

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР»
(МБУ ДО «СОЦ»)

ПРИНЯТА

на заседании методического совета
МБУ ДО «СОЦ»
от 30.04.2026 протокол № 11

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
МБУ ДО «СОЦ»

№ 252-од от 30.04.2026

/М.В. Клевцов



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

по изучению английского языка

«Английский с удовольствием»

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень программы:

первый год – стартовый

второй и третий годы – базовый

Возраст учащихся: 6-10 лет

Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:

педагог дополнительного образования

Гаджиева Тамара Ибрагимовна

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи программы	6
1.3 Содержание программы	7
1.3.1 Учебный план 1 года обучения	8
1.3.2 Содержание учебного плана 1 года обучения	8
1.3.3 Учебный план 2 года обучения	10
1.3.4 Содержание учебного плана 2 года обучения	10
1.3.5 Учебный план 3 года обучения	12
1.3.6 Содержание учебного плана 3 года обучения	13
1.4 Планируемые результаты	15

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график	20
2.2 Условия реализации программы	20
2.3 Формы аттестации и оценочные материалы	20
2.4 Методические материалы	21
2.5 Список литературы	23

Приложения	24
------------	----

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский с удовольствием» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов, регламентирующие разработку и реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»).

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 20.09.2021 № 2613-р «Об утверждении Концепции развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 391 «Об организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 17.03.2020 г. № 103 «Об утверждении временного Порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с "СП 2.4.2.4283-26. Санитарные правила...")

Методические рекомендации по проектированию и разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных

общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

2. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ (Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 г. № АК-2563/05).

3. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016).

4. Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Региональный модельный центр Красноярского края, 2021).

Локальные нормативные акты образовательного учреждения, регламентирующие осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам:

1. Положение о порядке приема обучающихся.
2. Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся.
3. Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.
4. Положение о режиме занятий обучающихся.
5. Положение о формах, порядке и периодичности текущего контроля: успеваемости и промежуточной аттестации.
6. Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану.
7. Положение о порядке организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Программа разработана с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения на основе примерной программы по иностранным языкам и соответствует возрастным особенностям школьников младшего возраста. Программа составлена на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Клуб английского».

Направленность программы «Английский с удовольствием» социально-гуманитарная и ориентирована на формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся и социальной адаптации к новым сферам.

Уровень программы – базовый. Программа развивает первичные теоретические знания и в изучении английского языка.

Новизна. Программа представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу, направленную на полноценное и разноплановое развитие всех языковых навыков. Особый акцент в программе сделан на формирование языковой компетенции и умения применять полученные знания в ситуации реального общения. В процессе ознакомления с иностранным языком формируется стойкий познавательный интерес к различным сферам жизни и деятельности человека. Кроме этого, развиваются навыки коммуникативного взаимодействия, понимания и общения на английском языке, усвоения грамматики и лексики, что влечет за собой готовность и способность к общению на иностранном языке с учетом их речевых возможностей и потребностей.

Актуальность программы.

Значение иностранного языка в жизни современного общества чрезвычайно велико. В настоящее время обучение иностранному языку детей дошкольного и младшего школьного возраста стало предметом заинтересованного разговора педагогов, психологов, психолингвистов, родителей.

Освоение основ иностранного языка дает учащимся возможность приобщения к одному из общепризнанных и наиболее распространенных средств межкультурного общения, важнейшему источнику информации о современном мире и происходящих в нем процессах, а также обогащения своего коммуникативного опыта, общей и речевой культуры. Обучение иностранному языку призвано реализовывать основную стратегию образования – формирование всесторонне развитой личности, осуществлять идею европеизации образования через диалог культур и цивилизаций современного мира.

На сегодняшний день потребность у родителей в подобного рода занятиях, а именно в изучении иностранных языков детьми именно в дошкольный и младший школьный период достаточно велика, что и обеспечивает востребованность и актуальность данной программы.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт в различных речевых ситуациях. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Наряду с русским языком и литературным чтением иностранный язык входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Программа «Английский с удовольствием» направлена на изучение основ английского языка и дает возможность детям, независимо от степени их одаренности, достичь относительно высокого уровня знаний при условии проявления ими устойчивого интереса к учебной деятельности.

Отличительной особенностью данной программы является ее необходимость в формировании начальных навыков и умений к изучению английского языка. Общее количество часов по программе составляет 72 часа. Темы программы изучаются в полном объеме.

