

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР»
(МБУ ДО «СОЦ»)

ПРИНЯТА

на заседании методического совета
МБУ ДО «СОЦ»
от 27.08.2026 протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
МБУ ДО «СОЦ»

№ 360-од от 27.08.2026

/М.В. Клевцов

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

по изучению английского языка

«Англичонок»

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень программы:

первый год – стартовый

второй и третий годы – базовый

Возраст учащихся: 7-12 лет

Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:

педагог дополнительного образования

Петриченко Евгения Георгиевна

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка	стр. 3
1.2 Цель и задачи программы	стр. 8
1.3 Содержание программы	стр. 9
1.3.1 Учебный план 1 года обучения	стр. 9
1.3.2 Содержание учебного плана 1 года обучения	стр. 11
1.3.3 Учебный план 2 года обучения	стр. 16
1.3.4 Содержание учебного плана 2 года обучения	стр. 18
1.3.5 Учебный план 3 года обучения	стр. 24
1.3.6 Содержание учебного плана 3 года обучения	стр. 26
1.4 Планируемые результаты	стр. 32

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график	стр. 36
2.2 Условия реализации программы	стр. 36
2.3 Формы аттестации и оценочные материалы	стр. 37
2.4 Методические материалы	стр. 39
2.5 Список литературы	стр. 43
Приложения	стр. 46

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Англичонок» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов, регламентирующие разработку и реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

Нормативные основания.

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»).

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 20.09.2021 № 2613-р «Об утверждении Концепции развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 391 «Об организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 17.03.2020 г. № 103 «Об утверждении временного Порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с "СП 2.4.4283-26. Санитарные правила...")

Методические рекомендации по проектированию и разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

2. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ (Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 г. № АК-2563/05).

3. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016).

4. Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Региональный модельный центр Красноярского края, 2021).

Локальные нормативные акты образовательного учреждения, регламентирующие осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам:

1. Положение о порядке приема обучающихся.

2. Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся.

3. Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

4. Положение о режиме занятий обучающихся.

5. Положение о формах, порядке и периодичности текущего контроля: успеваемости и промежуточной аттестации.

6. Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану.

7. Положение о порядке организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Англичонок» имеет социально-гуманитарную направленность, поскольку ориентирована на социальное и культурное развитие личности учащегося, его погружение в среду иноязычного общения.

Программа «Англичонок» является **разноуровневой** и последовательно формирует технику чтения, произносительные навыки, фонематический слух, дополняя основную программу «Start English».

Первый год – ознакомительный уровень. На этом уровне учащиеся знакомятся со звуковым строем английского языка, отличающим его от русского. Дети осваивают правильную артикуляцию базовых английских звуков, учатся различать на слух минимальные пары (например, bed – bad), понимают принцип

«буква – звук». Формируется навык чтения простых слов в закрытом слоге (CVC-слова: cat, dog, big). В области аудирования учащиеся приобретают умение вычленять знакомые слова и короткие фразы из песен, рифмовок и речи педагога.

Второй год – базовый уровень. Учащиеся осваивают основные правила чтения: волшебную «Е» (Magic E: cap – care), гласные буквосочетания (ee, ea, oo, ai, au и др.) и сложные согласные диграфы (ph, kn, wr). Дети читают небольшие тексты (3-5 предложений) с соблюдением правильной интонации, начинают осознанно относиться к прочитанному. В области аудирования формируется умение понимать основное содержание короткого аудиотекста при опоре на зрительный ряд, слышать и воспроизводить разницу между похожими словами.

Третий год – базовый уровень. Учащиеся завершают формирование целостной картины системы правил чтения: осваивают дифтонги (oi, ou, ou, ow) и трифтонги (air, ear, eer), учатся читать многосложные слова. Вводится азбука транскрипции – дети приобретают умение прочесть незнакомое слово по словарю. Тренируется беглость чтения, автоматизируется чтение частотных слов (Sight Words). В области аудирования учащиеся выходят на уровень понимания связной речи без визуальной опоры: могут услышать короткий текст или диалог, построенный на знакомом материале, понять его основное содержание и ответить на вопросы. По итогу обучения формируется способность к самостоятельному осознанному чтению и восприятию элементарной английской речи на слух.

По окончании полного курса программы дети получают соответствующие сертификаты.

Новизна программы «Англичонок» заключается в том, что она построена по принципу «от звука к букве», а не от алфавита к слову, и полностью синхронизирована с лексическим материалом УМК «Welcome», не дублируя его содержание. Основной акцент сделан не на расширение словарного запаса, а на формирование прочной фонетической и слухо-произносительной базы, которой зачастую недостаёт учащимся на простых занятиях английского языка.

В программе применяется лексико-грамматическая методика в приложении к обучению чтению: новые правила чтения не заучиваются как теория, а выводятся учащимися через практическую деятельность, многократное проговаривание, игры с подстановкой букв и звуков, что доводит навык до автоматизма.

Программа также дополняется проектными и интерактивными технологиями, оригинальными методами (Jolly Phonics, фонетические сказки про Mr. Tongue), ролевыми играми, чантами и рифмовками, направленными на отработку произношения.

Кроме того, новизна программы проявляется в применении личностно-ориентированного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению. Личностно-ориентированный подход учитывает индивидуальный темп освоения «технической» стороны языка (кому-то легче даётся чтение, кому-то – аудирование). Социокультурный компонент реализуется через знакомство с аутентичным звучанием речи, детским фольклором (песни, считалки, скороговорки), что помогает учащимся погрузиться в звуковую среду языка и преодолеть страх перед «чужой» речью.

Актуальность программы. Актуальность изучения английского языка продиктована запросами общества. Однако практика показывает, что при минимальной сетке занятий (1 раз в неделю) по основной программе наиболее

уязвимыми зонами остаются именно техника чтения и способность воспринимать речь на слух. Учащиеся часто читают «по-русски», угадывают слова по первой букве или визуальной картинке, испытывают трудности при встрече с незнакомым словом и теряются, слыша беглую английскую речь.

Данная программа восполняет эти дефициты: она создаёт прочный «технический» фундамент, на который в дальнейшем легко ложится любой лексический и грамматический материал. Дети, прошедшие курс, перестают бояться незнакомых слов, приобретают уверенность в собственных силах и получают инструмент для самостоятельного чтения. Сформированные произносительные навыки и фонематический слух значительно облегчают усвоение основной программы «Start English» и в целом любой школьной программы по английскому языку.

Отличительные особенности. Программа «Англичонок» является модифицированной, поскольку создана на основе: мотивирующего учебного курса «Welcome» (Elizabeth Gray, Virginia Evans, Express Publishing) - в части лексико-тематической синхронизации; методики Jolly Phonics (в адаптированном виде) - в части порядка введения звуков и буквосочетаний; грамматического пособия «Понятная английская грамматика для детей» (Андреева Н., 2013 г.) - в части отработки структур, встречающихся в текстах для чтения; также различных интернет-ресурсов.

Тип программы по принципам разработки и построения.

В данной программе предусмотрено использование дистанционной образовательной технологии на базе образовательного портала Uchi.Ru, где грамматические, фонетические задания представлены в интерактивной форме. Следует подчеркнуть, что на данной обучающей платформе учащиеся регулярно участвуют в олимпиадах по английскому языку, что значительно повышает мотивацию, интерес к образовательному процессу, самоконтролю. Программа многоуровневая, так как в ней предусмотрены различные задания в зависимости от возможностей и желания детей. Также в ней применяется методика проектной деятельности, когда учащиеся создают проекты.

Организация образовательного процесса.

Применяется комплексный подход в области обучения чтению и аудированию: развитие фонематического слуха, техники чтения, произносительных навыков и интонационной выразительности происходит взаимосвязанно, с опорой на коммуникативные ситуации. Используются аутентичные аудиоматериалы (песни, чанты, диалоги из УМК «Welcome»), цифровые технологии, интерактивные игры. Реализуется дифференцированное обучение: для каждого ребёнка предусмотрена возможность двигаться в своём темпе – от простого слогового чтения к беглому, от понимания отдельных слов к связному аудированию, что создаёт комфортные условия для обучения. Стимулируется самостоятельность: учащиеся приобретают алгоритм для расшифровки незнакомых слов, что поощряет их к самостоятельному чтению вне занятий.

Адресат программы.

Программа реализуется в творческом объединении изучения английского языка – «Англичонок» и адресована учащимся младшего школьного возраста. Возможен приём учащихся старшего или младшего возраста, в зависимости от

уровня развития и желания ребёнка.

Особенности набора:

- на 1-й год обучения принимаются дети 7-8 лет, обучающиеся 1-2 класса;
- на 2-й и 3-й годы обучения принимаются учащиеся, прошедшие программу первого или второго годов обучения, а также учащиеся соответствующего возраста и уровню знаний, необходимых для определенного года обучения, на основании тестирования. Таким образом, дети, не занимающиеся в группе с первого года обучения, но успешно прошедшие вступительный тест, могут быть зачислены в группы второго или третьего года обучения.

Состав группы постоянный. Наполняемость в группах составляет 11 человек.

Срок реализации и объем учебных часов.

Программа рассчитана на 3 года обучения: 1, 2, 3 годы обучения – по 72 часа, соответственно.

Формы обучения.

Образовательный процесс представляет собой сочетание традиционной (очной) и дистанционной формы обучения при необходимости (использование портала Uchi.Ru, где грамматические, фонетические задания представлены в интерактивной форме). Следует подчеркнуть, что на данной обучающей платформе учащиеся регулярно участвуют в олимпиадах по английскому языку, что значительно повышает мотивацию, интерес к образовательному процессу, самоконтролю. Также дистанционная форма обучения используется педагогом при плохих погодных условиях (активированные дни, карантин), когда осуществляется запись видеоуроков и их трансляция посредством мессенджеров.

Режим занятий.

Общее количество часов по программе составляет 72 часа в год для 1-3 года обучения. В соответствии правилами и нормами СанПиН 2.4.4. 3172-14, а также локальными актами центра занятия проводятся 1 раз в неделю еженедельно, продолжительностью 2 академических часа (академический час=45 минут) с обязательным перерывом 10 минут.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у учащихся устойчивых навыков техники чтения, фонематического слуха и произносительной культуры как фундамента для успешного овладения английским языком в рамках основной программы «Start English» и дальнейшего самостоятельного изучения языка.

Задачи программы:

Личностные:

- формировать положительную мотивацию к изучению английского языка через создание ситуации успеха в чтении и аудировании;
- развивать уверенность в собственных силах при встрече с незнакомым языковым материалом, снимать страх перед «чужой» речью;
- воспитывать внимательное и уважительное отношение к звуковой культуре изучаемого языка;
- способствовать творческой самореализации учащихся через проектную деятельность (создание книжек-малышек, фонетических постеров, участие в мини-спектаклях);
- формировать навыки самоконтроля и ответственного отношения к результатам своего учебного труда.

Метапредметные:

- развивать фонематический слух как универсальную способность различать и анализировать звуки речи;
- формировать умение работать по алгоритму (звукобуквенный анализ, правила чтения) и переносить этот навык на новый материал;
- развивать познавательную активность, умение сравнивать, сопоставлять и делать выводы (сравнение звуковых систем русского и английского языков, анализ минимальных пар, обобщение правил чтения в сводные таблицы);
- формировать навыки самостоятельной работы с источниками информации (чтение транскрипции в словаре, использование интерактивных заданий на образовательной платформе);
- развивать коммуникативные умения: слушать и слышать собеседника, работать в паре и группе при выполнении фонетических игр и проектных заданий.

Предметные:

- освоить всю систему звуков английского языка, овладеть правильной артикуляцией звуков, отсутствующих в русском языке (межзубные, носовые, дифтонги);
- изучить основные правила чтения: закрытый и открытый слог, Magic E, гласные и согласные буквосочетания, дифтонги и трифтонги;
- сформировать навык осознанного чтения вслух: от простых CVC-слов к связным текстам с соблюдением правильной интонации и ударения;
- приобрести умение читать незнакомые слова с опорой на изученные правила и пользоваться знаками транскрипции;
- автоматизировать чтение частотных слов (Sight Words), обеспечивающих беглость чтения;
- развить навыки аудирования: от вычленения знакомых слов и фраз в речи педагога и аудиозаписи до понимания основного содержания коротких текстов и диалогов без визуальной опоры на слух.

