

- развивать практические навыки в освоении изучаемых тем, грамматических структур;
- добиваться языковой компетенции в основных видах речевой деятельности;
- формировать коммуникативные навыки для устного (говорение и понимание на слух) и письменного (чтение и письмо) общения;
- осваивать необходимый лексический минимум по актуальным темам;
- обучать использованию справочной литературы и словарей.

1.3 Содержание программы

1.3.1 Учебный план 1 года обучения

№ п\п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
I.	Знакомство с языком. Welcome to English!	20	8,5	11,5	
1.1	Давайте познакомимся!	2	1	1	устный опрос, практическое упражнение
1.2	Фразы приветствия, прощания, представления	2	1	1	устный опрос, практическое упражнение
1.3	Цвета радуги (red, orange, yellow...)	2	1	1	устный опрос, практическое упражнение
1.4	Числа от 1 до 10 (one, two, three...)	2	1	1	наблюдение, практическое упражнение
1.5	Алфавит (A-Z)	4	1,5	2,5	устный опрос, практическое упражнение
1.6.	Правила чтения буквосочетаний	8	3	5	наблюдение, устный опрос, практическое упражнение
II.	Мир, в котором я живу	17	8,5	8,5	
2.1	Члены семьи (mother, father...)	2	1	1	наблюдение, устный опрос
2.2	Описание внешности (hair, eyes, nose, mouth)	2	1	1	наблюдение, аудирование
2.3	Ежедневные действия (wake up, go to school...)	2	1	1	наблюдение, аудирование
2.4	Дни недели (Monday, Tuesday...)	2	1	1	практическое упражнение, устный опрос
2.5	Рассказ о своем дне	1	0,5	0,5	наблюдение, проектная работа
2.6	Домашние и дикие животные	2	1	1	устный опрос, наблюдение, практическое упражнение
2.7	Проект «Мое любимое животное»	2	1	1	проектная работа, наблюдение
2.8	Еда и напитки	2	1	1	устный опрос, диктант в картинках
2.9	Глагол «to like/to love» для	2	1	1	устный опрос,

	выражения предпочтений				практическое упражнение
III.	Изучение дома и предметов. Our Home	8	4	4	
3.1	Детские игрушки. Артикли a (an), the	2	1	1	тест
3.2	Рассказ о любимых игрушках и хобби	1	0,5	0,5	проектная работа, устный опрос, наблюдение
3.3	Названия комнат в доме (living room, kitchen...)	2	1	1	наблюдение, практическое упражнение
3.4	Проект «Мой дом»	2	1	1	проектная работа, наблюдение
3.5	Контрольное занятие	1	0,5	0,5	тест
IV.	Природа и погода. Seasons & Weather	7	3,5	3,5	
4.1	Названия времен года	2	1	1	аудирование, устный опрос, наблюдение
4.2	Погода (sunny, cloudy...)	2	1	1	практическое упражнение, аудирование
4.3	Рассказ о любимом времени года и погоде	1	0,5	0,5	наблюдение, проектная работа
4.4	Одежда и аксессуары (shirt, pants...)	2	1	1	наблюдение, практическое упражнение
V.	Наша школа. Our School	6	3	3	
5.1	Школьные предметы (pencil, pen, book...)	2	1	1	аудирование, наблюдение, практическое упражнение
5.2	Школьные действия (read, write...)	2	1	1	практическое упражнение, наблюдение
5.3	Создание проекта о школьной жизни	2	1	1	проектная работа, наблюдение
VI.	Счет предметов. Numbers & Counting	6	3	3	
6.1	Числа от 11 до 20 (eleven, twelve, thirteen...)	2	1	1	устный опрос, наблюдение
6.2	Порядковые числительные (the first, the second...)	2	1	1	тест, устный опрос
6.3	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	2	1	1	практическое упражнение, наблюдение
VII.	Итоговое занятие	2	0,5	1,5	тестирование, взаимопроверка
VIII.	Воспитательная работа	6	3	3	проектная работа,

					наблюдение, устный опрос
Итого часов		72	34	38	

Количество часов в неделю	Количество часов в год
2	72

1.3.2 Содержание учебного плана 1 года обучения

Раздел 1. «Знакомство с языком. Welcome to English! » (20 часов)

Тема 1.1. Давайте познакомимся! (2 часа).

Теория (1 ч): знакомство детей с видами деятельности, с которыми им предстоит встретиться в учебном году.

Практика (1 ч): знакомство детей между собой, с учителем.

Форма контроля: устный опрос, практическое упражнение.

Тема 1.2. Фразы приветствия, прощания, представления (2 часа)

Теория (1 ч): знакомство детей с начальными базовыми речевыми конструкциями.

Практика (1 ч): устная отработка материала с помощью практических упражнений.

Форма контроля: устный опрос, практическое упражнение.

Тема 1.3. Цвета радуги (red, orange, yellow...) (2 часа)

Теория (1 ч): знакомство детей с лексикой в рамках темы.

Практика (1 ч): устная отработка материала с помощью практических упражнений.

Форма контроля: устный опрос, практическое упражнение.

Тема 1.4. Числа от 1 до 10 (one, two, three...) (2 часа)

Теория (1 ч): знакомство детей с лексикой в рамках темы.

Практика (1 ч): устная отработка элементарного счета до 10 с помощью практических упражнений.

Форма контроля: наблюдение, практическое упражнение.

Тема 1.5. Алфавит (A-Z) (4 часа)

Теория (1,5 ч): знакомство детей с алфавитом.

Практика (2,5 ч): разучивание алфавита с помощью песен, письмо букв.

Форма контроля: устный опрос, практическое упражнение.

Тема 1.6. Правила чтения буквосочетаний (8 часов)

Теория (3 ч): знакомство детей с транскрипцией, звуками, обучение правилам чтения буквосочетаний.

Практика (5 ч): чтение слов, отработка фонетических особенностей слов, сравнение звуков.

Форма контроля: наблюдение, устный опрос, практическое упражнение.

Раздел 2. «Мир, в котором я живу» (17 часов)

Тема 2.1. Члены семьи (mother, father...) (2 часа)

Теория (1 ч): знакомство детей с лексикой в рамках темы.

Практика (1 ч): введение новой лексики на тему «Члены семьи», запись слов, их аудирование, слуховой диктант.

Форма контроля: наблюдение, устный опрос.

Тема 2.2. Описание внешности (hair, eyes, nose, mouth) (2 часа)

Теория (1 ч): знакомство детей с лексикой в рамках темы.

Практика (1 ч): введение новой лексики по теме «Внешность», обучению письму и чтению простейших транскрипций.

Форма контроля: наблюдение, аудирование.

Тема 2.3. Ежедневные действия (wake up, go to school...) (2 часа)

Теория (1 ч): знакомство детей с лексикой в рамках темы.

Практика (1 ч): запоминание новой лексики по теме «Ежедневные действия» посредством аудирования и запись слов.

Форма контроля: наблюдение, аудирование.

Тема 2.4. Дни недели (Monday, Tuesday...) (2 часа)

Теория (1 ч): знакомство детей с лексикой в рамках темы.

Практика (1 ч): знакомство с новой лексикой по теме «Дни недели», выполнение лексико-грамматических упражнений.

Форма контроля: практическое упражнение, устный опрос.

Тема 2.5. Рассказ о своем дне (1 час)

Теория (0,5 ч): знакомство с построением рассказа, подготовка к проекту.

Практика (0,5 ч): обучение построению рассказа, повторение лексики.

Форма контроля: наблюдение, проектная работа.

Тема 2.6. Домашние и дикие животные (2 часа)

Теория (1 ч): знакомство детей с лексикой в рамках темы.

Практика (1 ч): знакомство с новой лексикой по теме «Животные» посредством аудирования и запись слов.

Форма контроля: устный опрос, наблюдение, практическое упражнение.

Тема 2.7. Проект «Мое любимое животное» (2 часа)

Теория (1 ч): повторение лексики по теме «Животные».

Практика (1 ч): повторение изученного материала, проведение инструктажа по выполнению проекта.

Форма контроля: проектная работа, наблюдение.

Тема 2.8. Еда и напитки (2 часа)

Теория (1 ч): знакомство детей с лексикой в рамках темы.

Практика (1 ч): включение новой лексики в простейшие предложения.

Форма контроля: устный опрос, диктант в картинках.

Тема 2.9. Глагол "to like/to love" для выражения предпочтений (2 часа)

Теория (1 ч): знакомство детей с лексикой в рамках темы.

Практика (1 ч): ознакомление с правилами употребления глагола to like/to love посредством построения простейших предложений.

Форма контроля: устный опрос, практическое упражнение.