Программа предполагает повторение одних и тех же тем на 1- 3 годы обучения, с усложнением. На 3-ом году обучения добавляется лексический материал, вводятся новые грамматические формы, происходит обучение развернутому монологическому высказыванию как составной части диалогического общения, большее внимание уделяется навыку аудирования - понимание аудиотекстов, представляющих различные жанры и стили речи, расширение фонетического минимума

Адресат программы:

Программа ориентирована на учащихся 6-10 лет. На первом году обучаются дети в возрасте 6-9 лет. Второй год обучения рассчитан как на учащихся, успешно освоивших программу первого года, так и на вновь прибывших детей 9-10 лет, ранее занимавшихся в других объединениях и имеющих необходимый уровень знаний. В группу третьего года обучения зачисляются учащиеся, занимавшиеся по программе второго года обучения, а также дети в возрасте 9-10 лет, имеющие необходимый уровень знаний, определяющихся собеседованием с потенциальным учащимся.

Наполняемость групп:

1 год обучения – от 8 до 10 человек.

2 год обучения – от 8 до 10 человек

3 год обучения – от 8 до 10 человек

Срок реализации программы и объем учебных часов.

По организации учебно-воспитательного процесса программа базового уровня реализуется 3 года, объем программы составляет 216 часов:

1 год обучения – 72 часа;

2 год обучения – 72 часа;

3 год обучения – 72 часа.

Форма обучения: очная.

Режим занятий:

Общее количество часов в неделю – 2 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу, либо 1 раз в неделю по 2 часа.

Продолжительность одного академического часа – 45 мин. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

1.2 Цель и задачи программы

Цель данной программы – формирование условий, обеспечивающих социально – личностное, познавательное – речевое развитие учащихся и содействие детям в школьном образовании через изучение английского языка.

Задачи:

Личностные:

- формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;
- формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- формирование готовности и способности к саморазвитию;
- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- развитие мотивации к изучению иностранного языка;

– овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

Предметные:

В коммуникативной сфере:

– владении английским языком как средством общения.

В познавательной сфере:

– умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

– умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;

– умение систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

– умение пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

– совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

– умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

– умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

– умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;

– умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

– представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций.

1.3 Содержание программы

1.3.1 Учебный план 1 года обучения

№	Тема	Количество часов			Форма аттестации/ форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Веселые движения. Давайте познакомимся	8	4	4	Опрос
2	Мебель вокруг нас	6	3	3	Игра
3	Накроем вместе на праздничный стол	6	2	4	Практическая игра
4	Фрукты и овощи	6	2	4	Презентация
5	Давайте посчитаем	6	2	4	опрос
6	Новогодняя сказка	6	2	4	Презентация, игра
7	Что такое время года	6	3	3	Опрос-беседа
8	Любимые игрушки	5	2	3	Презентация
9	Дикие и домашние животные	5	3	2	Беседа

10	Снова в школу	4	2	2	Игра
11	Внешность	4	2	2	Игра
12	Повторение	8	2	6	Беседа-опрос
13	Итоговые занятия	2	1	1	Наблюдение
14	ИТОГО	72	30	42	

Количество часов в неделю	Количество часов в год
2	72

Содержание учебного плана.

Содержание 1-го года обучения.

Тема 1. Вводные занятия. «Веселые действия». 8 ч.

Теория (4 ч.). Названия действий. Выполнение команд. Высказывания о животных.

Речевые образцы: Let`s run! Fly!

I can swim. I jump. A bird can fly.

Практика (4 ч.) Грамматика. Употребление глагола can, повелительное наклонение глагола. Произношение звуков: [f], [w], [α], [э:], [dʒ]. Рифмованный материал: «Why do you cry, Willy?»

Формы контроля: опрос.

Тема 2. «Мебель вокруг нас». 6ч.

Теория (3 ч.). Название предметов домашнего обихода. Знакомство с квартирой сказочного героя.

Речевые образцы: Is it a table? Yes, it is. No, it isn`t. There is a table in my room. The ball is on the sofa.

Практика (3 ч.) Грамматика: предлоги «on», «in», «under». Рифмованный материал: «I have 2 eyes...»

Формы контроля: игра

Тема 3. «Накроем на стол вместе». 6ч.

Теория (2 ч.). Название посуды. Правила сервировки стола. Поведение за столом.

Речевые образцы: Put a plate! Give me a knife, please! Happy birthday to you!

Практика (4 ч.) Грамматика: повелительное наклонение глагола. Рифмованный материал: «My dear, dear Mummy...»

Произношение звуков: [j], [u:], [v], [r], [s], [t].