1.3 Содержание программы

1.3.1 Учебный план 1 года обучения

№ п\п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
I.	Введение в мир английских звуков. Welcome to Phonics!	20	8,5	11,5	
1.1	Знакомство с Mr. Tongue. Артикуляционная гимнастика	2	1	1	устный опрос, наблюдение
1.2	Звуки и буквы: в чём разница? Английские и русские звуки	2	1	1	устный опрос, практическое упражнение
1.3	Гласные звуки: короткий [æ] (cat, hat, bat)	2	1	1	устный опрос, наблюдение
1.4	Гласные звуки: короткий [ɒ] (dog, frog, box)	2	1	1	наблюдение, практическое упражнение
1.5	Гласные звуки: короткий [ɪ] (big, pig, sit)	2	1	1	устный опрос, практическое упражнение
1.6.	Гласные звуки: короткий [ʌ] (cup, sun, run)	2	1	1	наблюдение, устный опрос
1.7	Гласные звуки: короткий [e] (bed, pen, red)	2	1	1	устный опрос, наблюдение
1.8	Чтение CVC-слов (закрытый слог)	4	1	3	наблюдение, чтение вслух
1.9	Аудирование: короткие гласные в словах	2	0,5	1,5	аудирование, тест
II.	Мир согласных звуков. Consonant World	16	7	9	
2.1	Согласные [p] / [b]: (pin – bin)	2	1	1	наблюдение, устный опрос
2.2	Согласные [t] / [d]: (ten – den)	2	1	1	наблюдение, аудирование
2.3	Согласные [k] / [g]: (coat – goat)	2	1	1	наблюдение, аудирование
2.4	Согласные [f] / [v]: (fan – van)	2	1	1	практическое упражнение, устный опрос
2.5	Согласные [s] / [z]: звонкость на конце слова (bus – buzz)	2	1	1	устный опрос, тест
2.6	Согласные [m], [n], [l], [r]: сонорные звуки	2	1	1	устный опрос, наблюдение
2.7	«Трудный» [w] и «коварный» [h]	2	0,5	1,5	наблюдение, практическое упражнение
2.8	Играем со звуками: звуковое лото, «испорченный телефон»	2	0,5	1,5	игровой зачёт, взаимопроверка
III.	Буквы дружат: простые	16	7	9	

	диграфы. Digraphs-1				
3.1	Буквосочетание sh (ship, fish)	2	1	1	тест, наблюдение
3.2	Буквосочетание ch (chick, cheese)	2	1	1	устный опрос, наблюдение
3.3	Буквосочетание ck: звук [k] на конце слова	2	1	1	наблюдение, практическое упражнение
3.4	Звук [ð]: «жужжащий» th (this, mother)	2	1	1	устный опрос, аудирование
3.5	Звук [θ]: «тихий» th (thin, three)	2	1	1	наблюдение, аудирование
3.6	Буквосочетание ng: носовой звук [ŋ] (sing, long)	2	0,5	1,5	наблюдение, практическое упражнение
3.7	Диктант по буквосочетаниям: пишу, что слышу	4	1,5	2,5	диктант по буквам и звукам
IV.	Слушаем и понимаем. Listen & Catch	8	3	5	
4.1	Прослушивание песен	2	1	1	аудирование, устный опрос
4.2	Команды и действия: stand up, sit down, clap your hands	2	0,5	1,5	наблюдение, практическое упражнение
4.3	Прослушивание рифмовок	2	1	1	аудирование, тест
4.4	Итоговое аудирование	2	0,5	1,5	тест, взаимопроверка
V.	Первые книжки-малышки. My Phonics Book	8	3	5	
5.1	Страница «Мои короткие гласные»	2	1	1	проектная работа, наблюдение
5.2	Страница «Мои диграфы» (sh, ch, ck, th)	2	0,5	1,5	проектная работа, наблюдение
5.3	Презентация своей книжки	4	1,5	2,5	защита проекта, устный опрос
VI.	Итоговое занятие	4	1,5	2,5	тестирование, взаимопроверка
Итого часов		72	30	42	

Количество часов в неделю	Количество часов в год
2	72

1.3.2 Содержание учебного плана 1 года обучения

Раздел 1. «Введение в мир английских звуков. Welcome to Phonics! » (20 часов)

Тема 1.1. Знакомство с Mr. Tongue. Артикуляционная гимнастика (2 часа)

Теория (1 ч): знакомство детей с органами речи, понятием «артикуляция», персонажем Mr. Tongue, который помогает правильно произносить английские

звуки.

Практика (1 ч): выполнение артикуляционной гимнастики, разучивание упражнений для языка и губ, отработка положения рта для английских гласных.

Форма контроля: устный опрос, наблюдение.

Тема 1.2. Звуки и буквы: в чём разница? Английские и русские звуки (2 часа)

Теория (1 ч): объяснение разницы между понятиями «буква» и «звук», знакомство с особенностями английской звуковой системы, сравнение с русским языком.

Практика (1 ч): прослушивание и повторение звуков, игры на различение английских и русских звуков, определение первого звука в слове.

Форма контроля: устный опрос, практическое упражнение.

Тема 1.3. Гласные звуки: короткий [æ] (cat, hat, bat) (2 часа)

Теория (1 ч): знакомство с гласным звуком [æ], его артикуляцией, введение слов-примеров (cat, hat, bat).

Практика (1 ч): отработка произнесения звука изолированно и в CVC-словах, чтение слов с доски, игра «Найди слово со звуком [æ]».

Форма контроля: устный опрос, наблюдение.

Тема 1.4. Гласные звуки: короткий [ɒ] (dog, frog, box) (2 часа)

Теория (1 ч): знакомство с гласным звуком [ɒ], его положением в речевом аппарате, введение слов-примеров (dog, frog, box).

Практика (1 ч): произнесение звука, чтение CVC-слов, соотнесение слова и картинки, простукивание ритма слов.

Форма контроля: наблюдение, практическое упражнение.

Тема 1.5. Гласные звуки: короткий [ɪ] (big, pig, sit) (2 часа)

Теория (1 ч): знакомство с гласным звуком [ɪ], сравнение с похожими русскими звуками, введение слов-примеров (big, pig, sit).

Практика (1 ч): отработка звука в словах, игры на подстановку первой буквы (pig – big – dig), слуховой диктант.

Форма контроля: устный опрос, практическое упражнение.

Тема 1.6. Гласные звуки: короткий [ʌ] (cup, sun, run) (2 часа)

Теория (1 ч): знакомство с гласным звуком [ʌ], его «открытым» характером, введение слов-примеров (cup, sun, run).

Практика (1 ч): произнесение звука и слов, чтение коротких рифмовок с этим звуком, игра «хлопни, когда услышишь [ʌ]».

Форма контроля: наблюдение, устный опрос.

Тема 1.7. Гласные звуки: короткий [e] (bed, pen, red) (2 часа)

Теория (1 ч): знакомство с гласным звуком [e], его краткостью и «улыбчивым» положением губ, введение слов-примеров (bed, pen, red).

Практика (1 ч): отработка произнесения, чтение слов, сравнение минимальных пар (bed – bad, pen – pan) на слух и в произношении.

Форма контроля: устный опрос, наблюдение.

Тема 1.8. Чтение CVC-слов (закрытый слог) (4 часа)

Теория (1 ч): обобщение правила закрытого слога, понятие «гласная между двумя согласными», алгоритм чтения CVC-слова.

Практика (3 ч): чтение цепочек слов со всеми пятью короткими гласными, игры-бродилки с карточками слов, составление слов из букв, чтение коротких

предложений (A cat sat on a mat).

Форма контроля: наблюдение, чтение вслух.

Тема 1.9. Аудирование: короткие гласные в словах (2 часа)

Теория (0,5 ч): объяснение принципа аудирования: слушаем слово и определяем гласный звук.

Практика (1,5 ч): прослушивание аудиозаписей слов, задание «покажи нужную карточку со звуком», заполнение пропусков в подписях к картинкам.

Форма контроля: аудирование, тест.

Раздел 2. «Мир согласных звуков. Consonant World» (16 часов)

Тема 2.1. Согласные [p] / [b]: (pin – bin) (2 часа)

Теория (1 ч): знакомство со звонкостью и глухостью на примере [p] и [b], положение губ и голосовых связок.

Практика (1 ч): произнесение минимальных пар (pin – bin, path – bath), игра «глухой или звонкий?» с поднятием карточек.

Форма контроля: наблюдение, устный опрос.

Тема 2.2. Согласные [t] / [d]: (ten – den) (2 часа)

Теория (1 ч): знакомство с парой [t] и [d], разница в работе голосовых связок, положение языка.

Практика (1 ч): отработка минимальных пар (ten – den, toe – doe), аудирование с различением звуков на конце слов (hat – had).

Форма контроля: наблюдение, аудирование.

Тема 2.3. Согласные [k] / [g]: (coat – goat) (2 часа)

Теория (1 ч): знакомство с парой [k] и [g], заднеязычные согласные, сравнение с русскими аналогами.

Практика (1 ч): произнесение минимальных пар (coat – goat, back – bag), чтение слов с этими звуками, игра «угадай слово по губам».

Форма контроля: наблюдение, аудирование.

Тема 2.4. Согласные [f] / [v]: (fan – van) (2 часа)

Теория (1 ч): знакомство с губно-зубными [f] и [v], их произносительные особенности.

Практика (1 ч): отработка минимальных пар (fan – van, leaf – leave), чтение слов, слуховой диктант.

Форма контроля: практическое упражнение, устный опрос.

Тема 2.5. Согласные [s] / [z]: звонкость на конце слова (bus – buzz) (2 часа)

Теория (1 ч): знакомство с парой [s] и [z], особенность оглушения/озвончения на конце слов.

Практика (1 ч): произнесение слов с [s] и [z] на конце (bus – buzz, hiss – his), чтение и слуховое различение.

Форма контроля: устный опрос, тест.

Тема 2.6. Согласные [m], [n], [l], [r]: сонорные звуки (2 часа)

Теория (1 ч): знакомство с понятием «сонорные согласные», их музыкальный характер, особенности произнесения (носовые [m], [n], альвеолярный [l], нераскатистый [r]).

Практика (1 ч): отработка произнесения сонорных в словах и коротких фразах, сравнение английского и русского [r].

Форма контроля: устный опрос, наблюдение.

Тема 2.7. «Трудный» [w] и «коварный» [h] (2 часа)

Теория (0,5 ч): знакомство со звуками [w] и [h], их отсутствием в русском языке (для [w]) и отличием от русского [x] (для [h]).

Практика (1,5 ч): отработка произнесения [w] (округление губ) и лёгкого выдоха для [h], чтение слов (wet, hen, hat), скороговорки.

Форма контроля: наблюдение, практическое упражнение.

Тема 2.8. Играем со звуками: звуковое лото, «испорченный телефон» (2 часа)

Теория (0,5 ч): объяснение правил игр, повторение изученных согласных звуков.

Практика (1,5 ч): игры «Звуковое лото», «Испорченный телефон» (передаём шёпотом слово), командные соревнования.

Форма контроля: игровой зачёт, взаимопроверка.

Раздел 3. «Буквы дружат: простые диграфы. Digraphs-1» (14 часов)

Тема 3.1. Буквосочетание sh (ship, fish) (2 часа)

Теория (1 ч): знакомство с понятием «диграф», история про буквы S и H, которые вместе дают звук [ʃ].

Практика (1 ч): чтение слов с sh (ship, fish, shop, shell), прослушивание и повторение, подписывание картинок.

Форма контроля: тест, наблюдение.

Тема 3.2. Буквосочетание ch (chick, cheese) (2 часа)

Теория (1 ч): знакомство с диграфом ch, звук [tʃ], история про «чихающие» C и H.

Практика (1 ч): чтение слов с ch (chick, cheese, chair, lunch), аудирование, игра «найди лишнее слово» (без ch).

Форма контроля: устный опрос, наблюдение.

Тема 3.3. Буквосочетание ck: звук [k] на конце слова (2 часа)

Теория (1 ч): правило: после короткой гласной звук [k] на конце слова обозначается ck (duck, sock, back).

Практика (1 ч): чтение CVC-слов с ck, сравнение с одиночной k, составление слов из букв.

Форма контроля: наблюдение, практическое упражнение.

Тема 3.4. Звук [ð]: «жужжащий» th (this, mother) (2 часа)

Теория (1 ч): знакомство с межзубным звонким звуком [ð], положение языка между зубами, вибрация голосовых связок.

Практика (1 ч): произнесение [ð] в частотных словах (this, that, mother, father, the), чтение коротких фраз.

Форма контроля: устный опрос, аудирование.

Тема 3.5. Звук [θ]: «тихий» th (thin, three) (2 часа)

Теория (1 ч): знакомство с межзубным глухим звуком [θ], отличие от [ð] по голосу.

Практика (1 ч): отработка [θ] в словах (thin, thick, three, mouth), сравнение минимальных пар (thin – this, thick – this).

Форма контроля: наблюдение, аудирование.

Тема 3.6. Буквосочетание ng: носовой звук [ŋ] (sing, long) (2 часа)

Теория (0,5 ч): знакомство с носовым звуком [ŋ], его артикуляция (задняя часть языка + мягкое нёбо).

Практика (1,5 ч): произнесение [ŋ] на конце слов (sing, long, king, morning), чтение слов и коротких фраз.

Форма контроля: наблюдение, практическое упражнение.

Тема 3.7. Диктант по буквосочетаниям: пишу, что слышу (4 часа)

Теория (1,5 ч): повторение всех изученных диграфов (sh, ch, ck, th, ng), инструктаж по диктанту.

Практика (2,5 ч): написание диктанта (отдельные слова и короткие фразы с изученными буквосочетаниями), самопроверка по образцу.

Форма контроля: диктант по буквам и звукам.

Раздел 4. «Слушаем и понимаем. Listen & Catch» (8 часов)

Тема 4.1. Прослушивание песен (2 часа)

Теория (1 ч): объяснение задания: слушаем песню, задача — услышать и запомнить как можно больше знакомых слов.

Практика (1 ч): прослушивание аутентичных детских песен на английском языке, вычленение знакомых слов, подпевание.

Форма контроля: аудирование, устный опрос.

Тема 4.2. Команды и действия: stand up, sit down, clap your hands (2 часа)

Теория (0,5 ч): введение глаголов движения и команд, объяснение игры «делай, что слышишь».

Практика (1,5 ч): выполнение команд педагога на слух, игра «Simon says», отработка понимания без визуальной опоры.

Форма контроля: наблюдение, практическое упражнение.