Раздел 3. «Изучение дома и предметов. Our Home» (8 часов)

Тема 3.1. Детские игрушки. Артикли a (an), the (2 часа)

Теория (1 ч): знакомство детей с лексикой в рамках темы, изучение новой темы «Артикли»

Практика (1 ч): отработка нового правила на примере изученной лексики.

Форма контроля: тест.

Тема 3.2. Рассказ о любимых игрушках и хобби (1 час)

Теория (0,5 ч): знакомство с построением рассказа, подготовка к проекту.

Практика (0,5 ч): обучение употребления в устной и письменной речи изученной лексики.

Форма контроля: проектная работа, устный опрос, наблюдение.

Тема 3.3. Названия комнат в доме (living room, kitchen...) (2 часа)

Теория (1 ч): знакомство детей с лексикой в рамках темы.

Практика (1 ч): внедрение новой лексики в простейшие предложения.

Форма контроля: наблюдение, практическое упражнение.

Тема 3.4. Проект «Мой дом» (2 часа)

Теория (1 ч): повторение пройденной лексики, подготовка к проекту.

Практика (1 ч): ознакомление с правилами составления предложений с использованием пройденной лексики.

Форма контроля: проектная работа, наблюдение.

Тема 3.5. Контрольное занятие (1 час)

Теория (0,5 ч): беглое повторение пройденного материала.

Практика (0,5 ч): контроль знаний по лексическим и грамматическим темам, закрепление изученного материала

Форма контроля: тест.

Раздел 4. «Природа и погода. Seasons & Weather» (7 часов)

Тема 4.1. Названия времен года (2 часа)

Теория (1 ч): знакомство детей с лексикой в рамках темы.

Практика (1 ч): отработка лексики по теме «Времена года» посредством аудирования.

Форма контроля: аудирование, устный опрос, наблюдение.

Тема 4.2. Погода (sunny, cloudy...) (2 часа)

Теория (1 ч): знакомство детей с лексикой в рамках темы.

Практика (1 ч): отработка лексики посредством аудирования и запись слов.

Форма контроля: практическое упражнение, аудирование.

Тема 4.3. Рассказ о любимом времени года и погоде (1 час)

Теория (0,5 ч): знакомство с построением рассказа, подготовка к проекту.

Практика (0,5 ч): обучение употребления в устной и письменной речи изученной лексики.

Форма контроля: наблюдение, проектная работа.

Тема 4.4. Одежда и аксессуары (shirt, pants...) (2 часа)

Теория (1 ч): знакомство детей с лексикой в рамках темы.

Практика (1 ч): отработка лексики посредством аудирования и запись слов.

Форма контроля: наблюдение, практическое упражнение.

Раздел 5. «Наша школа. Our School» (6 часов)

Тема 5.1. Школьные предметы (pencil, pen, book...) (2 часа)

Теория (1 ч): знакомство детей с лексикой в рамках темы.

Практика (1 ч): повторение темы «Артикли».

Форма контроля: аудирование, наблюдение, практическое упражнение.

Тема 5.2. Школьные действия (read, write...) (2 часа)

Теория (1 ч): знакомство детей с лексикой в рамках темы.

Практика (1 ч): повторение правил построения простых предложений.

Форма контроля: практическое упражнение, наблюдение.

Тема 5.3. Создание проекта о школьной жизни (2 часа)

Теория (1 ч): повторение правил построения рассказа, подготовка к проекту.

Практика (1 ч): презентация проекта о школьной жизни.

Форма контроля: проектная работа, наблюдение.

Раздел 6. «Счет предметов. Numbers & Counting» (6 часов)

Тема 6.1. Числа от 11 до 20 (eleven, twelve, thirteen...) (2 часа)

Теория (1 ч): знакомство детей с лексикой в рамках темы.

Практика (1 ч): изучение количественных числительных от 11 до 20

Форма контроля: устный опрос, наблюдение.

Тема 6.2. Порядковые числительные (the first, the second...) (2 часа)

Теория (1 ч): знакомство с правилом употребления порядковых числительных, изучение новой лексики.

Практика (1 ч): употребление порядковых числительных в простейших предложениях.

Форма контроля: тест, устный опрос.

Тема 6.3. Исчисляемые и неисчисляемые существительные (2 часа)

Теория (1 ч): изучение новой темы и правил употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных.

Практика (1 ч): использование правила посредством построения предложений.

Форма контроля: практическое упражнение, наблюдение.

Раздел 7. «Итоговое занятие» (2 часа)

Теория (0,5 ч): контроль всей пройденной лексики и правил.

Практика (1,5 ч): повторение всего пройденного материала посредством тестирования и взаимопроверки.

Форма контроля: тестирование, взаимопроверка.

Раздел 8. «Воспитательная работа» (6 часов)

Теория (3 ч): использование аутентичных материалов, способствующих формированию у учащихся интереса к иностранной культуре.

Практика (3 ч): проведение в творческом объединении воспитательных занятий, направленных на повышение гражданско-патриотического характера, укрепление межличностных отношений и духовно-нравственного воспитания.

Форма контроля: проектная работа, наблюдение, устный опрос.

1.3.3 Учебный план 2 года обучения

№ п\п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации\контроля
		всего	теория	практика	
I.	Возвращаемся к английскому! Welcome back to English!	6	3	3	
1.1	Фразы приветствия, представления	2	1	1	устный опрос, наблюдение
1.2	Формы глагола «to be»	2	1	1	практическое упражнение, наблюдение, устный опрос
1.3	Проект «Рассказ о себе»	2	1	1	презентация проекта (устная), письменный вариант рассказа
II.	Семья и друзья! Family and friends!	10	5	5	
2.1	Повторение лексики «Семья»	2	1	1	устный опрос, практическое упражнение
2.2	Изучение притяжательных местоимений (my, your, his...)	2	1	1	практическое упражнение, тест
2.3	Повторение чисел от 1 до 10	2	1	1	устный опрос, наблюдение
2.4	Принадлежность предмета (-'s) и множественное число	2	1	1	практическое упражнение, наблюдение
2.5	Проект «Моя семья»	2	1	1	презентация проекта, письменный вариант рассказа
III.	Кукольный домик! A doll`s house!	6	3	3	
3.1	Повторение лексики «Предметы и мебель»	2	1	1	устный опрос, практическое упражнение
3.2	Артикли a (an), the	2	1	1	практическое упражнение, тест, наблюдение
3.3	Проект «Моя спальня»	2	1	1	презентация проекта (устная или письменная)
IV.	С Днём рождения! Happy Birthday!	12	6	6	
4.1	Двухзначные числа (11-20)	2	1	1	устный опрос, практическое упражнение
4.2	Предложения с конструкцией there is/there are	2	1	1	практическое упражнение, тест

4.3	Изучение лексики «Мой праздник»	2	1	1	устный опрос, практическое упражнение, наблюдение
4.4	Отрицательные предложения (частица not)	2	1	1	практическое упражнение, наблюдение
4.5	Вопросительные слова и предложения	2	1	1	устный опрос, практическое упражнение
4.6	Проект «Поздравительная открытка другу»	2	1	1	презентация проекта (открытки)
V.	Профессии She is a clown!	6	3	3	
5.1	Изучение лексики «Профессии», «Одежда»	2	1	1	устный опрос, практическое упражнение
5.2	Указательные местоимения this, that, these, those	2	1	1	практическое упражнение, наблюдение
5.3	Множественное число притяжательных местоимений	2	1	1	практическое упражнение, тест
VI.	Я умею, у меня есть! I can, I have got!	8	3,5	4,5	
6.1	Модальный глагол can/can't	2	1	1	практическое упражнение, тест
6.2	Изучение глаголов действий	2	1	1	устный опрос, практическое упражнение
6.3	Глаголы have got/ has got	2	1	1	практическое упражнение, тест
6.4	Проект «Что я умею и имею?»	2	0,5	1,5	презентация проекта (устная или письменная)
VII.	Еда и напитки! Is there any food?	4	2	2	
7.1	Изучение лексики «Еда и напитки»	2	1	1	устный опрос, практическое упражнение
7.2	Местоимения some, any	2	1	1	практическое упражнение, тест
VIII.	Всем весело! Everyone`s having fun!	12	6	6	
8.1	Конструкция to be и глагол с окончанием -ing	4	2	2	практическое упражнение, тест
8.2	Настоящее простое время Present Simple	4	2	2	практическое упражнение, тест
8.3	Исчисляемые и неисчисляемые существительные (how many/how much)	2	1	1	практическое упражнение, тест
8.4	Множественное число существительных (исключения)	2	1	1	практическое упражнение, наблюдение, устный опрос
IX.	Итоговое занятие	2	0	2	тестирование,

					взаимопроверка
Х.	Воспитательная работа	6	3	3	проектная работа, наблюдение, устный опрос.
Всего		72	34,5	37,5	

Количество часов в неделю	Количество часов в год
2	72

1.3.4 Содержание учебного плана 2 года обучения

Раздел 1. «Возвращаемся к английскому! Welcome back to English! » (6 часов)

Тема 1.1. Фразы приветствия, представления (2 часа)

Теория (1 ч): знакомство с различными вариантами приветствий в зависимости от времени суток и степени формальности.