Тема 4.3. Прослушивание рифмовок (2 часа)

Теория (1 ч): объяснение задания: слушаем рифмовку с опорой на картинки, учимся понимать общий смысл и находить рифмующиеся слова.

Практика (1 ч): прослушивание коротких английских рифмовок, работа с картинками, восстановление пропущенных слов.

Форма контроля: аудирование, тест.

Тема 4.4. Итоговое аудирование (2 часа)

Теория (0,5 ч): повторение пройденного аудиоматериала, инструктаж по итоговому заданию.

Практика (1,5 ч): выполнение итогового аудiotеста: прослушать слово/фразу и показать нужную картинку, соединить услышанное слово с написанным, ответить на простые вопросы по прослушанному.

Форма контроля: тест, взаимопроверка.

Раздел 5. «Первые книжки-малышки. My Phonics Book» (6 часов)

Тема 5.1. Страница «Мои короткие гласные» (2 часа)

Теория (1 ч): повторение коротких гласных звуков [æ, ʊ, ɪ, ʌ, e], объяснение формата книжки-малышки.

Практика (1 ч): создание страницы: рисунок к каждому гласному звуку, подпись слова, оформление.

Форма контроля: проектная работа, наблюдение.

Тема 5.2. Страница «Мои диграфы» (sh, ch, ck, th) (2 часа)

Теория (0,5 ч): повторение изученных диграфов, выбор слов для страницы.

Практика (1,5 ч): создание страницы с диграфами: рисуем или наклеиваем картинки, подписываем слова, раскрашиваем буквосочетания.

Форма контроля: проектная работа, наблюдение.

Тема 5.3. Презентация своей книжки (4 часа)

Теория (1,5 ч): объяснение правил презентации, подготовка краткого устного высказывания.

Практика (2,5 ч): каждый учащийся представляет свою книжку-малышку группе: показывает страницы, читает слова, рассказывает, какие звуки и буквосочетания запомнил.

Форма контроля: защита проекта, устный опрос.

Раздел 6. «Итоговое занятие» (4 часа)

Теория (1,5 ч): обобщение и систематизация изученного за год: все короткие гласные, базовые согласные и минимальные пары, диграфы sh, ch, ck, th, ng.

Практика (2,5 ч): выполнение итогового фонетического зачёта — чтение SVC-слов и слов с диграфами, аудирование минимальных пар, произнесение скороговорок с проблемными звуками.

Форма контроля: тестирование, чтение вслух, аудирование, взаимопроверка.

1.3.3 Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации\контроля
		всего	теория	практика	
I.	Повторение и интенсив. Phonics Review	8	3	5	
1.1	Артикуляционная разминка с Mr. Tongue	2	0,5	1,5	наблюдение, устный опрос
1.2	Короткие гласные: CVC-диктант	2	0,5	1,5	практическое упражнение, тест
1.3	Диграфы sh, ch, ck, th, ng	2	1	1	устный опрос, чтение вслух
1.4	Аудирование: слова с изученными звуками	2	1	1	аудирование, тест
II.	Волшебная «Е». Magic E	16	7	9	
2.1	Правило Magic E: немая Е меняет гласную	2	1	1	устный опрос, наблюдение
2.2	Magic E с буквой А: cap – cape, mad – made	2	1	1	практическое упражнение, чтение вслух
2.3	Magic E с буквой I: bit – bite, kit – kite	2	1	1	наблюдение, устный опрос
2.4	Magic E с буквой О: not – note, hop – hope	2	1	1	практическое упражнение, чтение вслух
2.5	Magic E с буквой U: cut – cute, tub – tube	2	1	1	устный опрос, наблюдение
2.6	Сравнение закрытого и открытого слога	2	1	1	тест, практическое упражнение
2.7	Читаем тексты с Magic E	2	0,5	1,5	чтение вслух, наблюдение
2.8	Аудирование: короткий и долгий гласный	2	0,5	1,5	аудирование, тест
III.	Гласные дуэты. Vowel Teams	18	7,5	10,5	
3.1	Буквосочетание ee: долгий [i:] (see, tree, green)	2	1	1	устный опрос, чтение вслух
3.2	Буквосочетание ea: долгий [i:] (tea, sea, read)	2	1	1	наблюдение, практическое упражнение
3.3	Различаем ee и ea: правила и исключения	2	1	1	тест, устный опрос
3.4	Буквосочетание oo: долгий [u:] и короткий [ʊ] (food – book)	2	1	1	аудирование, чтение вслух
3.5	Буквосочетание oo: сравнение двух звуков	2	0,5	1,5	практическое упражнение, наблюдение
3.6	Буквосочетания ai, au: долгий [eɪ] (rain, day)	2	1	1	устный опрос, чтение вслух
3.7	Буквосочетания oa, ow: долгий [əʊ] (boat, snow)	2	1	1	наблюдение, практическое

					упражнение
3.8	Vowel Teams: игра-сортировка	2	0,5	1,5	игровой зачёт, взаимопроверка
3.9	Рифмовки и короткие истории с Vowel Teams	2	0,5	1,5	чтение вслух, наблюдение
IV.	Сложные согласные. Advanced Consonants	10	4,5	5,5	
4.1	Буквосочетание ph: звук [f] (photo, dolphin, phone)	2	1	1	устный опрос, наблюдение
4.2	Немые буквы: kn (knee, know), wr (write, wrong)	2	1	1	практическое упражнение, тест
4.3	Немые буквы: mb (lamb, climb)	2	1	1	наблюдение, устный опрос
4.4	Окончания -tion, -sion: [ʃən], [ʒən]	2	1	1	чтение вслух, аудирование
4.5	Диктант по сложным согласным	2	0,5	1,5	диктант, наблюдение
V.	Аудирование: слушаем и понимаем. Listen & Understand	10	4	6	
5.1	Прослушивание диалогов	4	2	2	аудирование, устный опрос
5.2	Заполнение пропусков при прослушивании	2	0,5	1,5	практическое упражнение, тест
5.3	Понимание деталей: кто? где? когда?	2	1	1	аудирование, наблюдение
5.4	Итоговое аудирование: текст и вопросы	2	0,5	1,5	тест, взаимопроверка
VI.	Выразительное чтение и интонация. Reading with Expression	6	2,5	3,5	
6.1	Интонация вопросов и ответов	2	1	1	наблюдение, устный опрос
6.2	Чтение по ролям: диалоги	4	1,5	2,5	чтение вслух, инсценировка
VII.	Итоговое занятие	4	1,5	2,5	тестирование, чтение вслух, аудирование
Всего		72	30	42	

Количество часов в неделю	Количество часов в год
2	72

1.3.4 Содержание учебного плана 2 года обучения

Раздел 1. «Повторение и интенсив. Phonics Review» (8 часов)

Тема 1.1. Артикуляционная разминка с Mr. Tongue (2 часа)

Теория (0,5 ч): повторение устройства речевого аппарата, персонаж Mr. Tongue, настройка на английскую артикуляцию после летних каникул.

Практика (1,5 ч): выполнение комплекса артикуляционной гимнастики, разучивание новых упражнений для постановки долгих гласных, игра «Разбуди Mr. Tongue».

Форма контроля: наблюдение, устный опрос.

Тема 1.2. Короткие гласные: CVC-диктант (2 часа)

Теория (0,5 ч): повторение пяти коротких гласных звуков [æ], [ʊ], [ɪ], [ʌ], [e], правила чтения закрытого слога.

Практика (1,5 ч): чтение CVC-слов с доски и по карточкам, написание слухового диктанта (слова и короткие фразы), самопроверка и разбор ошибок.

Форма контроля: практическое упражнение, тест.

Тема 1.3. Диграфы sh, ch, ck, th, ng (2 часа)

Теория (1 ч): повторение понятия «диграф», произносительных особенностей изученных буквосочетаний: шипящие sh [ʃ], ch [tʃ], ck [k] на конце слова, межзубные th [ð] / [θ], носовой ng [ŋ].

Практика (1 ч): чтение слов и коротких фраз с диграфами, игра «Найди пару» (слово – картинка), устный опрос «какой звук даёт буквосочетание?».

Форма контроля: устный опрос, чтение вслух.

Тема 1.4. Аудирование: слова с изученными звуками (2 часа)

Теория (1 ч): объяснение формата аудирования, повторение всех изученных в 1-й год звуков и диграфов, настройка на восприятие речи на слух.

Практика (1 ч): прослушивание аудиозаписей слов с короткими гласными и диграфами, задание «услышь звук — покажи карточку», заполнение пропусков в подписях к картинкам на основе услышанного.

Форма контроля: аудирование, тест.

Раздел 2. «Волшебная «Е». Magic E» (16 часов)

Тема 2.1. Правило Magic E: немая Е меняет гласную (2 часа)

Теория (1 ч): введение правила Magic E: как немая буква Е на конце слова превращает короткий гласный звук в долгий (закрытый слог → открытый слог). Понятие «открытый слог».

Практика (1 ч): наблюдение за трансформацией слов (добавляем Е — меняется звук и значение), устное проговаривание пар слов, игра «Волшебник Е».

Форма контроля: устный опрос, наблюдение.

Тема 2.2. Magic E с буквой А: cap – cape, mad – made (2 часа)

Теория (1 ч): отработка правила на примере буквы А: [æ] → [eɪ]. Введение слов-примеров (cap – cape, tap – tape, mad – made, plan – plane).

Практика (1 ч): чтение пар слов, игра «Превращение» (дано короткое слово — добавь Е и прочитай новое), письменное упражнение на подстановку Е.

Форма контроля: практическое упражнение, чтение вслух.

Тема 2.3. Magic E с буквой I: bit – bite, kit – kite (2 часа)

Теория (1 ч): отработка правила на примере буквы I: [ɪ] → [aɪ]. Введение слов-примеров (bit – bite, kit – kite, pin – pine, rid – ride).

Практика (1 ч): чтение пар слов и коротких предложений с ними, слуховой диктант (педагог произносит — учащиеся записывают и определяют, есть ли Е), игра «Поймай долгий I».

Форма контроля: наблюдение, устный опрос.

Тема 2.4. Magic E с буквой О: not – note, hop – hope (2 часа)

Теория (1 ч): отработка правила на примере буквы О: [ʊ] → [əʊ]. Введение слов-примеров (not – note, hop – hope, rob – robe, cod – code).

Практика (1 ч): чтение слов и рифмовок, групповое соревнование «Кто быстрее прочитает пару?», запись слов под диктовку с последующей проверкой.

Форма контроля: практическое упражнение, чтение вслух.

Тема 2.5. Magic E с буквой U: cut – cute, tub – tube (2 часа)

Теория (1 ч): отработка правила на примере буквы U: [ʌ] → [ju:]. Введение слов-примеров (cut – cute, tub – tube, cub – cube, us – use). Исключения (например, put).

Практика (1 ч): чтение слов, сравнение минимальных пар, упражнение «Исправь ошибку» (в тексте перепутаны слова с E и без — нужно найти и исправить).

Форма контроля: устный опрос, наблюдение.

Тема 2.6. Сравнение закрытого и открытого слога (2 часа)

Теория (1 ч): обобщение и систематизация правил закрытого и открытого слога, составление сводной таблицы (гласная → короткий звук / гласная + E → долгий звук).

Практика (1 ч): сортировка слов по типу слога, тестовое задание «определи, как читается гласная», игра «Домик для слова» (закрытый или открытый слог).

Форма контроля: тест, практическое упражнение.

Тема 2.7. Читаем тексты с Magic E (2 часа)

Теория (0,5 ч): объяснение задания: читаем короткие тексты, обращая внимание на слова с Magic E, учимся не «проглатывать» немую E.

Практика (1,5 ч): чтение адаптированных текстов и коротких историй, содержащих слова с Magic E, нахождение и подчёркивание таких слов, ответы на вопросы по тексту.

Форма контроля: чтение вслух, наблюдение.

Тема 2.8. Аудирование: короткий и долгий гласный (2 часа)

Теория (0,5 ч): настройка на слуховое различие коротких и долгих гласных, объяснение задания.

Практика (1,5 ч): прослушивание минимальных пар (cap – cape, bit – bite, not – note), задание «хлопни, когда услышишь долгий звук», запись услышанных слов с определением наличия E.

Форма контроля: аудирование, тест.

Раздел 3. «Гласные дуэты. Vowel Teams» (18 часов)

Тема 3.1. Буквосочетание ee: долгий [i:] (see, tree, green) (2 часа)

Теория (1 ч): введение буквосочетания ee, которое даёт долгий звук [i:]. Правило: «две E вместе — тянем долго». Примеры слов: see, tree, green, sheep, week.

Практика (1 ч): чтение слов с ee, подписывание картинок, игра «Найди ee в тексте», хоровое и индивидуальное проговаривание.

Форма контроля: устный опрос, чтение вслух.

Тема 3.2. Буквосочетание ea: долгий [i:] (tea, sea, read) (2 часа)

Теория (1 ч): введение буквосочетания ea, которое тоже даёт долгий звук [i:]. Примеры слов: tea, sea, read, meat, dream. Сравнение с ee.

Практика (1 ч): чтение слов с ea, аудирование и запись слов, упражнение «вставь пропущенные буквы» (ee или ea).

Форма контроля: наблюдение, практическое упражнение.

Тема 3.3. Различаем ee и ea: правила и исключения (2 часа)

Теория (1 ч): обобщение: оба буквосочетания дают [i:], но пишутся по-

разному. Типичные слова с ee (see, tree, green) и с ea (tea, sea, read). Исключения (head, bread — [e]).