Практика (1 ч): ролевые игры в различных ситуациях (встречи, знакомства), упражнения на запоминание и правильное произношение.

Форма контроля: устный опрос, наблюдение.

Тема 1.2. Формы глагола «to be» (2 часа)

Теория (1 ч): объяснение грамматических правил употребления глагола to be (am, is, are) в Present Simple, примеры предложений и упражнений на понимание.

Практика (1 ч): упражнения на выбор правильной формы глагола to be, составление собственных предложений.

Форма контроля: практическое упражнение, наблюдение, устный опрос.

Тема 1.3. Проект «Рассказ о себе» (2 часа)

Теория (1 ч): обсуждение структуры рассказа о себе, полезная лексика и грамматические конструкции для составления рассказа.

Практика (1 ч): составление рассказа о себе на английском языке, взаимопроверка и редактирование рассказов в группах.

Форма контроля: презентация проекта (устная), письменный вариант рассказа (оценивается грамматика, лексика, структура и оформление).

Раздел 2. «Семья и друзья! Family and friends!» (10 часов)

Тема 2.1. Повторение лексики «Семья» (2 часа)

Теория (1 ч): краткий обзор лексики, связанной с семьей (mother, father, brother, sister, etc.).

Практика (1 ч): устные упражнения на повторение лексики, игры и упражнения на запоминание (карточки, ассоциации).

Форма контроля: устный опрос, практическое упражнение.

Тема 2.2. Изучение притяжательных местоимений (my, your, his...) (2 часа)

Теория (1 ч): объяснение правил использования притяжательных местоимений (my, your, his, her, its, our, their).

Практика (1 ч): упражнения на употребление притяжательных местоимений в предложениях, заполнение пропусков, составление собственных предложений.

Форма контроля: практическое упражнение, тест.

Тема 2.3. Повторение чисел от 1 до 10 (2 часа)

Теория (1 ч): краткое повторение чисел от 1 до 10 с акцентом на произношении.

Практика (1 ч): игры и упражнения на закрепление числительных (счёт, сопоставление чисел и картинок, решение простых задач).

Форма контроля: устный опрос, наблюдение.

Тема 2.4. Принадлежность предмета (-'s) и множественное число (2 часа)

Теория (1 ч): объяснение правил образования притяжательного падежа с помощью апострофа ('s) и правил образования множественного числа существительных (правила и исключения).

Практика (1 ч): упражнения на образование притяжательного падежа и множественного числа существительных, составление предложений с использованием изученных правил.

Форма контроля: практическое упражнение, наблюдение.

Тема 2.5. Проект «Моя семья» (2 часа)

Теория (1 ч): обсуждение структуры проекта, постановка задачи и определение необходимой лексики и грамматических конструкций.

Практика (1 ч): создание презентации или рассказа о своей семье, используя изученную лексику и грамматику.

Форма контроля: презентация проекта, письменный вариант рассказа.

Раздел 3. «Кукольный домик! A doll's house!» (6 часов)

Тема 3.1. Повторение лексики «Предметы и мебель» (2 часа)

Теория (1 ч): обзор лексики, связанной с предметами домашнего обихода и мебелью (table, chair, bed, sofa, etc.), акцент на произношении и написании слов.

Практика (1 ч): упражнения на повторение лексики, игры (лото, угадай предмет), составление предложений, описание предметов на картинках.

Форма контроля: устный опрос, практическое упражнение.

Тема 3.2. Артикли a (an), the (2 часа)

Теория (1 ч): объяснение правил употребления неопределённых артиклей a/an и определённого артикля the, разъяснение случаев, когда артикль не используется.

Практика (1 ч): упражнения на вставку артиклей в предложения, составление собственных предложений с использованием артиклей.

Форма контроля: практическое упражнение, тест, наблюдение.

Тема 3.3. Проект «Моя спальня» (2 часа)

Теория (1 ч): Обсуждение структуры проекта, определение необходимой лексики и грамматических конструкций.

Практика (1 ч): создание описания своей спальни с использованием рисунков или фотографий.

Форма контроля: презентация проекта (устная или письменная).

Раздел 4. «С Днём рождения! Happy Birthday!» (12 часов)

Тема 4.1. Двухзначные числа (11-20) (2 часа)

Теория (1 ч): изучение произношения и написания чисел от 11 до 20.

Практика (1 ч): устные и письменные упражнения на запоминание и употребление чисел.

Форма контроля: устный опрос, практическое упражнение.

Тема 4.2. Предложения с конструкцией there is/there are (2 часа)

Теория (1 ч): объяснение употребления конструкций there is и there are для

обозначения наличия или отсутствия чего-либо.

Практика (1 ч): упражнения на составление предложений с there is/there are.

Форма контроля: практическое упражнение, тест.

Тема 4.3. Изучение лексики «Мой праздник» (2 часа)

Теория (1 ч): введение новой лексики, связанной с праздниками и днями рождениями (cake, presents, balloons, party, etc.).

Практика (1 ч): упражнения на запоминание новой лексики.

Форма контроля: устный опрос, практическое упражнение, наблюдение.

Тема 4.4. Отрицательные предложения (частица not) (2 часа)

Теория (1 ч): объяснение образования отрицательных предложений с помощью частицы not, употребление в предложениях с глаголом to be.

Практика (1 ч): упражнения на составление отрицательных предложений, трансформация утвердительных предложений в отрицательные.

Форма контроля: практическое упражнение, наблюдение.

Тема 4.5. Вопросительные слова и предложения (2 часа)

Теория (1 ч): изучение вопросительных слов (who, what, where, when, why, how), образование вопросительных предложений.

Практика (1 ч): упражнения на составление вопросительных предложений, ответов на вопросы.

Форма контроля: устный опрос, практическое упражнение.

Тема 4.6. Проект «Поздравительная открытка другу» (2 часа)

Теория (1 ч): обсуждение структуры поздравительной открытки, необходимая лексика и грамматические конструкции.

Практика (1 ч): создание поздравительной открытки на английском языке, используя изученный материал.

Форма контроля: презентация проекта (открытки).

Раздел 5. «Профессии! She is a clown! » (8 часов)

Тема 5.1. Изучение лексики «Профессии», «Одежда» (2 часа)

Теория (1 ч): введение новой лексики, связанной с профессиями (doctor, teacher, firefighter, etc.) и одеждой (dress, shirt, pants, etc.).

Практика (1 ч): упражнения на запоминание новой лексики, составление предложений, описание людей в разных профессиях и их одежды.

Форма контроля: устный опрос, практическое упражнение.

Тема 5.2. Указательные местоимения this, that, these, those (2 часа)

Теория (1 ч): объяснение употребления указательных местоимений this, that, these, those. Правила их использования в зависимости от близости/дальности предмета и единственного/множественного числа.

Практика (1 ч): упражнения на использование указательных местоимений в предложениях.

Форма контроля: практическое упражнение, наблюдение.

Тема 5.3. Множественное число притяжательных местоимений (2 часа)

Теория (1 ч): повторение притяжательных местоимений. Объяснение образования множественного числа притяжательных местоимений (our, your, their).

Практика (1 ч): упражнения на использование множественного числа притяжательных местоимений в предложениях.

Форма контроля: практическое упражнение, тест.

Раздел 6. «Я умею, у меня есть! I can, I have got! » (8 часов)

Тема 6.1. Модальный глагол can/can't (2 часа)

Теория (1 ч): объяснение употребления модального глагола can/can't для выражения способности или невозможности совершить действие.

Практика (1 ч): упражнения на использование can/can't в предложениях. Составление утвердительных и отрицательных предложений.

Форма контроля: практическое упражнение, тест.

Тема 6.2. Изучение глаголов действий (2 часа)

Теория (1 ч): введение новой лексики - глаголов действия (play, sing, read, write, etc.).

Практика (1 ч): упражнения на использование глаголов действия в предложениях.

Форма контроля: устный опрос, практическое упражнение.

Тема 6.3. Глаголы have got/ has got (2 часа)

Теория (1 ч): объяснение употребления глаголов have got и has got для выражения обладания чем-либо. Разница в употреблении с have и has.

Практика (1 ч): упражнения на использование have got/has got в предложениях.

Форма контроля: практическое упражнение, тест.