Практика (1 ч): сортировка слов по колонкам ee / ea, зрительный диктант, тест на выбор правильного написания.

Форма контроля: тест, устный опрос.

Тема 3.4. Буквосочетание oo: долгий [u:] и короткий [ʊ] (food – book) (2 часа)

Теория (1 ч): введение буквосочетания oo, которое даёт два разных звука: долгий [u:] (food, moon, school) и короткий [ʊ] (book, foot, good). Факторы, влияющие на произношение (часто перед k даёт [ʊ]).

Практика (1 ч): прослушивание и повторение пар слов с разными звуками oo, чтение слов с доски, задание «определи звук на слух».

Форма контроля: аудирование, чтение вслух.

Тема 3.5. Буквосочетание oo: сравнение двух звуков (2 часа)

Теория (0,5 ч): закрепление правила двух звуков oo, сводная таблица примеров на [u:] и [ʊ].

Практика (1,5 ч): игра-сортировка «длинный или короткий?», чтение слов и фраз, подчёркивание слов с oo в тексте и определение звука, работа в парах.

Форма контроля: практическое упражнение, наблюдение.

Тема 3.6. Буквосочетания ai, au: долгий [eɪ] (rain, day) (2 часа)

Теория (1 ч): введение буквосочетаний ai (в середине слова) и au (на конце слова), оба дают долгий [eɪ]. Примеры: rain, train, day, play, say.

Практика (1 ч): чтение слов с ai и au, упражнение «выбери ai или au», прописывание слов, прослушивание и хоровое повторение рифмовок.

Форма контроля: устный опрос, чтение вслух.

Тема 3.7. Буквосочетания oa, ow: долгий [əʊ] (boat, snow) (2 часа)

Теория (1 ч): введение буквосочетаний oa (в середине слова) и ow (на конце), оба дают долгий [əʊ]. Примеры: boat, coat, snow, blow, row.

Практика (1 ч): чтение слов, сравнение с другими значениями ow (например, cow → [aʊ]), упражнения на группировку слов.

Форма контроля: наблюдение, практическое упражнение.

Тема 3.8. Vowel Teams: игра-сортировка (2 часа)

Теория (0,5 ч): повторение всех изученных гласных буквосочетаний (ee, ea, oo, ai, au, oa, ow), их звуков и примеров.

Практика (1,5 ч): командная игра-сортировка: учащиеся получают карточки со словами и размещают их по «домикам» (колонкам) для каждого буквосочетания, взаимопроверка.

Форма контроля: игровой зачёт, взаимопроверка.

Тема 3.9. Рифмовки и короткие истории с Vowel Teams (2 часа)

Теория (0,5 ч): объяснение задания: читаем рифмовки и мини-истории, находим гласные буквосочетания, определяем их звук.

Практика (1,5 ч): выразительное чтение рифмовок и коротких текстов, содержащих все изученные Vowel Teams, работа над беглостью и правильным произношением.

Форма контроля: чтение вслух, наблюдение.

Раздел 4. «Сложные согласные. Advanced Consonants» (10 часов)

Тема 4.1. Буквосочетание ph: звук [f] (photo, dolphin, phone) (2 часа)

Теория (1 ч): введение буквосочетания ph, которое даёт звук [f]. История происхождения из греческого языка. Примеры слов: photo, dolphin, phone, elephant, alphabet.

Практика (1 ч): чтение слов с ph, сравнение написания слов с f и ph, упражнение «найди ph в тексте», подписывание картинок.

Форма контроля: устный опрос, наблюдение.

Тема 4.2. Немые буквы: kn (knee, know), wr (write, wrong) (2 часа)

Теория (1 ч): понятие «немые буквы» (silent letters): в сочетаниях kn и wr первая буква не читается. Примеры: knee, knife, know, write, wrong, wrist.

Практика (1 ч): чтение слов с немymi kn и wr, упражнение «прочитай и вычеркни немую букву», зрительный диктант.

Форма контроля: практическое упражнение, тест.

Тема 4.3. Немые буквы: mb (lamb, climb) (2 часа)

Теория (1 ч): сочетание mb на конце слова: b не читается. Примеры: lamb, climb, comb, thumb.

Практика (1 ч): чтение слов с mb, сравнение написания и произношения, слуховой диктант, игра «Доскажи словечко».

Форма контроля: наблюдение, устный опрос.

Тема 4.4. Окончания -tion, -sion: [ʃən], [zən] (2 часа)

Теория (1 ч): введение окончаний -tion (произносится [ʃən]) и -sion (произносится [zən] или [ʃən]). Примеры: nation, station, television, treasure.

Практика (1 ч): чтение слов с окончаниями -tion и -sion, прослушивание и определение звука, упражнение «вставь пропущенное окончание».

Форма контроля: чтение вслух, аудирование.

Тема 4.5. Диктант по сложным согласным (2 часа)

Теория (0,5 ч): повторение всех изученных сложных согласных (ph, kn, wr, mb, -tion, -sion), инструктаж по диктанту.

Практика (1,5 ч): написание слухового диктанта (слова и короткие предложения с изученными буквосочетаниями), самопроверка, разбор типичных ошибок.

Форма контроля: диктант, наблюдение.

Раздел 5. «Аудирование: слушаем и понимаем. Listen & Understand» (8 часов)

Тема 5.1. Прослушивание диалогов (4 часа)

Теория (2 ч): объяснение формата задания: слушаем короткие диалоги (из УМК Welcome 2 и аутентичных источников), учимся понимать общий смысл: кто говорит, о чём разговор.

Практика (2 ч): прослушивание 3-4 коротких диалогов, ответы на общие вопросы по типу «Кто разговаривает? Где они?», пересказ общего смысла на русском языке.

Форма контроля: аудирование, устный опрос.

Тема 5.2. Заполнение пропусков при прослушивании (2 часа)

Теория (0,5 ч): повторение лексики и буквосочетаний, которые могут встретиться в задании, объяснение принципа «заполни пропуск».

Практика (1,5 ч): прослушивание текстов и диалогов с опорой на печатный вариант с пропущенными словами — вписать услышанное, проверка по образцу.

Форма контроля: практическое упражнение, тест.

Тема 5.3. Понимание деталей: кто? где? когда? (2 часа)

Теория (1 ч): обучение стратегии выборочного аудирования: слушаем текст и ищем ответы на конкретные вопросы (Кто? Что сделал? Где? Когда?).

Практика (1 ч): прослушивание коротких рассказов, ответы на детальные вопросы педагога, игра «Детектив» (услышать и запомнить как можно больше деталей).

Форма контроля: аудирование, наблюдение.

Тема 5.4. Итоговое аудирование: текст и вопросы (2 часа)

Теория (0,5 ч): повторение пройденного аудиоматериала, инструктаж по итоговому заданию.

Практика (1,5 ч): выполнение итогового аудiotеста: прослушать два коротких текста/диалога, ответить на общие и детальные вопросы, отметить верные/неверные утверждения.

Форма контроля: тест, взаимопроверка.

Раздел 6. «Выразительное чтение и интонация. Reading with Expression» (4 часа)

Тема 6.1. Интонация вопросов и ответов (2 часа)

Теория (1 ч): понятие интонации в английском языке. Восходящий тон в общих вопросах (Yes/No questions), нисходящий тон в специальных вопросах (Wh-questions) и утверждениях.

Практика (1 ч): прослушивание образцов, хоровое и индивидуальное проговаривание вопросов и ответов с правильной интонацией, игра «Вопрос — ответ» с интонационным контролем.

Форма контроля: наблюдение, устный опрос.

Тема 6.2. Чтение по ролям: диалоги (4 часа)

Теория (1,5 ч): объяснение задания: распределение ролей, отработка интонации и выразительности на материале диалогов Welcome 2.

Практика (2,5 ч): чтение по ролям коротких диалогов, работа над произношением, интонацией и эмоциональной окраской, инсценировка диалогов в парах.

Форма контроля: чтение вслух, инсценировка.

Раздел 7. «Итоговое занятие» (4 часа)

Теория (1,5 ч): обобщение и систематизация всего изученного за 2-й год: правило Magic E, гласные буквосочетания (ee, ea, oo, ai, au, oa, ow), сложные согласные (ph, kn, wt, mb, -tion, -sion), интонационные модели.

Практика (2,5 ч): выполнение итогового зачёта — чтение незнакомого текста, включающего изученные правила чтения, аудирование с общими и детальными вопросами, произнесение слов со сложными звуками.

Форма контроля: тестирование, чтение вслух, аудирование, взаимопроверка.

1.3.5 Учебный план 3 года обучения

1	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
I.	Повторение и настройка. Phonics Bootcamp	6	2	4	
1.1	Артикуляционная разминка: весь речевой аппарат	2	0,5	1,5	наблюдение, устный опрос
1.2	Повторение Magic E и Vowel Teams: блиц-опрос	2	1	1	тест, чтение вслух
1.3	Повторение сложных согласных: диктант-разминка	2	0,5	1,5	диктант, наблюдение
II.	Дифтонги и трифтонги. Diphthongs & Triphthongs	20	9	11	
2.1	Дифтонг [ɔɪ]: oi, oy (coin, boy, toy)	2	1	1	устный опрос, чтение вслух
2.2	Дифтонг [aʊ]: ou, ow (house, mouse, cow)	2	1	1	наблюдение, практическое упражнение
2.3	Сравнение [əʊ] и [aʊ]: bow (лук) – bow (поклон)	2	1	1	тест, устный опрос
2.4	Дифтонг [aɪ]: igh, ie, y (night, pie, fly)	2	1	1	чтение вслух, наблюдение
2.5	Дифтонг [eɪ]: ey, igh (they, grey, eight)	2	1	1	устный опрос, практическое упражнение
2.6	Дифтонги [ɪə], [eə], [ʊə]: ear, air, ure, eer, are	2	1	1	аудирование, наблюдение
2.7	Трифтонги: [aɪə] (fire, tyre), [aʊə] (flower, our)	2	1	1	наблюдение, чтение вслух
2.8	Сводная таблица дифтонгов и трифтонгов	2	0,5	1,5	игровой зачёт, взаимопроверка
2.9	Читаем тексты с дифтонгами	2	0,5	1,5	чтение вслух, наблюдение
2.10	Аудирование: различаем дифтонги на слух	2	1	1	аудирование, тест
III.	Азбука транскрипции. Learn to Read the Code	8	4	4	
3.1	Что такое транскрипция? Знакомство со знаками	2	1	1	устный опрос, наблюдение
3.2	Чтение слов по транскрипции: тренировка	2	1	1	практическое упражнение, тест
3.3	Запись транскрипций знакомых слов	2	1	1	практическое упражнение, наблюдение
3.4	Словарь: работа с транскрипцией, поиск слов	2	1	1	тест, устный опрос
IV.	Sight Words и беглость чтения. Reading Fluency	12	5	7	

4.1	Понятие Sight Words: слова-исключения	2	1	1	устный опрос, наблюдение
4.2	Чтение Sight Words	4	2	2	чтение вслух, практическое упражнение
4.3	Чтение на скорость	2	0,5	1,5	замер скорости, наблюдение
4.4	Смысловое чтение	2	1	1	тест, устный опрос
4.5	Чтение многосложных слов: стратегии деления	2	0,5	1,5	практическое упражнение, наблюдение
V.	Аудирование и говорение. Listen & Perform	22	8,5	13,5	
5.1	Слушаем без опоры на текст: общий смысл	4	2	2	аудирование, устный опрос
5.2	Аудирование: диалоги и короткие истории	2	1	1	аудирование, тест
5.3	Просмотр видеофрагментов с субтитрами	4	1,5	2,5	аудирование, наблюдение
5.4	Итоговое аудирование: комплексный тест	2	1	1	тест, взаимопроверка
5.5	Фонетический спектакль: выбор сценария, читка	2	1	1	наблюдение, устный опрос
5.6	Фонетический спектакль: отработка произношения	4	1	3	практическое упражнение, чтение вслух
5.7	Фонетический спектакль: репетиция	2	0,5	1,5	наблюдение, инсценировка
5.8	Показ спектакля	2	0,5	1,5	защита проекта, инсценировка
VI.	Итоговое занятие	4	1,5	2,5	тестирование, чтение вслух, аудирование
Всего		72	30	42	

Количество часов в неделю	Количество часов в год
2	72

1.3.6 Содержание учебного плана 3 года обучения

Раздел 1. «Повторение и настройка. Phonics Bootcamp» (6 часов)

Тема 1.1. Артикуляционная разминка: весь речевой аппарат (2 часа)

Теория (0,5 ч): повторение устройства речевого аппарата, включение в работу после летних каникул, настройка на английскую артикуляцию. Вспоминаем Mr. Tongue и все пройденные упражнения.

Практика (1,5 ч): полный комплекс артикуляционной гимнастики для всех групп звуков — гласных, согласных, межзубных, носовых. Выполнение упражнений на переключение между «русским» и «английским» положением языка и губ.

Форма контроля: наблюдение, устный опрос.

Тема 1.2. Повторение Magic E и Vowel Teams: блиц-опрос (2 часа)

Теория (1 ч): блиц-повторение правила Magic E (a_e, i_e, o_e, u_e) и гласных буквосочетаний (ee, ea, oo, ai, au, oa, ow). Актуализация сводной таблицы открытого и закрытого слога.

Практика (1 ч): быстрый опрос на чтение слов с Magic E и Vowel Teams, игра «Кто быстрее?», тест на соответствие «слово — правило чтения».

Форма контроля: тест, чтение вслух.

Тема 1.3. Повторение сложных согласных: диктант-разминка (2 часа)

Теория (0,5 ч): повторение сложных согласных и немых букв: ph, kn, wr, mb, окончаний -tion, -sion. Краткое правило произношения каждого.

Практика (1,5 ч): написание слухового диктанта-разминки (слова и короткие фразы с изученными буквосочетаниями), самопроверка, разбор ошибок.

Форма контроля: диктант, наблюдение.

Раздел 2. «Дифтонги и трифтонги. Diphthongs & Triphthongs» (20 часов)

Тема 2.1. Дифтонг [ɔɪ]: oi, oy (coin, boy, toy) (2 часа)

Теория (1 ч): введение понятия «дифтонг» — скользящий звук из двух гласных элементов. Дифтонг [ɔɪ], буквосочетания oi (в середине слова) и oy (на конце). Примеры: coin, boil, boy, toy, enjoy.

Практика (1 ч): отработка произнесения дифтонга, чтение слов с oi и oy, упражнение «вставь oi или oy», прослушивание и повторение за диктором.

Форма контроля: устный опрос, чтение вслух.

Тема 2.2. Дифтонг [aʊ]: ou, ow (house, mouse, cow) (2 часа)

Теория (1 ч): введение дифтонга [aʊ], буквосочетания ou (в середине) и ow (на конце). Примеры: house, mouse, cloud, cow, now, down.

Практика (1 ч): произнесение дифтонга, чтение слов, сравнение с русским [au], упражнение «Найди слово с [au]», подписывание картинок.

Форма контроля: наблюдение, практическое упражнение.

Тема 2.3. Сравнение [əʊ] и [aʊ]: bow (лук) – bow (поклон) (2 часа)

Теория (1 ч): актуализация дифтонга [əʊ] (изучен во 2-м классе как oa, ow) и сравнение с новым [aʊ]. Одинаковое написание ow — два разных звука. Примеры: bow [bəʊ] (лук) – bow [baʊ] (поклон), row [rəʊ] (грести) – row [raʊ] (скандал), snow [əʊ] – now [aʊ].

Практика (1 ч): чтение минимальных пар, игра «Определи звук по смыслу», тест на различение [əʊ] и [aʊ] в предложениях.

Форма контроля: тест, устный опрос.

Тема 2.4. Дифтонг [aɪ]: igh, ie, y (night, pie, fly) (2 часа)

Теория (1 ч): введение дифтонга [aɪ] и трёх способов его обозначения: igh (night, light, right), ie на конце (pie, tie, die), y в конце односложных слов (fly, my, why).

Практика (1 ч): чтение слов с igh, ie, y, сортировка по способу написания, упражнение «выбери правильное написание», чтение коротких фраз.

Форма контроля: чтение вслух, наблюдение.

Тема 2.5. Дифтонг [eɪ]: ey, igh (they, grey, eight) (2 часа)

Теория (1 ч): введение ещё двух способов обозначения дифтонга [eɪ] (помимо изученных ранее a_e, ai, ay): ey (they, grey, obey) и igh (eight, weight, neighbour).

Практика (1 ч): чтение слов со всеми пятью способами обозначения [eɪ], сводная таблица, упражнение «распредели слова по способу написания».

Форма контроля: устный опрос, практическое упражнение.

Тема 2.6. Дифтонги [ɪə], [eə], [ʊə]: ear, air, ure, eer, are (2 часа)

Теория (1 ч): введение трёх дифтонгов с призвуком [ə]: [ɪə] (ear, hear, near, deer), [eə] (air, chair, hair, care, share), [ʊə] (sure, pure, tour).

Практика (1 ч): прослушивание и повторение дифтонгов, чтение слов, упражнение «Услышь и покажи карточку», работа с минимальными парами (ear – air).

Форма контроля: аудирование, наблюдение.

Тема 2.7. Трифтонги: [aɪə] (fire, tyre), [aʊə] (flower, our) (2 часа)

Теория (1 ч): введение понятия «трифтонг» — три гласных элемента в одном слоге. [aɪə] (fire, tyre, iron, higher) и [aʊə] (flower, our, hour, power). Сложность произнесения, положение языка при переходе между элементами.

Практика (1 ч): медленное проговаривание трифтонгов по элементам, затем слитно, чтение слов, запись слов под диктовку.

Форма контроля: наблюдение, чтение вслух.

Тема 2.8. Сводная таблица дифтонгов и трифтонгов (2 часа)

Теория (0,5 ч): обобщение и систематизация всех изученных дифтонгов и трифтонгов, составление итоговой сводной таблицы с примерами и всеми способами написания.

Практика (1,5 ч): командная игра-сортировка: учащиеся получают карточки со словами и размещают их по «домикам» для каждого дифтонга/трифтонга, взаимопроверка и исправление ошибок.

Форма контроля: игровой зачёт, взаимопроверка.

Тема 2.9. Читаем тексты с дифтонгами (2 часа)

Теория (0,5 ч): объяснение задания: читаем связные тексты, содержащие все изученные дифтонги и трифтонги, обращаем внимание на правильность произношения.

Практика (1,5 ч): чтение адаптированных текстов и коротких рассказов, нахождение и подчёркивание слов с дифтонгами и трифтонгами, ответы на вопросы по содержанию.

Форма контроля: чтение вслух, наблюдение.

Тема 2.10. Аудирование: различаем дифтонги на слух (2 часа)

Теория (1 ч): настройка на слуховое различение дифтонгов, повторение всех дифтонгов и их произносительных особенностей перед аудированием.

Практика (1 ч): прослушивание аудиозаписей слов и фраз с дифтонгами, задание «определи дифтонг и покажи карточку», запись услышанных слов с правильным буквосочетанием.

Форма контроля: аудирование, тест.

Раздел 3. «Азбука транскрипции. Learn to Read the Code» (8 часов)

Тема 3.1. Что такое транскрипция? Знакомство со знаками (2 часа)

Теория (1 ч): введение понятия «транскрипция» как системы знаков для точной записи звуков. Отличие транскрипции от буквенной записи. Знакомство с основными транскрипционными знаками для известных детям звуков: гласные, согласные, дифтонги на материале уже изученных слов.

Практика (1 ч): рассматривание таблицы транскрипционных знаков,

соотнесение знака со звуком и буквосочетанием, игра «Угадай слово по транскрипции» (из 3-4 букв).

Форма контроля: устный опрос, наблюдение.

Тема 3.2. Чтение слов по транскрипции: тренировка (2 часа)

Теория (1 ч): алгоритм чтения слова по транскрипции: слева направо, каждый знак – отдельный звук. Знак ударения [']. Особенности чтения транскрипции (отсутствие непронизносимых букв).

Практика (1 ч): чтение слов по транскрипции на доске и по карточкам, упражнение «Найди слово по транскрипции» (соотнести транскрипцию и буквенную запись), игра «Транскрипционное лото».

Форма контроля: практическое упражнение, тест.

Тема 3.3. Запись транскрипций знакомых слов (2 часа)

Теория (1 ч): объяснение принципа записи транскрипции: слушаем слово — выделяем звуки — записываем соответствующими знаками. Правила обозначения долготы гласных [:].

Практика (1 ч): запись транскрипции знакомых слов (из лексики Welcome 1-3), работа в парах: один диктует слово, второй записывает транскрипцию, затем сверка. Постепенное усложнение слов.

Форма контроля: практическое упражнение, наблюдение.

Тема 3.4. Словарь: работа с транскрипцией, поиск слов (2 часа)

Теория (1 ч): знакомство с устройством англо-русского словаря, где транскрипция указана рядом с каждым словом. Объяснение, как найти слово и прочитать его транскрипцию. Практическая ценность: незнакомое слово можно прочитать самостоятельно, не спрашивая учителя.

Практика (1 ч): работа с учебным словарём Welcome 3: найти заданное слово, прочитать транскрипцию, произнести слово. Игра «Кто быстрее найдёт слово в словаре?». Тест: дана транскрипция — найти слово в словаре и записать его буквами.

Форма контроля: тест, устный опрос.

Раздел 4. «Sight Words и беглость чтения. Reading Fluency» (12 часов)

Тема 4.1. Понятие Sight Words: слова-исключения (2 часа)

Теория (1 ч): введение понятия Sight Words — часто встречающиеся слова, которые не читаются по правилам (have, give, come, some, who, what, where и др.). Почему их нужно узнавать «в лицо» мгновенно, не пытаясь прочитать по буквам. Связь с Dolch Sight Words List для уровня Welcome 3.

Практика (1 ч): рассматривание карточек с Sight Words, первичное проговаривание, игра «Найди знакомое слово» в тексте.

Форма контроля: устный опрос, наблюдение.

Тема 4.2. Чтение Sight Words (4 часа)

Теория (2 ч): послоговое и целостное чтение двух блоков Sight Words уровня Welcome 3. Блок 1: have, give, live, come, some, done, gone. Блок 2: who, what, where, when, why, how, could, would, should. Объяснение значений, примеры употребления в коротких предложениях.

Практика (2 ч): многократное чтение карточек с Sight Words на скорость, зрительные диктанты, игра «Мгновенное узнавание» (карточка показывается на 1-2 секунды), чтение предложений с Sight Words, вписывание Sight Words в пропуски.

Форма контроля: чтение вслух, практическое упражнение.

Тема 4.3. Чтение на скорость (2 часа)

Теория (0,5 ч): объяснение понятия «беглость чтения» (fluency): читать быстро, правильно, с пониманием. Правила замера скорости чтения (количество слов в минуту). Инструктаж.

Практика (1,5 ч): трёхкратное чтение одного и того же короткого текста с замером скорости, фиксация прогресса в индивидуальной таблице, соревновательный элемент «победи себя вчерашнего».

Форма контроля: замер скорости, наблюдение.

Тема 4.4. Смысловое чтение (2 часа)

Теория (1 ч): стратегия смыслового чтения: читаю и сразу понимаю, а не просто озвучиваю слова. Приёмы: прогнозирование содержания по заголовку и картинке, поиск ключевых слов, ответы на вопросы по тексту без повторного перечитывания.

Практика (1 ч): чтение коротких текстов с заданиями на понимание: «верно/неверно», «выбери правильный ответ», «расположи предложения по порядку». Работа с текстами уровня Welcome 3.

Форма контроля: тест, устный опрос.

Тема 4.5. Чтение многосложных слов: стратегии деления (2 часа)

Теория (0,5 ч): объяснение стратегии чтения длинных незнакомых слов: деление на слоги, определение открытого/закрытого слога, чтение по частям с последующим слиянием. Понятие ударного слога.

Практика (1,5 ч): практическое деление многосложных слов из лексики Welcome 3 на слоги вертикальной чертой, чтение по слогам, затем слитно. Упражнение «Расшифруй длинное слово» (предложено в транскрипции или с проставленным ударением).

Форма контроля: практическое упражнение, наблюдение.

Раздел 5. «Аудирование и говорение. Listen & Perform» (18 часов)

Тема 5.1. Слушаем без опоры на текст: общий смысл (4 часа)

Теория (2 ч): объяснение стратегии аудирования без визуальной опоры: не нужно понимать каждое слово, важно уловить общий смысл (кто говорит? о чём? где происходит действие?). Опора на знакомые слова и интонацию.

Практика (2 ч): прослушивание коротких аудиотекстов (монологов и диалогов), ответы на общие вопросы, пересказ услышанного 2-3 предложениями на русском языке.

Форма контроля: аудирование, устный опрос.

Тема 5.2. Аудирование: диалоги и короткие истории (2 часа)

Теория (1 ч): настройка на аудирование знакомого формата — диалоги и короткие истории из УМК Welcome 3. Повторение лексики, которая встретится в текстах.

Практика (1 ч): прослушивание диалогов и коротких историй, выполнение заданий: ответы на общие и детальные вопросы, определение верных/неверных утверждений, заполнение таблицы (кто? что сделал?).

Форма контроля: аудирование, тест.

Тема 5.3. Просмотр видеофрагментов с субтитрами (4 часа)

Теория (1,5 ч): объяснение формата работы: смотрим короткий видеофрагмент (мультфильм, обучающее видео) с английскими субтитрами. Задача — сопоставлять звучащую речь с письменным текстом, улавливать знакомые

слова.

Практика (2,5 ч): просмотр 1-2 коротких видеофрагментов, выполнение заданий: «какие знакомые слова ты увидел/услышал?», «вставь пропущенное слово по субтитрам», обсуждение содержания.

Форма контроля: аудирование, наблюдение.

Тема 5.4. Итоговое аудирование: комплексный тест (2 часа)

Теория (1 ч): подробный инструктаж по итоговому аудiotесту: типы заданий, критерии оценивания, настройка на внимательное слушание. Повторение всех стратегий аудирования за год.

Практика (1 ч): выполнение комплексного аудiotеста: прослушивание двух текстов (монолог + диалог), выполнение заданий на общее понимание, детальное понимание, заполнение пропусков. Взаимопроверка по ключам.

Форма контроля: тест, взаимопроверка.

Тема 5.5. Фонетический спектакль: выбор сценария, читка (2 часа)

Теория (1 ч): представление сценария короткого спектакля/скетча на английском языке, основанного на знакомой лексике Welcome 3. Обсуждение сюжета, персонажей. Распределение ролей с учётом языковых возможностей учащихся.

Практика (1 ч): первичная читка сценария по ролям, выявление сложных для произношения мест, разбор незнакомых слов, проставление пометок для интонации и пауз.

Форма контроля: наблюдение, устный опрос.