Тема 6.4. Проект «Что я умею и имею?» (2 часа)

Теория (0.5 ч): обсуждение структуры проекта, необходимая лексика и грамматические конструкции.

Практика (1,5 ч): составление рассказа или презентации о своих умениях и вещах, которые у тебя есть, используя изученный материал.

Форма контроля: презентация проекта (устная или письменная).

Раздел 7. «Еда и напитки! Is there any food? » (4 часа)

Тема 7.1. Изучение лексики «Еда и напитки» (2 часа)

Теория (1 ч): введение новой лексики, связанной с едой и напитками (apple, banana, milk, juice, etc.).

Практика (1 ч): упражнения на запоминание новой лексики, составление предложений, описание еды и напитков.

Форма контроля: устный опрос, практическое упражнение.

Тема 7.2. Местоимения some, any (2 часа)

Теория (1 ч): объяснение употребления местоимений some и any. Правила использования в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

Практика (1 ч): упражнения на использование some и any в предложениях.

Форма контроля: практическое упражнение, тест.

Раздел 8. «Всем весело! Everyone's having fun! » (12 часов)

Тема 8.1. Конструкция to be и глагол с окончанием -ing (4 часа)

Теория (2 ч): объяснение образования Present Continuous (to be + глагол с -ing). Употребление в речи, разница между Present Simple и Present Continuous.

Практика (2 ч): упражнения на образование Present Continuous. Составление предложений, описание действий, происходящих в данный момент.

Форма контроля: практическое упражнение, тест.

Тема 8.2. Настоящее простое время Present Simple (4 часа)

Теория (2 ч): подробное объяснение образования Present Simple (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения). Правила употребления, вспомогательные глаголы, особенности употребления с различными

типами глаголов.

Практика (2 ч): упражнения на образование Present Simple. Составление предложений, рассказы о своих привычках и распорядке дня.

Форма контроля: практическое упражнение, тест.

Тема 8.3. Исчисляемые и неисчисляемые существительные (how many/how much) (2 часа)

Теория (1 ч): различие между исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Употребление how many и how much.

Практика (1 ч): составление предложений с how many и how much.

Форма контроля: практическое упражнение, тест.

Тема 8.4. Множественное число существительных (исключения) (2 часа)

Теория (1 ч): повторение правил образования множественного числа существительных. Рассмотрение исключений и нестандартных случаев.

Практика (1 ч): упражнения на образование множественного числа существительных, включая исключения.

Форма контроля: практическое упражнение, наблюдение, устный опрос.

Раздел 9. «Итоговое занятие» (2 часа)

Теория (0 ч): контроль всей пройденной лексики и правил.

Практика (2 ч): повторение всего пройденного материала посредством тестирования и взаимопроверки.

Форма контроля: тестирование, взаимопроверка.

Раздел 10. «Воспитательная работа» (6 часов)

Теория (3 ч): использование аутентичных материалов, способствующих формированию у учащихся интереса к иностранной культуре.

Практика (3 ч): проведение в творческом объединении воспитательных занятий, направленных на повышение гражданско-патриотического характера, укрепление межличностных отношений и духовно-нравственного воспитания.

Форма контроля: проектная работа, наблюдение, устный опрос.

1.3.5 Учебный план 3 года обучения

1	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
I.	С возвращением! Welcome back!	10	4	6	
1.1.	Изучение лексики «Страны»	2	1	1	устный опрос, письменное задание
1.2.	Повторение лексики «Внешность»	2	0,5	1,5	устный опрос, письменное задание
1.3	Повторение форм глагола to be	2	1	1	письменное упражнение, тест
1.4	Повторение глаголов have got/has got	2	1	1	письменное упражнение, тест
1.5	Проект «Сообщение по электронной почте»	2	0,5	1,5	оценка составленного письма
II.	Какая улица? What Street?	12	4,5	7,5	
2.1	Предлоги места и движения	2	1	1	письменное упражнение, тест
2.2	Повторение конструкций there is/there are	2	0,5	1,5	письменное упражнение
2.3	Повелительное наклонение	2	1	1	письменное упражнение, наблюдение
2.4	Настоящее длительное время Present Continuous	2	1	1	письменное упражнение, тест
2.5	Повторение модального глагола can/can not	2	0,5	1,5	письменное упражнение
2.6	Проект «Приглашение в гости»	2	0,5	1,5	оценка составленного приглашения по критериям
III.	Особенный день! A very special day!	6	2,5	3,5	
3.1	Числа десятки от 10 до 100	2	1	1	устный опрос, письменное задание
3.2	Порядковые числительные	2	1	1	письменное упражнение, тест
3.3	Проект «Приглашение на день рождения»	2	0,5	1,5	презентация проекта
IV.	В магазине. At the market	6	2,5	3,5	
4.1	Изучение лексики «Продукты и их единицы измерения»	2	1	1	устный опрос, письменное задание

4.2	Окончания существительных во множественном числе	2	1	1	письменное упражнение, тест, устный опрос
4.3	Ролевая игра «В магазине»	2	0,5	1,5	устный опрос, наблюдение
V.	В школе. Go to School	6	3	3	
5.1	Изучение времени (Time)	2	1	1	устный опрос, письменное задание
5.2	Настоящее простое время Present Simple	2	1	1	письменное упражнение, тест
5.3	Наречия частоты и времени	2	1	1	письменное упражнение, тест
VI.	На работу. Jobs	12	6	6	
6.1	Изучение лексики «Профессии»	2	1	1	устный опрос, письменное задание
6.2	Изучение лексики «Животные»	2	1	1	устный опрос, письменное задание
6.3	Степени сравнения прилагательных	2	1	1	письменное упражнение, тест
6.4	Изучение лексики «Болезнь»	2	1	1	устный опрос, письменное задание
6.5	Модальный глагол совета should/should not	2	1	1	письменное упражнение, тест
6.6	Модальный глагол необходимости must/must not	2	1	1	письменное упражнение, тест
VII.	Что случилось? What happened to you?	12	6	6	письменное упражнение, тест
7.1	Формы глагола to be – was/were	2	1	1	письменное упражнение, тест
7.2	Выражения there was/there were	2	1	1	письменное упражнение, тест
7.3	Настоящее прошедшее время Past Simple	4	2	2	письменное упражнение, тест
7.4	Правила употребления much, many, a lot of	2	1	1	письменное упражнение, тест
7.5	Запланированные действия to be going to	2	1	1	письменное упражнение, тест
VIII.	Итоговое занятие	2	1	1	тестирование, взаимопроверка
IX.	Воспитательная работа	6	3	3	проектная работа, наблюдение, устный опрос
Всего		72	32,5	39,5	

Количество часов в неделю	Количество часов в год
2	72

1.3.6 Содержание учебного плана 3 года обучения

Раздел 1. «С возвращением! Welcome back!» (10 часов)

Тема 1.1. Изучение лексики «Страны» (2 часа)

Теория (1 ч): введение новой лексики, связанной со странами мира (England, France, Russia, etc.).

Практика (1 ч): упражнения на запоминание новой лексики, составление предложений.

Форма контроля: устный опрос, письменное задание.

Тема 1.2. Повторение лексики «Внешность» (2 часа)

Теория (0,5 ч): Краткое повторение лексики, описывающей внешность (hair, eyes, pose, etc.).

Практика (1,5 ч): упражнения на повторение лексики: описание людей на картинках, составление предложений.

Форма контроля: устный опрос, письменное задание.

Тема 1.3. Повторение форм глагола to be (2 часа)

Теория (1 ч): повторение форм глагола to be (am, is, are, was, were) в настоящем и прошедшем времени.

Практика (1 ч): упражнения на использование to be в предложениях.

Форма контроля: письменное упражнение, тест.

Тема 1.4. Повторение глаголов have got/has got (2 часа)

Теория (1 ч): повторение употребления глаголов have got и has got для выражения обладания.

Практика (1 ч): упражнения на использование have got/has got. Составление предложений, ответы на вопросы о наличии чего-либо.

Форма контроля: письменное упражнение, тест.

Тема 1.5. Проект «Сообщение по электронной почте» (2 часа)

Теория (0,5 ч): обсуждение структуры электронного письма. Необходимая лексика и грамматика.

Практика (1,5 ч): составление электронного письма, используя изученную лексику и грамматику.

Форма контроля: оценка составленного письма по критериям: структура, грамматика, лексика, оформление.

Раздел 2. «Какая улица? What Street?» (12 часов)

Тема 2.1. Предлоги места и движения (2 часа)

Теория (1 ч): изучение предлогов места (in, on, at, under, etc.) и движения (to, from, into, etc.).

Практика (1 ч): упражнения на использование предлогов в предложениях. Описание местоположения предметов, описание маршрутов.