Тема 5.6. Фонетический спектакль: отработка произношения (4 часа)

Теория (1 ч): работа над произносительными трудностями, выявленными при читке: повторение правил чтения сложных слов, встречающихся в сценарии, отработка интонационных моделей (вопрос, восклицание, перечисление).

Практика (3 ч): многократное чтение ролей, индивидуальная работа с каждым учащимся над произношением «проблемных» звуков и слов, отработка слитности речи, темпа, громкости. Работа с аудиозаписью (если есть образец).

Форма контроля: практическое упражнение, чтение вслух.

Тема 5.7. Фонетический спектакль: репетиция (2 часа)

Теория (0,5 ч): заключительные рекомендации по выразительности: эмоциональная окраска речи, жесты, мимика, взаимодействие с партнёрами по сцене.

Практика (1,5 ч): полная репетиция спектакля без остановок, максимально приближенная к условиям выступления. Работа над ошибками после прогона.

Форма контроля: наблюдение, инсценировка.

Тема 5.8. Показ спектакля (2 часа)

Теория (0,5 ч): финальный инструктаж перед выступлением, настройка, повторение самых сложных моментов.

Практика (1,5 ч): показ фонетического спектакля перед родителями и/или другими группами. Обсуждение, рефлексия: что получилось хорошо, над чем ещё нужно работать.

Форма контроля: защита проекта, инсценировка.

Раздел 6. «Итоговое занятие» (4 часа)

Теория (1,5 ч): обобщение и систематизация всего изученного за 3 года: все правила чтения (от закрытого слога до трифтонгов), транскрипция, Sight Words,

стратегии аудирования и выразительного чтения.

Практика (2,5 ч): выполнение комплексного итогового зачёта: чтение незнакомого текста вслух с соблюдением всех правил, транскрипционный диктант, аудирование с вопросами, самопроверка и рефлексия.

Форма контроля: тестирование, чтение вслух, аудирование, взаимопроверка.

1.4. Планируемые результаты

1.4.1. Планируемые результаты 1 года обучения

В результате изучения программы 1 года обучения, учащиеся получат следующие результаты:

Личностные результаты:

- будут проявлять положительную мотивацию и интерес к изучению английского языка, с удовольствием будут посещать занятия;
- будут демонстрировать уверенность при произнесении английских звуков и чтении простых слов, не будут бояться делать ошибки;
- будут внимательно и уважительно относиться к звуковой культуре английского языка, научатся отличать английские звуки от русских;
- будут проявлять творческую активность при создании первых проектов (книжка-малышка «My Phonics Book», страницы «Мои короткие гласные» и «Мои диграфы»);
- приобретут начальные навыки самоконтроля: будут сравнивать своё произношение с образцом, исправлять ошибки с помощью педагога.

Метапредметные результаты:

- научатся различать на слух звуки английской речи (короткие гласные, базовые согласные, диграфы) и соотносить их с соответствующими буквами и буквосочетаниями;
- будут работать по простому алгоритму: услышал слово – определил звук – записал буквами / прочитал;
- научатся сравнивать и сопоставлять звуковые системы русского и английского языков (отсутствие оглушения звонких согласных на конце слова в английском, особенности артикуляции);
- будут выполнять задания в паре и группе: игры «Звуковое лото», «Испорченный телефон», взаимопроверку при диктантах;
- будут самостоятельно выполнять интерактивные фонетические упражнения на образовательной платформе Uchi.Ru.

Предметные результаты:

- будут знать и правильно произносить пять коротких гласных звуков: [æ], [ʊ], [ɪ], [ʌ], [e];
- будут знать и правильно произносить базовые согласные звуки, научатся различать звонкие и глухие пары: [p]/[b], [t]/[d], [k]/[g], [f]/[v], [s]/[z];
- будут знать и правильно произносить сонорные согласные [m], [n], [l], [r] и звуки [w], [h];
- научатся читать простые слова в закрытом слоге (CVC-слова: cat, dog, big, cup, bed) по правилам;
- будут знать и читать слова с простыми диграфами: sh [ʃ], ch [tʃ], ck [k], th [ð] / [θ], ng [ŋ];
- научатся различать на слух минимальные пары (pin – bin, ten – den, fan – van и др.) и правильно их произносить;
- будут понимать на слух знакомые слова и короткие фразы в речи педагога и аудиозаписи;

- научатся выполнять простые команды на английском языке (stand up, sit down, clap your hands);
- будут вычленять знакомые слова из песен и рифмовок;
- создадут простейший проект – книжку-малышку с изученными звуками и буквосочетаниями.

1.4.2. Планируемые результаты 2 года обучения

Личностные результаты:

- будут проявлять устойчивый интерес к чтению на английском языке и восприятию английской речи на слух;
- приобретут уверенность в собственных силах при встрече с незнакомыми словами, смогут применять изученные правила чтения для их расшифровки;
- будут проявлять внимательное отношение к правильности своего произношения, стремиться к его улучшению;
- научатся работать над ошибками, выявленными при аудировании и чтении, проявляя ответственное отношение к результатам своего учебного труда;
- будут активно участвовать в парной и групповой работе при чтении по ролям, инсценировке диалогов, выполнении проектных заданий.

Метапредметные результаты:

- научатся анализировать слова с точки зрения правил чтения (определять тип слога, находить гласные буквосочетания, опознавать немые буквы) и применять нужное правило;
- будут сравнивать и сопоставлять слова с одинаковыми буквосочетаниями, но разным произношением ([əʊ] и [aʊ] в ow, долгий и короткий oo), делая выводы о закономерностях;
- разовьют умение работать с таблицами и схемами: сводная таблица открытого и закрытого слога, таблица гласных буквосочетаний;
- будут самостоятельно пользоваться алгоритмом подготовки выразительного чтения: определить тип предложения по цели высказывания – выбрать интонацию – прочитать с правильным тоном;
- продолжат развивать навыки самоконтроля на платформе Uchi.Ru при выполнении интерактивных заданий по чтению и аудированию.

Предметные результаты:

- будут знать и применять правило Magic E: читать слова с открытым слогом (a_e, i_e, o_e, u_e), различать пары типа cap – cape, not – note, bit – bite, cut – cute;
- будут знать и правильно читать слова с гласными буквосочетаниями: ee [i:], ea [i:], oo [u:] / [ʊ], ai [eɪ], ay [eɪ], oa [əʊ], ow [əʊ];
- научатся различать на слух и в произношении долгий и короткий oo (food – book), а также [əʊ] и [aʊ] в словах с ow (snow – now, bow – bow);
- будут знать и правильно читать слова со сложными согласными: ph [f], немые буквы в kn, wr, mb, окончания -tion [ʃən], -sion [ʃən] / [zən];
- научатся читать короткие тексты (4-6 предложений) с соблюдением правильной интонации: восходящий тон в общих вопросах, нисходящий тон в специальных вопросах и утверждениях;

- будут читать по ролям диалоги, передавая эмоциональную окраску и правильную интонацию;
- будут понимать на слух общее содержание коротких диалогов и текстов, построенных на знакомом материале, при прослушивании с визуальной опорой;
- научатся вычленять ключевую информацию при аудировании: отвечать на вопросы «Кто?», «Где?», «Когда?»;
- будут заполнять пропуски в тексте при прослушивании, опираясь на услышанные слова;
- выполнят диктанты по изученным буквосочетаниям, демонстрируя прочную связь между звуком и его буквенным обозначением.

1.4.3. Планируемые результаты 3 года обучения

В результате изучения программы 3 года обучения, учащиеся получат следующие результаты:

Личностные результаты:

- будут проявлять устойчивую положительную мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке и восприятию иноязычной речи на слух;
- приобретут уверенность в своих языковых способностях: смогут прочесть незнакомое слово с опорой на правила чтения и транскрипцию, понять общий смысл услышанного текста без визуальной опоры;
- будут демонстрировать готовность к коммуникации на английском языке в простых бытовых ситуациях, не испытывая страха перед «чужой» речью;
- разовьют творческие способности и навыки публичного выступления через участие в постановке фонетического спектакля;
- приобретут опыт рефлексии и самооценки: будут анализировать свои успехи в чтении (замеры скорости), аудировании и произношении, определять зоны роста.

Метапредметные результаты:

- научатся работать со знаково-символической системой (транскрипцией) как универсальным инструментом для чтения незнакомых слов на любом этапе дальнейшего обучения;
- будут самостоятельно пользоваться англо-русским словарём: находить слово, читать транскрипцию, определять произношение без помощи педагога;
- разовьют навыки смыслового чтения: прогнозирование содержания по заголовку и иллюстрациям, поиск ключевых слов, извлечение необходимой информации из текста;
- усовершенствуют навыки аудирования: научатся удерживать внимание на звучащем тексте, выделять главное, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию общего смысла;
- продолжат развивать навыки самоконтроля и самостоятельной работы через выполнение олимпиадных заданий на платформе Uchi.Ru;
- приобретут опыт проектной деятельности в творческом коллективе: от выбора сценария и распределения ролей до публичного показа спектакля.

Предметные результаты:

- будут знать и правильно произносить все основные дифтонги английского языка: [ɔɪ] (oi, oy), [aʊ] (ou, ow), [aɪ] (igh, ie, y), [eɪ] (ey, eigh), [ɪə] (ear, eer), [eə] (air, are), [ʊə] (ure);
- будут знать и правильно произносить трифтонги: [aɪə] (fire, tyre), [aʊə] (flower, our);
- научатся различать на слух все изученные дифтонги и трифтонги, соотносить их с соответствующими буквосочетаниями;
- будут читать связные тексты, содержащие слова с дифтонгами и трифтонгами, с правильным произношением и интонацией;
- овладеют знаками транскрипции для всех изученных звуков, научатся читать слова по транскрипции и записывать транскрипцию знакомых слов;
- приобретут навык работы с учебным словарём: смогут найти незнакомое слово по алфавиту, прочесть его транскрипцию и правильно произнести;
- будут узнавать «в лицо» и мгновенно читать основные Sight Words уровня Welcome 3 (have, give, come, some, who, what, where, when, why, how, could, would, should и др.);
- продемонстрируют положительную динамику в беглости чтения: увеличение количества правильно прочитанных слов в минуту при сохранении понимания текста;
- научатся читать многосложные незнакомые слова, используя стратегию деления на слоги и определения ударного слога;
- будут понимать на слух общее содержание и основные детали коротких текстов и диалогов, предъявляемых без визуальной опоры;
- научатся смотреть короткие видеофрагменты на английском языке с субтитрами, сопоставляя звучащую речь с письменным текстом;
- примут участие в итоговом творческом проекте — постановке фонетического спектакля, демонстрируя чистое произношение, правильную интонацию и слитность речи.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1 Календарный учебный график

Режим организации занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Англичонок» определяется календарным учебным графиком.

№ п\п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятия	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации
1.	1 год	01.09.-	до	36	36	72	1 раз в неделю по 2 часа	Декабрь, апрель
2.	2 год	07.09	30.05.	36	36	72		
3.	3 год			36	36	72		

2.2 Условия реализации программы

Успешность реализации программы в значительной степени зависит от кадрового, методического, информационного и материально-технического оснащения.

Материально-техническое обеспечение для реализации программы, исходя из 11 человек в группе:

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Парта	13
2.	Стул	13
3.	Учительский стол	1
4.	Компьютер или ноутбук	1
5.	Аудио динамик (колонки)	2
6.	Принтер	1
7.	Экран, проектор	1
8.	Доска	1

Печатные учебные издания:

- Серия учебных пособий Welcome 1-3 (Elizabeth Gray – Virginia Evans), 2015
- Lloyd S., Wernham S. Jolly Phonics Pupil Book 1, 2, 3 – Chigwell: Jolly Learning, 2010. – 48 с.
- Русинова Е.В. Тренажёр по чтению. Буквы и звуки. – М.: Издательство «Титул», 2019. – 88 с.
- Русинова Е.В. Тренажёр по чтению. Слова и фразы. – М.: Издательство «Титул», 2019. – 96 с.

Информационное обеспечение.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. Необходимо подчеркнуть, что в данной программе предусмотрено использование дистанционной образовательной технологии на базе образовательного портала Uchi.Ru, где грамматические, фонетические задания представлены в интерактивной форме. Следует заметить, что на данной обучающей платформе учащиеся регулярно участвуют в олимпиадах по английскому языку, что значительно повышает мотивацию, интерес к образовательному процессу, самоконтролю.

Цифровые ресурсы:

- МБУ ДО «СОЦ» официальный сайт учреждения <https://соц-норильск.рф/>
- МБУ ДО «СОЦ» официальная страница Вконтакте https://vk.com/soc_norilsk
- Учи.ру — образовательная онлайн-платформа для школьников, их родителей и учителей <https://uchi.ru/>

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее профессиональное, а также педагогическое образование.

2.3 Формы аттестации и оценочные материалы

В систему отслеживания и оценивания результативности обучения по программе «Англичонок» входит:

1. Текущий контроль
2. Итоговый контроль

1. Текущий контроль.

Итоговой работой по завершении каждой темы являются **проекты**. В конце каждой темы предусмотрено выполнение учащимися мини-проектов (книжка-малышка «My Phonics Book», страницы звуков, постеры с буквосочетаниями, инсценировки диалогов), которые позволяют оценить сформированность фонетических, читательских и слухо-произносительных умений младших школьников, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал усвоен. Чтобы оценить умения учащихся в устной речи, им предлагается озвучить проект, представить его в группе. Примеры проектов текущего контроля приведены в *Приложении 1*.

2. Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация проводится 1 раз в полугодие (в декабре и апреле) для учащихся каждого года обучения. Работа может содержать различные задания на знание букв и звуков английского языка, правил чтения, на чтение и перевод слов и коротких текстов, аудирование, а также задания на запись транскрипции (для 3-го года обучения). Примеры заданий для промежуточной аттестации приведены в *Приложении 2*.

3. Итоговый контроль.

К концу всего обучения проводится итоговый контроль в форме комплексного зачёта, включающего чтение незнакомого текста, аудирование с вопросами, транскрипционный диктант и произнесение скороговорок с

проблемными звуками. (Приложение 3)

Определение уровней освоения программного материала

Оценка результатов освоения программного материала осуществляется количественным и качественным способами. Наиболее точный результат достигается при сочетании этих двух способов.

уровень	соответствует
Низкий	Выполнение менее 50% от максимально возможного объема заданий
Средний	Выполнение не менее 50% от максимально возможного объема заданий
Высокий	Выполнение не менее 65% от максимально возможного объема заданий

Если задания не предполагают оценки в баллах, то оценка опирается на качественные характеристики.

уровень	соответствует
Низкий	Учащийся не демонстрирует знание теории и не применяет эти знания в практической деятельности
Средний	Учащийся демонстрирует знание теории и применяет эти знания в практической деятельности, допуская незначительные ошибки
Высокий	Учащийся демонстрирует знание теории и применяет эти знания в практической деятельности, в незнакомых условиях

При осуществлении комплексной оценки для определения уровня освоения материала 1-го, 2-го и 3-го годов обучения педагог опирается на четыре вида речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо. С учётом специфики программы «Англичонок» (акцент на фонетику, чтение и аудирование) используются следующие ориентиры:

ВРД	соответствует
Аудирование	- Понимает отдельные слова и фразы в медленной и чёткой речи с опорой на наглядные пособия. - Выделяет основную информацию в коротких, простых аудиозаписях (песни, рифмовки, простые указания). - Понимает основную информацию в коротких аудиотекстах (диалоги, рассказы) на знакомые темы. - Выделяет ключевые слова и фразы в аудиотексте. - Понимает простые вопросы и инструкции. - Различает на слух минимальные пары, короткие и длинные гласные, дифтонги.
Говорение	- Участвует в простых диалогах на бытовые темы с опорой на наглядные пособия и подсказки. - Произносит отдельные слова и фразы с правильным произношением основных звуков, диграфов и дифтонгов. - Строит простые предложения, используя изученную

	лексику и грамматику. • Рассказывает о себе, своей семье и друзьях, используя простые предложения. • Пересказывает короткие тексты с опорой на план или ключевые слова. • Демонстрирует правильную интонацию и выразительность при чтении по ролям и в спектакле.
Чтение	• Читает и понимает отдельные слова и фразы в адаптированных текстах с опорой на иллюстрации. • Распознаёт знакомые буквы и слова. • Читает слова по изученным правилам (закрытый/открытый слог, буквосочетания, дифтонги). • Читает и понимает адаптированные тексты на знакомые темы. • Извлекает основную информацию из прочитанного текста. • Читает с соблюдением правильного произношения, ударения и интонации.
Письмо	• Пишет отдельные слова и фразы по образцу. • Строит простые предложения с помощью шаблонов. • Пишет короткие тексты (письма, поздравления, сообщения) на знакомые темы, используя изученную лексику и грамматику. • Записывает транскрипцию знакомых слов, выполняет слуховые и зрительные диктанты.

2.4 Методические материалы

Обучение по программе представляет собой сочетание групповой, фронтальной работы, работы в паре и по подгруппам. Образовательный процесс представляет собой сочетание традиционной (очной) и дистанционной формы обучения на портале Uchi.Ru, где грамматические, фонетические задания представлены в интерактивной форме. Следует подчеркнуть, что на данной обучающей платформе учащиеся регулярно участвуют в олимпиадах по английскому языку, что значительно повышает мотивацию, интерес к образовательному процессу, самоконтролю.

Педагогические технологии, применяемые педагогом на занятиях английского языка:

- 1. Просмотр фильмов, мультиков и сериалов на изучаемом языке**
- 2. Проектная технология.**

Данная технология направлена на то, чтобы развить активное самостоятельное мышление ребенка и научить его не просто запоминать и

воспроизводить знания, а уметь применять их на практике. В поисках информации учащиеся активно используют журналы для изучающих английский язык и интернет-ресурсы. Проекты могут быть индивидуальными (например, «Моя семья», «Мой питомец»).

3. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)

Как уже было сказано выше, все учащиеся, зарегистрированы на обучающемся интерактивном портале Uchi.Ru, где грамматические, фонетические задания представлены в интерактивной форме.

4. Технология индивидуализации обучения.

Это организация учебного процесса, при которой выбор способов, приемов темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся.

5. Технология группового обучения

Технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности является работа в группах.

6. Технология коллективного взаимообучения.

Организация обучения, при которой обучение осуществляется путем общения в парах или группах, когда каждый учит каждого.

7. Технология дифференцированного обучения

Форма организации учебного процесса, при которой педагог работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств.

8. Здоровьесберегающая технология

Целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога. Применяется на занятиях в виде смены видов деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо); чередование видов активности (интеллектуальный, эмоциональный, двигательный); включение «разрядок» (игр, в том числе сюжетно-ролевых и деловых, разучивания стихов, инсценирование, пение).

Методы реализации программы.

Используемые методы обучения:

- словесный метод – метод обучения, при котором источником знания становится устное и печатное слово (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой).

- наглядный метод - метод обучения, при котором источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия (показ иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске, демонстрация видеоматериала, презентаций).

- объяснительно-иллюстративный метод – это метод обучения, при котором педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. Объяснительно-иллюстративный метод — один из наиболее экономных способов передачи информации.

- репродуктивный метод – это метод обучения, суть которого состоит в повторении (многократном) способа деятельности по заданию педагога (отработка использования грамматических и лексических структур, выполнение упражнений).

- проблемный метод – это активный метод, при котором педагогом ставится какая-либо проблема или задача, требующая решения. Данный метод предполагает использование объективного противоречия, изучаемого и организацию поиска новых знаний, способов и приёмов решения задач.

- игровой метод – это метод обучения, при котором освоение нового материала, его закрепления и отработка происходит во время игр.

- дискуссионный метод – это метод обучения, при котором организуется обсуждение какой-либо проблемы, выдвигаются аргументы и контраргументы, выстраивается логика доказательств оппонентов.

Применяемые методы воспитания:

- убеждение – это такой метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношении, норм и правил поведения.

- поощрение – это метод воспитания, стимулирующий деятельность учащегося. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствовавшее возникновению чувства уверенности ребенка в своих силах. Поощрение осуществляется в виде благодарности, похвалы, награды, подарка.

- упражнение – это метод воспитания, который предполагает такую организацию повседневной жизни и учебной деятельности, которая позволяет учащимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением.

- метод дилемм – это метод воспитания, который заключается в совместном обсуждении учащимися моральных дилемм. К каждой дилемме разрабатываются вопросы, в соответствии с которыми строится обсуждение. По каждому вопросу дети приводят убедительные доводы «за» и «против».

Формы работы, применяемые педагогом на занятиях английского языка:

1. Взаимоконтроль

Педагог сообщает учащимся о взаимопроверке по определенным вопросам. Группа разбивается на учителей и учеников. Происходит взаимопроверка.

После ответов учеников дается оценка. Может выставляться отметка. Учащиеся могут поменяться ролями.

Алгоритм учебного занятия.

Занятие как организованная единица обучения длится 45 минут. Как цельное произведение, структура занятия включает начало, центральную часть, завершение и предполагает определенное, целенаправленное взаимоположение этапов занятия и их внутреннюю взаимосвязь.

1. Начало занятия

Длится не более 5 минут (организация выполнения учащимися серии речевых упражнений по усвоенному языковому и речевому материалу с целью введения учащихся в сферу иностранного языка, четкое объявление педагогом учебной цели, соответствующей определенной теме занятия).

2. Организация контроля знаний, навыков и умений учащихся, приобретенных ими в процессе ранее или при выполнении домашнего задания

Варьируемый этап занятия, длится не более 8-10 минут (организация выполнения разработанной педагогом четкой системы упражнений с применением

активных форм и режимов работы, с широким использованием наглядных средств, дополнительного дидактического материала).

3. Основная часть

Постоянный этап занятия, длится 20-25 минут (организация выполнения упражнений с опорой на тексты учебника, учебные речевые ситуации, дополнительный дидактический материал с использованием межпредметных связей, применением эффективных приемов, форм, режимов работы). Это могут быть этапы:

- ознакомление с соответствующим языковым материалом по теме занятия;
- тренировка использования языкового и речевого материала;
- применение языкового и речевого материала по конкретным видам речевой деятельности;
- организация аудирования учащимися текста в предъявлении педагога (звукозаписи);
- организация монологических, диалогических высказываний учащихся;
- организация чтения учащимися текста вслух, про себя.

4. Домашнее задание

Постоянный этап, длится 3-5 минут (организация записи домашнего задания на доске, в дневнике, четкое объяснение, образец выполнения).

5. Заключительный этап

Постоянный этап, длится 2-3 минуты (подведение итогов работы на уроке).

2.5 Список литературы

Список литературы, рекомендованный педагогам:

Печатные учебные издания:

- Андреева Н. Понятная английская грамматика для детей. 2 класс. — М.: Эксмо, 2013. — 96 с.
- Андреева Н. Понятная английская грамматика для детей. 3 класс. — М.: Эксмо, 2013. — 112 с.
- Бонк Н.А., Лукьянова Н.А., Памухина Л.Г. Учебный словарь-справочник для начинающих. Англо-русский. — М.: Эксмо, 2012. — 320 с.
- Мюллер В.К. Англо-русский словарь для детей. — М.: АСТ, 2018. — 256 с.
- Русинова Е.В. Тренажёр по чтению. Буквы и звуки. — М.: Титул, 2019. — 88 с.
- Русинова Е.В. Тренажёр по чтению. Слова и фразы. — М.: Титул, 2019. — 96 с.
- Gray E., Evans V. Welcome 1. Pupil's Book. — Newbury: Express Publishing, 2015. — 82 с.
- Gray E., Evans V. Welcome 1. Teacher's Book. — Newbury: Express Publishing, 2015. — 120 с.
- Gray E., Evans V. Welcome 1. Workbook. — Newbury: Express Publishing, 2015. — 65 с.
- Gray E., Evans V. Welcome 2. Pupil's Book. — Newbury: Express Publishing, 2015. — 98 с.
- Gray E., Evans V. Welcome 2. Teacher's Book. — Newbury: Express Publishing, 2015. — 128 с.
- Gray E., Evans V. Welcome 2. Workbook. — Newbury: Express Publishing, 2015. — 73 с.
- Gray E., Evans V. Welcome 3. Pupil's Book. — Newbury: Express Publishing, 2015. — 112 с.
- Gray E., Evans V. Welcome 3. Teacher's Book. — Newbury: Express Publishing, 2015. — 136 с.
- Gray E., Evans V. Welcome 3. Workbook. — Newbury: Express Publishing, 2015. — 80 с.
- Gray E., Evans V. Welcome Alphabet Book. — Newbury: Express Publishing, 2015. — 48 с.
- Kelly G. How to Teach Pronunciation. — Harlow: Pearson Education, 2000. — 164 с.
- Lloyd S., Wernham S. Jolly Phonics Pupil Book 1. — Chigwell: Jolly Learning, 2010. — 48 с.

- Lloyd S., Wernham S. Jolly Phonics Pupil Book 2. — Chigwell: Jolly Learning, 2010. — 48 с.
- Lloyd S., Wernham S. Jolly Phonics Pupil Book 3. — Chigwell: Jolly Learning, 2010. — 48 с.
- Lloyd S., Wernham S. Jolly Phonics Teacher's Book. — Chigwell: Jolly Learning, 2010. — 184 с.
- Nixon C., Tomlinson M. Primary Pronunciation Box. — Cambridge: Cambridge University Press, 2005. — 144 с.
- Scrivener J. Learning Teaching: The Essential Guide to English Language Teaching. 3rd ed. — Oxford: Macmillan Education, 2011. — 416 с.
- Underhill A. Sound Foundations: Learning and Teaching Pronunciation. — Oxford: Macmillan Education, 2005. — 210 с.
- Wright A. Phonics and Early Reading: A Practical Guide for Teachers. — London: Scholastic, 2017. — 128 с.

Список литературы, рекомендованной учащимся:

- Мюллер В.К. Англо-русский словарь для детей. — М.: АСТ, 2018. — 256 с.
- Русинова Е.В. Тренажёр по чтению. Буквы и звуки. — М.: Титул, 2019. — 88 с.
- Русинова Е.В. Тренажёр по чтению. Слова и фразы. — М.: Титул, 2019. — 96 с.
- Gray E., Evans V. Welcome 1. Pupil's Book. — Newbury: Express Publishing, 2015. — 82 с.
- Gray E., Evans V. Welcome 1. Workbook. — Newbury: Express Publishing, 2015. — 65 с.
- Gray E., Evans V. Welcome 2. Pupil's Book. — Newbury: Express Publishing, 2015. — 98 с.
- Gray E., Evans V. Welcome 2. Workbook. — Newbury: Express Publishing, 2015. — 73 с.
- Gray E., Evans V. Welcome 3. Pupil's Book. — Newbury: Express Publishing, 2015. — 112 с.
- Gray E., Evans V. Welcome 3. Workbook. — Newbury: Express Publishing, 2015. — 80 с.
- Gray E., Evans V. Welcome Alphabet Book. — Newbury: Express Publishing, 2015. — 48 с.
- Lloyd S., Wernham S. Jolly Phonics Pupil Book 1. — Chigwell: Jolly Learning, 2010. — 48 с.
- Lloyd S., Wernham S. Jolly Phonics Pupil Book 2. — Chigwell: Jolly Learning, 2010. — 48 с.