Форма контроля: письменное упражнение, тест.

Тема 2.2. Повторение конструкций there is/there are (2 часа)

Теория (0,5 ч): краткое повторение конструкций there is/there are.

Практика (1,5 ч): упражнения на использование there is/there are.

Форма контроля: письменное упражнение.

Тема 2.3. Повелительное наклонение (2 часа)

Теория (1 ч): объяснение образования и употребления повелительного наклонения.

Практика (1 ч): упражнения на образование и использование повелительного наклонения.

Форма контроля: письменное упражнение, наблюдение.

Тема 2.4. Настоящее длительное время Present Continuous (2 часа)

Теория (1 ч): объяснение образования Present Continuous. Употребление в речи.

Практика (1 ч): упражнения на образование Present Continuous. Составление предложений, описание действий, происходящих в данный момент.

Форма контроля: письменное упражнение, тест.

Тема 2.5. Повторение модального глагола can/can not (2 часа)

Теория (0,5 ч): краткое повторение употребления модального глагола can/can't.

Практика (1,5 ч): упражнения на использование can/can't. Составление предложений, ответы на вопросы о способностях.

Форма контроля: письменное упражнение.

Тема 2.6. Проект «Приглашение в гости» (2 часа)

Теория (0,5 ч): обсуждение структуры приглашения. Необходимая лексика и грамматика.

Практика (1,5 ч): составление приглашения на английском языке, используя изученный материал.

Форма контроля: оценка составленного приглашения по критериям: структура, грамматика, лексика, оформление.

Раздел 3. «Особенный день! A very special day!» (6 часов)

Тема 3.1. Числа десятки от 10 до 100 (2 часа)

Теория (1 ч): изучение произношения и написания чисел – десятков от 10 до 100.

Практика (1 ч): устные и письменные упражнения на запоминание и употребление чисел. Задания на счет, решение простых задач.

Форма контроля: устный опрос, письменное задание.

Тема 3.2. Порядковые числительные (2 часа)

Теория (1 ч): изучение образования и употребления порядковых числительных (first, second, third, etc.). Правила написания и произношения.

Практика (1 ч): упражнения на образование и использование порядковых числительных.

Форма контроля: письменное упражнение, тест.

Тема 3.3. Проект «Приглашение на день рождения» (2 часа)

Теория (0,5 ч): обсуждение структуры приглашения на день рождения. Необходимая лексика и грамматика.

Практика (1,5 ч): создание приглашения на день рождения на английском языке, используя изученный материал (числа, порядковые числительные).

Форма контроля: презентация проекта (приглашения), оценивается креативность, использование изученной лексики и грамматики, оформление.

Раздел 4. «В магазине. At the market» (6 часов)

Тема 4.1. Изучение лексики «Продукты и их единицы измерения» (2 часа)

Теория (1 ч): введение новой лексики, связанной с продуктами питания (bread, milk, cheese, etc.) и единицами измерения.

Практика (1 ч): упражнения на запоминание новой лексики, игры, составление предложений, составление списка покупок.

Форма контроля: устный опрос, письменное задание.

Тема 4.2. Окончания существительных во множественном числе (2 часа)

Теория (1 ч): повторение правил образования множественного числа существительных.

Практика (1 ч): упражнения на образование множественного числа существительных. Заполнение пропусков, составление предложений.

Форма контроля: письменное упражнение, тест, устный опрос.

Тема 4.3. Ролевая игра «В магазине» (2 часа)

Теория (0,5 ч): подготовка к ролевой игре. Необходимые фразы и диалоги.

Практика (1,5 ч): проведение ролевой игры «В магазине», используя изученную лексику и грамматику.

Форма контроля: устный опрос, наблюдение.

Раздел 5. «В школе. Go to School» (6 часов)

Тема 5.1. Изучение времени (Time) (2 часа)

Теория (1 ч): изучение лексики, связанной со временем (o'clock, half past, quarter past/to, etc.).

Практика (1 ч): упражнения на чтение времени на часах, составление предложений о времени.

Форма контроля: устный опрос, письменное задание.

Тема 5.2. Настоящее простое время Present Simple (2 часа)

Теория (1 ч): повторение образования Present Simple. Употребление в речи. Примеры предложений.

Практика (1 ч): упражнения на образование Present Simple. Составление предложений.

Форма контроля: письменное упражнение, тест.

Тема 5.3. Наречия частоты и времени (2 часа)

Теория (1 ч): изучение наречий частоты (always, usually, often, etc.) и времени (every day, every week, etc.). Место наречий в предложении.

Практика (1 ч): упражнения на использование наречий частоты и времени в предложениях. Составление предложений, рассказы о своем распорядке дня.

Форма контроля: письменное упражнение, тест.

Раздел 6. «На работу! Jobs» (12 часов)

Тема 6.1. Изучение лексики «Профессии» (2 часа)

Теория (1 ч): введение новой лексики, связанной с различными профессиями (doctor, teacher, engineer, etc.).

Практика (1 ч): упражнения на запоминание новой лексики, составление предложений, описание профессий.

Форма контроля: устный опрос, письменное задание.

Тема 6.2. Изучение лексики «Животные» (2 часа)

Теория (1 ч): введение новой лексики, связанной с различными животными (dog, cat, bird, elephant, etc.).

Практика (1 ч): упражнения на запоминание новой лексики, составление предложений, описание животных.

Форма контроля: устный опрос, письменное задание.

Тема 6.3. Степени сравнения прилагательных (2 часа)

Теория (1 ч): объяснение образования сравнительной и превосходной степеней прилагательных (big – bigger – biggest, etc.). Правила образования для различных типов прилагательных.

Практика (1 ч): упражнения на образование степеней сравнения. Составление предложений, сравнение различных предметов и явлений.

Форма контроля: письменное упражнение, тест.

Тема 6.4. Изучение лексики «Болезнь» (2 часа)

Теория (1 ч): введение новой лексики, связанной с болезнями и симптомами (headache, cough, cold, etc.).

Практика (1 ч): упражнения на запоминание новой лексики, игры, составление предложений, описание симптомов болезни.

Форма контроля: устный опрос, письменное задание.

Тема 6.5. Модальный глагол совета should/should not (2 часа)

Теория (1 ч): объяснение употребления модального глагола should/should not для выражения совета или рекомендации.

Практика (1 ч): упражнения на использование should/should not в предложениях.

Форма контроля: письменное упражнение, тест.

Тема 6.6. Модальный глагол необходимости must/must not (2 часа)

Теория (1 ч): объяснение употребления модального глагола must/must not для выражения необходимости или запрета.

Практика (1 ч): упражнения на использование must/must not в предложениях. Составление предложений, объяснение необходимости или запрета в различных ситуациях.

Форма контроля: письменное упражнение, тест.

Раздел 7. «Что случилось? What happened to you?» (12 часов)

Тема 7.1. Формы глагола to be – was/were (2 часа)

Теория (1 ч): повторение и углубление знаний о формах глагола to be в Past Simple (was/were).

Практика (1 ч): упражнения на использование was/were в предложениях. Составление утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Описание ситуаций в прошедшем времени.

Форма контроля: письменное упражнение, тест.

Тема 7.2. Выражения there was/there were (2 часа)

Теория (1 ч): объяснение употребления конструкций there was/there were в Past Simple для обозначения существования чего-либо в прошлом.

Практика (1 ч): упражнения на использование there was/there were в предложениях. Описание мест и ситуаций в прошлом.

Форма контроля: письменное упражнение, тест.

Тема 7.3. Настоящее прошедшее время Past Simple (4 часа)

Теория (2 ч): подробное изучение образования Past Simple (правильные и неправильные глаголы). Употребление в речи, особенности образования отрицательных и вопросительных предложений.

Практика (2 ч): упражнения на образование Past Simple (правильные и неправильные глаголы).

Форма контроля: письменное упражнение, тест.

Тема 7.4. Правила употребления much, many, a lot of (2 часа)

Теория (1 ч): объяснение употребления слов much, many и a lot of с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.

Практика (1 ч): упражнения на использование much, many и a lot of в предложениях.

Форма контроля: письменное упражнение, тест.

Тема 7.5. Запланированные действия to be going to (2 часа)

Теория (1 ч): объяснение употребления конструкции to be going to для выражения запланированных действий в будущем.

Практика (1 ч): упражнения на использование to be going to в предложениях. Составление предложений о планах на будущее.

Форма контроля: письменное упражнение, тест.

Раздел 8. «Итоговое занятие» (2 часа)

Теория (1 ч): контроль всей пройденной лексики и правил.

Практика (1 ч): повторение всего пройденного материала посредством тестирования и взаимопроверки.

Форма контроля: тестирование, взаимопроверка.