- Lloyd S., Wernham S. Jolly Phonics Pupil Book 3. — Chigwell: Jolly Learning, 2010. — 48 с.

Список литературы, рекомендованной родителям:

- Андреева Н. Понятная английская грамматика для детей. 2 класс. — М.: Эксмо, 2013. — 96 с.
- Андреева Н. Понятная английская грамматика для детей. 3 класс. — М.: Эксмо, 2013. — 112 с.
- Мюллер В.К. Англо-русский словарь для детей. — М.: АСТ, 2018. — 256 с.
- Русинова Е.В. Тренажёр по чтению. Буквы и звуки. — М.: Титул, 2019. — 88 с.
- Русинова Е.В. Тренажёр по чтению. Слова и фразы. — М.: Титул, 2019. — 96 с.
- Lloyd S., Wernham S. Jolly Phonics Pupil Book 1. — Chigwell: Jolly Learning, 2010. — 48 с.
- Lloyd S., Wernham S. Jolly Phonics Pupil Book 2. — Chigwell: Jolly Learning, 2010. — 48 с.
- Lloyd S., Wernham S. Jolly Phonics Pupil Book 3. — Chigwell: Jolly Learning, 2010. — 48 с.
- Scrivener J. Learning Teaching: The Essential Guide to English Language Teaching. 3rd ed. — Oxford: Macmillan Education, 2011. — 416 с.
- Underhill A. Sound Foundations: Learning and Teaching Pronunciation. — Oxford: Macmillan Education, 2005. — 210 с.

Приложения

Приложение 1

Примеры проектов текущего контроля

1-й год обучения

Проект «Мои короткие гласные» (к разделу I, темам 1.3–1.9)

Учащимся предлагается создать страницу для книжки-малышки. На листе формата А4 нужно изобразить пять предметов, в названии которых есть короткие гласные звуки (например: cat, dog, pig, cup, bed), подписать каждую картинку и выделить гласную букву цветом. На презентации ребёнок показывает страницу, называет предметы и произносит соответствующий короткий гласный звук.

Оценивается: правильность подбора слов на заданные звуки, аккуратность оформления, чистота произнесения коротких гласных.

Проект «Мои диграфы» (к разделу III, темам 3.1–3.6)

Учащиеся получают лист с «домиками» для каждого изученного диграфа (sh, ch, ck, th, ng). Задача — подобрать или нарисовать по две картинки на каждый диграф, подписать слова и разместить их в нужном «домике». На защите ребёнок читает все слова и объясняет, какой звук даёт каждое буквосочетание.

Оценивается: знание изученных диграфов, правильность чтения слов, умение соотносить буквосочетание и звук.

Проект «Моя звуковая азбука» (итоговый проект 1-го года)

Учащиеся оформляют книжку-малышку из 5–6 страниц, на каждой из которых представлен один звук (короткий гласный или диграф). На странице размещается картинка, подпись и транскрипционный значок (по желанию). Итоговая презентация проходит в группе: ребёнок «читает» свою книжку, называет звуки и слова.

Оценивается: охват изученных звуков, качество чтения, уверенность при презентации.

2-й год обучения

Проект «Волшебные превращения» (к разделу II, темам 2.1–2.7)

Учащиеся получают набор карточек со словами в закрытом слоге (car, pin, not, cut) и отдельные карточки с буквой «е». Проект предполагает создание постера: слева — слово без «е», справа — слово с «е», посередине — стрелка, символизирующая «волшебство». Под каждым словом — картинка. На защите ребёнок читает пары слов, объясняет, как меняется звук.

Оценивается: понимание правила Magic E, правильность чтения слов с открытым и закрытым слогом.

Проект «Vowel Teams: гласные дуэты» (к разделу III, темам 3.1–3.9)

Учащиеся создают постер-схему с гласными буквосочетаниями (ee, ea, oo, ai, au, oa, ow). Для каждого сочетания подбирается слово-пример и картинка. На защите ребёнок читает все слова, сортирует карточки с дополнительными словами по нужным «дуэтам».

Оценивается: знание гласных буквосочетаний, правильность произношения, умение классифицировать слова.

Проект «Инсценировка диалога» (к разделу VI, темам 6.1–6.2)

Учащиеся в парах выбирают короткий диалог из УМК Welcome 2, оформляют к нему карточки с репликами, готовят выразительное чтение по ролям

и представляют его группе с элементами инсценировки (жесты, мимика).

Оценивается: правильность интонации, произношения, эмоциональная выразительность, умение работать в паре.

3-й год обучения

Проект «Словарь дифтонгов» (к разделу II, темам 2.1–2.9)

Учащиеся создают мини-словарь, в котором каждому дифтонгу и трифтонгу отводится отдельная страница. На странице: транскрипционный значок, буквенные способы обозначения, 3–4 слова с картинками. На защите ребёнок читает слова, демонстрирует произношение дифтонга.

Оценивается: знание дифтонгов и трифтонгов, правильность чтения, оформление.

Проект «Транскрипционный детектив» (к разделу III, темам 3.1–3.4)

Учащиеся получают небольшой текст (2–3 предложения), записанный транскрипцией. Проект заключается в том, чтобы «расшифровать» текст, записать его буквами и красочно оформить. На защите ребёнок читает текст вслух и объясняет, как он расшифровывал отдельные слова.

Оценивается: умение читать транскрипцию, правильность перевода в буквенную запись, произношение.

Проект «Фонетический спектакль» (к разделу V, темам 5.5–5.8)

Итоговый групповой проект 3-го года. Учащиеся под руководством педагога разучивают и представляют короткий спектакль/скетч на английском языке. Акцент — на чистоте произношения, правильной интонации и слитности речи. Проект завершается открытым показом для родителей.

Оценивается: произношение, интонация, беглость речи, артистизм, умение работать в коллективе.

Примеры заданий для промежуточной аттестации

1-й год обучения

Декабрь (середина года)

Аудирование. Прослушать 5 слов, произнесённых педагогом (из числа изученных CVC-слов и слов с простыми согласными). Соединить услышанное слово с нужной картинкой из 3 предложенных вариантов.

Знание звуков. Педагог показывает карточку с буквой/буквосочетанием (a, o, i, u, e, sh, ch, ck). Учащийся произносит соответствующий звук и приводит одно слово-пример.

Чтение. Прочитать 5 CVC-слов с короткими гласными (например: cat, dog, big, sun, pen).

Письмо. Записать под диктовку 3 простых слова (например: bed, hat, sit).

Апрель (конец года)

Аудирование. Прослушать 5 минимальных пар (например: pin – bin, ten – den). Определить, одинаковые слова или разные, поднять карточку «+» или «-».

Чтение. Прочитать 5 слов с изученными диграфами (ship, chick, duck, this, sing) и 2 коротких предложения с этими словами.

Письмо. Слуховой диктант из 5 слов с простыми диграфами (fish, chin, back, thin, long).

Говорение. Рассказать короткую рифмовку или скороговорку на английском языке с изученными звуками (например: «A black cat sat on a mat»).

2-й год обучения

Декабрь (середина года)

Аудирование. Прослушать 5 пар слов (короткий vs долгий гласный: car – care, bit – bite). Поднять карточку «краткий» (короткий карандаш) или «долгий» (длинный карандаш).

Чтение. Прочитать 8 слов с Magic E (tape, kite, note, cute, made, ride, hope, tube) и 2 предложения с ними.

Письмо. Вставить пропущенную букву «e» в слова с открытым слогом (например: car_ → care, not_ → note) и прочесть получившиеся слова.

Знание правил. Объяснить на одном примере, как работает правило Magic E (например: pin → pine: буква E делает I долгим).

Апрель (конец года)

Аудирование. Прослушать короткий диалог (4–5 реплик) из УМК Welcome 2. Ответить на 2 общих вопроса (о ком/о чём говорили).

Чтение. Прочитать незнакомый короткий текст (4–5 предложений), содержащий слова с Vowel Teams и сложными согласными. Ответить на вопрос по тексту.

Письмо. Диктант из 6 слов с изученными буквосочетаниями (например: tree, book, rain, boat, photo, write).

Говорение. Прочитать по ролям с партнёром короткий диалог (подготовленный заранее), соблюдая правильную интонацию.

3-й год обучения

Декабрь (середина года)

Аудирование. Прослушать 6 слов с дифтонгами (boy, house, night, eight, ear, fire). Соотнести услышанное слово с транскрипцией, выбрав из трёх вариантов.

Чтение. Прочитать 8 слов с разными дифтонгами и трифтонгами (coin, now, pie, grey, chair, pure, flower, tyre). Определить дифтонг в каждом слове.

Письмо. Записать транскрипцию 4 знакомых слов (например: day, boat, here, fire), пользуясь таблицей транскрипционных знаков.

Чтение многосложных слов. Разделить 3 многосложных слова на слоги, прочитать (например: holiday, favourite, tomorrow).

Апрель (конец года)

Аудирование. Прослушать два коротких текста (монолог и диалог, до 10 предложений каждый) без визуальной опоры. Ответить на 4 вопроса (общее понимание + детали).

Чтение. Прочитать незнакомый текст (8–10 предложений) с дифтонгами, трифтонгами, многосложными словами. Выполнить задание «верно/неверно» по содержанию.

Письмо. Записать под диктовку транскрипцию 5 слов, прочитанных педагогом.

Говорение. Прочитать с выражением отрывок из сценария спектакля, соблюдая все фонетические и интонационные нормы.

Примеры заданий итогового контроля

Блок 1. Чтение незнакомого текста

Учащемуся предлагается прочитать вслух незнакомый текст (8–10 предложений), содержащий слова с изученными за три года правилами чтения: закрытый и открытый слог, диграфы, гласные буквосочетания, дифтонги, трифтонги, многосложные слова, Sight Words. После чтения необходимо ответить на три вопроса по содержанию текста.

Пример текста:

A Day at the Zoo

Yesterday my family and I went to the zoo. The weather was sunny and warm. First, we saw a huge brown bear. It was sleeping near the lake. Then we watched the funny monkeys. They were jumping and playing all the time. My little sister wanted to see the white snow owl. It was sitting on a high tree. After that, we bought some ice cream and took a photo near the fountain. It was a great day!

Вопросы к тексту:

1. Where did the family go yesterday?
2. What was the bear doing?
3. What did they buy after watching the owl?

Оценивается: правильность произношения всех типов слогов и буквосочетаний, беглость чтения, интонация, понимание прочитанного (правильные ответы на вопросы).

Блок 2. Аудирование

Учащиеся слушают аудиозапись короткого текста (монолог или диалог, 6–8 предложений) дважды. Зрительная опора не предоставляется. После прослушивания они выполняют два задания:

1. определить, какие из трёх утверждений верны (True/False);
2. ответить на один общий вопрос по содержанию.

Пример текста для аудирования (читает педагог или включается запись):

«Hi, my name is Tom. I'm ten years old. I live in a small town near the sea. Every morning I ride my bike to school. My favourite subject is Science because I like learning about animals and plants. On weekends, I often go to the beach with my friends. We swim and play volleyball. Last Saturday, we found a beautiful shell on the sand.»

Утверждения (True/False):

1. Tom lives in a big city. (False)
2. He goes to school by bus. (False)
3. He likes Science because he likes animals. (True)

Общий вопрос: What did Tom and his friends find on the sand last Saturday? (A beautiful shell.)

Оценивается: умение понимать основное содержание и детали текста без визуальной опоры, точность ответов.

Блок 3. Транскрипционный диктант

Педагог чётко произносит 8 слов, включающих изученные звуки (в том числе дифтонги и трифтонги). Учащиеся записывают транскрипцию каждого слова. Разрешено пользоваться таблицей транскрипционных знаков.

Примеры слов для диктанта:

1. chair
2. boy
3. night
4. flower
5. book
6. photo
7. tree
8. pure

Оценивается: правильность подбора транскрипционного знака для каждого звука, постановка ударения, отсутствие лишних знаков.

Блок 4. Произнесение скороговорок

Учащийся вытягивает карточку с одной скороговоркой и произносит её три раза: медленно, в среднем темпе и быстро. Скороговорки подобраны так, чтобы охватить основные «проблемные» для русскоязычных учащихся звуки: межзубные [θ] / [ð], [w], [r], [ŋ], дифтонги.

Примеры скороговорок:

1. **This thin thief thinks thirty things.**
(отработка [θ])
2. **The weather is warm, whether we walk or we wait.**
(отработка [w] и [ð])
3. **A big black bug bit a big black bear.**
(отработка [b] и кратких гласных)
4. **She sells seashells on the seashore.**
(отработка [ʃ] и [s])
5. **The noisy boy enjoys playing with toys.**
(отработка дифтонгов [ɔɪ])

6. **How now, brown cow?**
(отработка [aʊ])

Оценивается: точность артикуляции звуков, отсутствие замены английских звуков русскими, способность удерживать чистоту звука при ускорении темпа.