Раздел 9. «Воспитательная работа» (6 часов)

Теория (3 ч): использование аутентичных материалов, способствующих формированию у учащихся интереса к иностранной культуре.

Практика (3 ч): проведение в творческом объединении воспитательных занятий, направленных на повышение гражданско-патриотического характера, укрепление межличностных отношений и духовно-нравственного воспитания.

Форма контроля: проектная работа, наблюдение, устный опрос.

1.4. Планируемые результаты

1.4.1. Планируемые результаты 1 года обучения

В результате изучения программы 1 года обучения, учащиеся получат следующие результаты:

Личностные результаты:

- учащиеся имеют повышенную мотивацию к изучению английского языка;
- имеют сформированность позитивного отношения к себе как к изучающему английский язык;
- будут обладать коммуникативными навыками, умением использовать язык для взаимодействия с другими людьми.

Метапредметные результаты:

- будут обладать умениями планировать свое речевое и неречевое поведение;
- будут обладать навыками составления плана действий для выполнения учебных заданий, распределения времени и ресурсов;
- будут уметь выстраивать логические рассуждения, использовать знаки и символы.

Предметные результаты:

- будут знать буквы и алфавит английского языка;
- звуки английского языка;
- основные букво- и звуко сочетания;
- основные правила чтения, орфографии;
- основные правила построения утвердительного, отрицательного и вопросительного предложения в английском языке;
- элементарные вопросительные конструкции;
- знать личные местоимения, числа в пределах 20;
- знать, в каких случаях используются разные виды артиклей;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу.

1.4.2. Планируемые результаты 2 года обучения

В результате изучения программы 2 года обучения, учащиеся получат следующие результаты:

Личностные результаты:

- повышенный интерес к изучению английского языка и иностранным культурам;
- развитые коммуникативные способности;
- будут уважительно относиться к другим культурам и языкам;
- повысят уровень самооценки и уверенности в себе;
- обладать такими качествами как толерантность и терпимость;
- нести ответственность за результаты своей работы.

Метапредметные результаты:

- будут уметь составлять план действий для выполнения учебных заданий, распределять время и ресурсы;

- уметь выстраивать логические рассуждения, использовать знаки и символы;
- уметь находить необходимую информацию в учебнике, словаре, интернете и других источниках;
- выявлять причинно-следственные связи между грамматическими явлениями и употреблять их в речи.

Предметные результаты:

- будут уметь использовать изученную лексику в устной и письменной речи в контексте, составляя предложения;
- знать, когда употреблять Present Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- употреблять Present Continuous для описания действий, происходящих в момент речи;
- использовать глаголы have got и has got для выражения обладания;
- правильно использовать определенный (the) и неопределенный (a/an) артикли;
- правильно произносить двухзначные числа;
- понимать и использовать основные предлоги места и времени (in, on, at, to, from, etc.);
- образовывать и употреблять сравнительную степень прилагательных (более простых);
- правильно произносить основные звуки английского языка.

1.4.3. Планируемые результаты 3 года обучения

В результате изучения программы 3 года обучения, учащиеся получают следующие результаты:

Личностные результаты:

- будут проявлять интерес к изучению английского языка и культуре англоязычных стран;
- повысится уровень самооценки и уверенности в общении на английском языке;
- будут самостоятельными и ответственными за результаты своей учебной деятельности;
- проявлять инициативу и творческий подход к выполнению заданий;
- обладать умениями работать в команде и сотрудничать со сверстниками;
- относиться к процессу обучения позитивно и стремиться к самосовершенствованию.

Метапредметные результаты:

- будут уметь планировать, контролировать и оценивать свою учебную деятельность;
- уметь ставить цели и задачи, самостоятельно организовывать свою работу;
- искать, анализировать, обрабатывать информацию из различных источников;
- сравнивать, анализировать, синтезировать, делать выводы;

- устанавливать причинно-следственные связи;
- ясно и точно выражать свои мысли;
- активное участие в диалоге;
- слушать и понимать собеседника;
- работать в группе, сотрудничать, договариваться и находить компромиссы;
- представлять результаты своей работы.

Предметные результаты:

- будут уметь использовать изученную лексику в контексте устной и письменной речи;
- различать и применять грамматические структуры: времена (present simple, present continuous, past и future simple), have got/has got, there is/there are, there was/were, модальные глаголы can/can not, should/should not, must/must not;
- участвовать в диалогах на изученные темы, строить связные монологические высказывания (не менее 5-7 предложений);
- понимать основную информацию в аудиотекстах различного типа (диалоги, короткие рассказы, песни, объявления);
- читать и понимать тексты (адаптированные рассказы, короткие статьи, письма) с извлечением основной и дополнительной информации, понимать смысл и контекст;
- писать связные тексты (письма, короткие рассказы, описания, сообщения) объемом не менее 5-7 предложений, используя разнообразную лексику и грамматические конструкции, соблюдая правила пунктуации и орфографии.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1 Календарный учебный график

Режим организации занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Start English» определяется календарным учебным графиком.

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации
1.	1 год	01.09.- 07.09	до 30.05.	36	36	72	1 раз в неделю по 2 часа	Декабрь, апрель
2.	2 год			36	36	72		
3.	3 год			36	36	72		

2.2 Условия реализации программы

Успешность реализации программы в значительной степени зависит от кадрового, методического, информационного и материально-технического оснащения.

Материально-техническое обеспечение для реализации программы, исходя из 11 человек в группе:

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Парта	13
2.	Стулья	13
3.	Учительский стол	1
4.	Компьютер или ноутбук	1
5.	Аудио динамик (колонка)	2
6.	Принтер	1
7.	Экран, проектор	1
8.	Доска	1

Печатные учебные издания:

- Серия учебных пособий Welcome (Elizabeth Gray – Virginia Evans)
- УМК "Английский в фокусе" Spotlight (Дули Дженни, Быкова Надежда Ильинична, Эванс Вирджиния)

Информационное обеспечение.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. Необходимо подчеркнуть, что в данной программе предусмотрено использование дистанционной образовательной технологии на базе образовательного портала Uchi.Ru, где грамматические,

фонетические задания представлены в интерактивной форме. Следует заметить, что на данной обучающей платформе учащиеся регулярно участвуют в олимпиадах по английскому языку, что значительно повышает мотивацию, интерес к образовательному процессу, самоконтролю.

Цифровые ресурсы:

- МБУ ДО «СОЦ» официальный сайт учреждения <https://соц-норильск.рф/>
- МБУ ДО «СОЦ» официальная страница Вконтакте https://vk.com/soc_norilsk
- Учи.ру — образовательная онлайн-платформа для школьников, их родителей и учителей <https://uchi.ru/>

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее профессиональное, а также педагогическое образование.

2.3 Формы аттестации и оценочные материалы

В систему отслеживания и оценивания результативности программы обучения входит:

1. Текущий контроль
2. Итоговый контроль

1. Текущий контроль.

Итоговой работой по завершению каждой темы являются проекты. В конце каждой темы предусмотрено выполнение учащимися проектов, которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Чтобы оценить умения учащихся в устной речи, им предлагается высказаться в связи с данной ситуацией общения, которая знакома детям. Примеры проектов текущего контроля в *Приложении 1*.

2. Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация *Приложении 2*. проводится 1 раз в полугодие в декабре и апреле для учащихся каждого года обучения. Работа может содержать различные задания на знания букв и звуков английского языка, задания на знание грамматических форм, чтение и перевод слов, коротких текстов, аудирование.

К концу всего обучения проводится **итоговый контроль**.

Определение уровней освоения программного материала

Оценка результатов освоения программного материала можно осуществить количественным и качественным способами. Наиболее точный результат получается при сочетании этих двух способов.

Если предполагается оценка в баллах, то уровень можно определить, вычислив процент выполнения учащимися заданий.

уровень	соответствует
Низкий	Выполнение менее 50% от максимально возможного объема заданий
Средний	Выполнение не менее 50% от максимально возможного объема заданий
Высокий	Выполнение не менее 65% от максимально возможного объема

	заданий
--	---------

Если задания не предполагают оценки в баллах, то оценка опирается на качественные характеристики.

уровень	соответствует
Низкий	Учащийся не демонстрирует знание теории и не применяет эти знания в практической деятельности
Средний	Учащийся демонстрирует знание теории и применяет эти знания в практической деятельности, допуская незначительные ошибки
Высокий	Учащийся демонстрирует знание теории и применяет эти знания в практической деятельности, в незнакомых условиях

При осуществлении комплексной оценки для определения уровня освоения материала 1,2,3 годов обучения можно опереться на **4 вида речевой деятельности**: аудирование, говорение, чтение и письмо.

ВРД	соответствует
Аудирование	- Учащийся понимает отдельные слова и фразы в медленной и четкой речи с опорой на наглядные пособия. - Выделяет основную информацию в коротких, простых аудиозаписях (например, приветствия, простые указания). - Понимает основную информацию в коротких аудиотекстах (диалоги, рассказы) на знакомые темы. - Выделяет ключевые слова и фразы в аудиотексте. - Понимает простые вопросы и инструкции.
Говорение	- Участвует в простых диалогах на бытовые темы с опорой на наглядные пособия и подсказки. - Произносит отдельные слова и фразы с правильным произношением основных звуков. - Строит простые предложения, используя изученную лексику и грамматику. - Рассказывает о себе, своей семье и друзьях, используя простые предложения. - Пересказывает короткие тексты с опорой на план или ключевые слова.
Чтение	- Читает и понимает отдельные слова и фразы в адаптированных текстах с опорой на иллюстрации. - Распознает знакомые буквы и слова. - Читает и понимает адаптированные тексты на знакомые темы. - Извлекает основную информацию из прочитанного текста.
Письмо	- Пишет отдельные слова и фразы по образцу. - Строит простые предложения с помощью шаблонов. - Пишет короткие тексты (письма, поздравления, сообщения) на знакомые темы, используя изученную лексику и грамматику.

2.4 Методические материалы

Обучение по программе представляет собой сочетание групповой, фронтальной работы, работы в паре и по подгруппам. Образовательный процесс представляет собой сочетание традиционной (очной) и дистанционной формы обучения на портале Uchi.Ru, где грамматические, фонетические задания представлены в интерактивной форме. Следует подчеркнуть, что на данной обучающей платформе учащиеся регулярно участвуют в олимпиадах по английскому языку, что значительно повышает мотивацию, интерес к образовательному процессу, самоконтролю.

Педагогические технологии, применяемые педагогом на занятиях английского языка:

1. Просмотр фильмов, мультиков и сериалов на изучаемом языке

2. Проектная технология.

Данная технология направлена на то, чтобы развить активное самостоятельное мышление ребенка и научить его не просто запоминать и воспроизводить знания, а уметь применять их на практике. В поисках информации учащиеся активно используют журналы для изучающих английский язык и интернет-ресурсы. Проекты могут быть индивидуальными (например, «Моя семья», «Мой питомец»).

3. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)

Как уже было сказано выше, все учащиеся, зарегистрированы на обучающемся интерактивном портале Uchi.Ru, где грамматические, фонетические задания представлены в интерактивной форме.

4. Технология индивидуализации обучения.

Это организация учебного процесса, при которой выбор способов, приемов темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся.

5. Технология группового обучения

Технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности является работа в группах.

6. Технология коллективного взаимообучения.

Организация обучения, при которой обучение осуществляется путем общения в парах или группах, когда каждый учит каждого.

7. Технология дифференцированного обучения

Форма организации учебного процесса, при которой педагог работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств.

8. Здоровьесберегающая технология

Целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога. Применяется на занятиях в виде смены видов деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо); чередование видов активности (интеллектуальный, эмоциональный, двигательный); включение «разрядок» (игр, в том числе сюжетно-ролевых и деловых, разучивания стихов, инсценирование, пение).

Методы реализации программы.

Используемые методы обучения:

-словесный метод – метод обучения, при котором источником знания становится устное и печатное слово (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой).

- наглядный метод - метод обучения, при котором источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия (показ иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске, демонстрация видеоматериала, презентаций).

- объяснительно-иллюстративный метод – это метод обучения, при котором педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. Объяснительно-иллюстративный метод — один из наиболее экономных способов передачи информации.

- репродуктивный метод – это метод обучения, суть которого состоит в повторении (многократном) способа деятельности по заданию педагога (отработка использования грамматических и лексических структур, выполнение упражнений).

- проблемный метод – это активный метод, при котором педагогом ставится какая-либо проблема или задача, требующая решения. Данный метод предполагает использование объективного противоречия, изучаемого и организацию поиска новых знаний, способов и приёмов решения задач.

- игровой метод – это метод обучения, при котором освоение нового материала, его закрепления и отработка происходит во время игр.

- дискуссионный метод – это метод обучения, при котором организуется обсуждение какой-либо проблемы, выдвигаются аргументы и контраргументы, выстраивается логика доказательств оппонентов.

Применяемые методы воспитания:

- убеждение – это такой метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношении, норм и правил поведения.

- поощрение – это метод воспитания, стимулирующий деятельность учащегося. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствовавшее возникновению чувства уверенности ребенка в своих силах. Поощрение осуществляется в виде благодарности, похвалы, награды, подарка.

- упражнение – это метод воспитания, который предполагает такую организацию повседневной жизни и учебной деятельности, которая позволяет учащимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением.

- метод дилемм – это метод воспитания, который заключается в совместном обсуждении учащимися моральных дилемм. К каждой дилемме разрабатываются вопросы, в соответствии с которыми строится обсуждение. По каждому вопросу дети приводят убедительные доводы «за» и «против».

Формы работы, применяемые педагогом на занятиях английского языка:

1. Взаимоконтроль

Педагог сообщает учащимся о взаимопроверке по определенным вопросам. Группа разбивается на учителей и учеников. Происходит взаимопроверка.

После ответов учеников дается оценка. Может выставляться отметка. Учащиеся могут поменяться ролями.

Алгоритм учебного занятия.

Занятие как организованная единица обучения длится 45 минут. Как цельное произведение, структура занятия включает начало, центральную часть, завершение и предполагает определенное, целенаправленное взаимоположение этапов занятия и их внутреннюю взаимосвязь.

1. Начало занятия

Длится не более 5 минут (организация выполнения учащимися серии речевых упражнений по усвоенному языковому и речевому материалу с целью введения учащихся в сферу иностранного языка, четкое объявление педагогом учебной цели, соответствующей определенной теме занятия).

2. Организация контроля знаний, навыков и умений учащихся, приобретенных ими в процессе ранее или при выполнении домашнего задания

Варьируемый этап занятия, длится не более 8-10 минут (организация выполнения разработанной педагогом четкой системы упражнений с применением активных форм и режимов работы, с широким использованием наглядных средств, дополнительного дидактического материала).

3. Основная часть

Постоянный этап занятия, длится 20-25 минут (организация выполнения упражнений с опорой на тексты учебника, учебные речевые ситуации, дополнительный дидактический материал с использованием межпредметных связей, применением эффективных приемов, форм, режимов работы). Это могут быть этапы:

- ознакомление с соответствующим языковым материалом по теме занятия;
- тренировка использования языкового и речевого материала;
- применение языкового и речевого материала по конкретным видам речевой деятельности;
- организация аудирования учащимися текста в предъявлении педагога (звукозаписи);
- организация монологических, диалогических высказываний учащихся;
- организация чтения учащимися текста вслух, про себя.

4. Домашнее задание

Постоянный этап, длится 3-5 минут (организация записи домашнего задания на доске, в дневнике, четкое объяснение, образец выполнения).

5. Заключительный этап

Постоянный этап, длится 2-3 минуты (подведение итогов работы на уроке).

2.5 Список литературы

Список литературы, рекомендованный педагогам:

Печатные учебные издания:

- Андреева Н.А. Понятная английская грамматика: учебное пособие для учащихся начальной школы 2 кл.– Москва, 2018. – 121 с.
- Илюшкина А.В. Говорим по-английски: 2-4 классы - СПб.: Литера, 2009. – 80 с.
- Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело. - СПб.: Литера 2010. – 64 с.
- Левитте И.Ю. Разговорный английский для младших школьников. - СПб.: Литера, 2007. – 64 с.
- Утевская Н.Л. Английские рассказы о животных с вопросами и заданиями. - СПб.: Литера, 2010. – 88 с.
- Серия учебных пособий Welcome (Elizabeth Gray – Virginia Evans)

Список литературы, рекомендованной учащимся:

- Андреева Н.А. Понятная английская грамматика: учебное пособие для учащихся начальной школы 2 кл.– Москва, 2013. – 121 с.
- Беловицкая, А. Английский язык с енотами-полиглотами. - М.: АСТ, 2018. - 160 с.
- Беловицкая, А. Английский язык с грамотными котами.- М.: АСТ, 2018. - 128 с.
- Бельская, И. Английский язык. Курс начальной школы в таблицах.- М.: Букмастер, Кузьма, 2015. - 128 с.
- Бельская, И. Английский язык. Курс начальной школы в таблицах. - М.: Кузьма, Принтбук, 2017. - 128 с.
- Бельская, И. Английский язык. Курс начальной школы в таблицах. - М.: Кузьма, Принтбук, 2018. - 128 с.
- Бикеева, А.С. Интеллектуальные игры для школьников. Английский язык. - Рн/Д: Феникс, 2017. - 560 с.
- Васильева, Е.А. Английский язык с юмором: Учебное пособие. - М.: Проспект, 2015. - 112 с.
- Вейхман, Г.А. Современный английский: Ключ к пониманию структуры языка.- М.: Эксмо, 2015. - 208 с.
- Державина, В.А. Английский язык для детей / В.А. Державина. - М.: АСТ, 2018. - 208 с.
- Серия учебных пособий Welcome (Elizabeth Gray – Virginia Evans)

Список литературы, рекомендованной родителям:

- Матвеев, С.А. Английский язык для начинающих. Сам себе репетитор - М.: АСТ, 2018. - 768 с.
- Матвеев, С.А. Английский язык на каждый день. Полезный ежедневник - М.: АСТ, 2016. - 320 с.

- Матвеев, С.А. Английский язык для школьников - М.: АСТ, 2019. - 208 с.
- Матвеев, С.А. Английский язык! Большой понятный самоучитель. Всё подробно и по полочкам - М.: АСТ, 2018. - 384 с.
- Матвеев, С.А. Английский язык для любого возраста. - М.: АСТ, 2018. - 240 с.
- Матвеев, С.А. Английский язык для начинающих. Сам себе репетитор + ЛЕСТА.- М.: АСТ, 2018. - 240 с
- Серия учебных пособий Welcome (Elizabeth Gray – Virginia Evans

Приложения

Приложение 1



Приложение 2

1. Перепиши буквы, заполняя пропуски.

__ a, F __, L __, H __, __ g, U __, __ r, D __, __ e, __ q, T __, S __, __ z, M __, I __.

2. Соедини буквы и соответствующие им звуки:

ch sh g e ck th o a

[ʃ] [əʊ] [ð] [æ] [tʃ] [i:] [k] [dʒ]

3. Напиши слова во множественном числе.

a baby –

a lady –

a day –

a bike –

a dress –

a box –

sheep –

a child –

foot –

tooth –

mouse

4. Выбери правильный вариант (am, is, are):

- 1) I ... Ann.
- 2) Ben ... 9.
- 3) She ... nice.
- 4) Tom and Jane ... friends.
- 5) They ... pupils.
- 6) We ... gymnasts.

5. Выбери верную форму:

- 1) Vera have / has got five foxes.
- 2) I have / has got nine dogs.
- 3) He have / has got a watch.
- 4) You have / has got seven books.

6. Замени местоимениями:

Tom -

Alice –

My father and I –

Kate, Max and Bob –

7. Обведи правильное слово.

1. We have got some/any meat.
2. Is there some/any pasta in the cupboard?
3. There aren't some/any chips on the table.

4. Can I have some/any orange juice, please?

8. Выбери нужное указательное местоимение: this, that, these, those.

1.....is my rocking horse.

2.....is my TV.

3.....are my radios.

4.....are my balls.

5.....is my desk.

9. Ответь на вопросы

1. Can you draw? _____

2. Have you got long legs? _____

3. How old are you? _____

10. а) Раскрой скобки в Present Simple

Kate (to drink) tea every morning. -

We (to play) football every day. -

He (to be) a pupil. -

My sister (to get up) at 7 o'clock. -

They (to leave) home at 8.30 every morning. -

My mother (to be) busy on Sunday. -

We (to arrive) home late. -

The children always (to do) homework. -

They (to read) the newspapers every evening. -

We often (to drink) tea together. -

б) Вставь Do/ Does и переведи предложения.

1. ____ he like to play chess?

2. ____ you want to go for a walk?

3. ____ they like to ride a bike?

4. ____ she like to sing songs?

5. ____ you want to play hide - and - seek?

11. Вставь пропущенные буквы в словах:

a c _air –

a ho _se –

a _ish –

a b _rd –

a fro _ –

an ele _ha _t –

a croc _d _le –

h _n _y –

a d _ck –

a c _ick -

a par _ot –

a w _lf –

a be _r –

a ha _e –

Revision 1 (Units 1 - 3)

• Vocabulary

A. Look and choose.

e.g. It's a sofa.
B It's a vase.

1 A It's a parrot.
B It's a frog.

2 A It's an umbrella.
B It's a kite.

3 A It's a rabbit.
B It's a dog.

4 A It's a chair.
B It's an armchair.

5 A It's a cat.
B It's a parrot.

6 A It's an apple.
B It's an egg.

7 A It's a bookcase.
B It's a swing.

8 A It's a lamp.
B It's a vase.

B. Write the numbers.
e.g. 1 one

9 3 12 9
10 8 13 4
11 2 14 6

15 10 17 5
16 7

• Grammar

C. Whose is it? Match and write.

e.g. house
Lin cap
Eddy radio
Cindy computer

e.g. It's Miss Parker's radio.

18 It's
19 It's
20 It's

D. Fill in: a or an.

e.g. an orange 25 umbrella
21 bike 26 egg
22 sofa 27 table
23 apple 28 cap
24 cupboard 29 rabbit

E. Look, read and circle.

e.g. That's Wendy and her/his brother.

30 That's Wendy and Lin and that's their/our teacher.

31 I'm Masid and that's your/my lamp.

REVISION 1 (Units 1 - 3)

• Reading and Writing

H. Read and write the word.

Hi, I'm Ann and this is my bedroom.

It's very big! There is a pink bed.

42), a black table.

43) and a red chair.

44) in my bedroom. There is a nice vase 45) on the table.

It's red and yellow! Look at my frog.

46), Polly! She's on the lamp.

47)

• Communication

G. Read and write.

Goodbye name's What's
How fine I'm

A: Hello, I'm Rob. 37) your name?
B: My 38) Judy.
A: 39) are you?
B: I'm 40), thanks!
A: 41), Judy.
B: Bye, Rob.

I. Read again and write yes or no.

e.g. There is a red bed in Ann's bedroom. no

48 There is a vase on the table.
49 The vase is red and yellow.
50 There's a frog on the lamp.

Revision 4

(Units 11 - 14)

• Vocabulary

A. Look, read and circle.



e.g. A car
B motorbike



2 A jeans
B T-shirt



4 A comet
B earth



6 A bucket
B bin



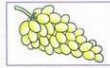
1 A comedy
B cartoon



3 A bone
B wood



5 A mat
B tent



7 A grapes
B yogurt

B. Circle the odd one out.

e.g. earth — ~~foot~~ — comet — sun
8 cherry — honey — strawberry — apple
9 seal — ring — seesaw — video
10 camp — jeans — trainers — T-shirt
11 cartoon — quiz show — oven — the news
12 camper — tent — cabin — minute
13 flour — windy — cloudy — rainy
14 pear — salt — coconut — mango
15 schoolbag — suitcase — handbag — stone

• Grammar

C. Read and correct.

e.g. Did you went to school? go
16 My mum didn't made a cake.
17 Cleopatra wears long dresses.
18 What did you did last summer?
19 I didn't drove to work.
20 Did you took my bag?
21 People ride horses a long time ago.
22 Cavemen live in caves.
23 Do you watch the game last night?

D. Look, read and write.



e.g. They paint
(paint) a picture
last Sunday.



24 Cavemen
(make) weapons
from wood!



25 Hilda
(tidy) her house
yesterday.



26 They
(travel) to France
last summer.



27 They
(see) dinosaurs at the
museum yesterday.



28 Wendy
(write) a letter
two days ago.

94
ninety-four

REVISION 4 (Units 11 - 14)

E. Look, read, and put a tick (✓) or a cross (X).



28 Hilda is going to water the flowers. ✓
29 Barry is going to play tennis.



30 Lin is going to go to the cinema.
31 Cindy is going to take her medicine.



F. Read and choose.

32 They haven't got strawberries.
A any B some
33 There are animals at the zoo.
A much B a lot of
34 milk do we need?
A How many B How much
35 We've got pears in the fridge.
A some B any
36 There aren't chairs in the dining room.
A much B many
37 children are playing in the garden?
A How many B How much
38 There's sugar in the cupboard.
A a lot of B much
39 We don't need bread.
A any B some

G. Reading and Writing

H. Read and write.

Allosaurus

The name Allosaurus means "different lizard".

Allosaurus e.g. was big and strong! It

42) (walk) on two legs and it

43) (have) two short arms! It had very sharp teeth and claws. It had a long tail, too!

Allosaurus 44) (eat) meat, so it

45) (hunt) other dinosaurs!

I. Read again and fill in.

e.g. Allosaurus means "different lizard".
46 Allosaurus walked on legs.
47 Allosaurus had short arms.
48 Allosaurus had sharp and claws.
49 Allosaurus had a tail.
50 Allosaurus ate

95
ninety-five