Письмо: R r, Ss, T t, U u, Vv

Формы контроля: практическая игра

Тема 4 «Фрукты и овощи» 6ч.

Теория (1 ч.). Название фруктов и овощей Речевые образцы: I like, Is this? this is

Практика (4 ч.) Грамматика: Работа с наглядным материалом. Высказывания о любимых фруктах и овощах.

Форма контроля: презентация

Тема 5. «Давайте посчитаем» 6ч.

Теория (2 ч.). Знакомство учащихся с понятием «счет».

Речевые образцы: Count, please from... to ...

Практика (4 ч.) Грамматика: счет от 1-10 и наоборот

Формы контроля: опрос

Тема 6. «Новогодняя сказка». 6ч

Теория (2 ч.).

Особенности празднования в России и англоязычных странах. Обычаи и традиции.

Речевые образцы: Happy New Year! Father Frost. A New Year Tree.

Практика (4 ч.) Рифмованный материал: «Father Frost...» Произношение звуков: [f], [dʒ], [æ], [e], [ð], [j]. Письмо: Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg,

Формы контроля: презентация, игра

Тема 7. «Времена года» 6ч.

Теория (3 ч.). Названия времен года. Их описание. Выражение своего отношения к природе. Повторение слов по теме «Цвет». Преобладающие цвета в каждое время года

Речевые образцы: What season is it? It is summer. Spring is green. It is cold (hot, cool).

Практика (3 ч.) Грамматика: употребление предлога in - in summer, нулевой артикль в названии времен года. Произношение звуков: [ŋ], [i:], [s], [z], [m].

Рифмованный материал «Spring is green».

Формы контроля: опрос, беседа

Тема 8. «Мои игрушки». 5 ч.

Теория (2 ч.). Речевой этикет: приветствие, знакомство, прощание, вежливые слова.

Названия игрушек. Свое отношение к ним. Персонажи мультфильмов разных стран.

Речевые образцы: What's this? This is a car. Is this a car? Yes, it is. No, it isn't. I like... What is your name? My name is...

Практика (3 ч.) Грамматика: Множественное число существительных.

Произношение звуков: [t], [d], [r], [ð], [æ]. Рифмованный материал: «Рыжий кот», «Good morning».

Формы контроля: презентация

Тема 9. «Дикие и домашние животные». 5 ч

Теория (3 ч.). Названия животных, их умения. Выражение своего отношения к ним. Загадки о животных.

Речевые образцы: What do you see? I see a fox. I have a cat. I like a frog. It is green. It can jump.

Практика (2 ч.) Грамматика: употребление местоимения it при описании животного, исключения множественного числа имен существительных a mouse-mice.

Произношение звуков: [h], [ŋ], [m], [n], [i:] Рифмованный материал:

Формы контроля: беседа

Тема 10. «Собираемся в школу» 4 ч.

Теория (2 ч.) Название школьных принадлежностей. Собираем друга из сказки в школу. Речевой этикет в школе

Речевые образцы: I need ...

Практика (2 ч.) Грамматический материал: Указательные местоимения this, that.

Произношение звуков: [w], [ð], [n], [u:], [r]. Рифмованный материал: «What is this? It's a school-bag. »

Формы контроля: игра

Тема 11. «Наша внешность». 4 ч.

Теория (2 ч.) Название частей тела человека. Забота о своем здоровье

Речевые образцы I wash my face.

Практика (2 ч.) Грамматика: foot- feet «мн.ч.» Произношение звуков: [ʃ], [u:], [i:], [h].

[aʊ], [eə] Рифмованный материал: «Hands up, hands down...»

Формы контроля: игра, беседа - опрос

Тема 12. «Повторение» 8 ч.

Теория (2 ч.) Повторение лексики по всем темам

Практика (6 ч.) Грамматика: Описание сказочных животных с указанием их названия, цвета, размера, умений, вкусовых предпочтений, описание их семьи и мебели в домике.

Формы контроля: игра, беседа - опрос

Учебный план 2 года обучения

№	Тема	Количество часов			Форма аттестации/ форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие.	8	4	4	Беседа
2	Моя семья	7	3	4	Демонстрация
3	Внешность	7	3	4	Игра
4	Одежда	7	2	5	Игра-беседа
5	Состояние человека	7	4	3	Опрос
6	Спорт	7	3	4	Монолог
7	Мой обычный день	6	3	3	Беседа
8	Транспорт	5	2	3	Опрос
9	Двигаемся вместе	4	2	2	Опрос
10	Кем ты хочешь быть?	6	3	3	Презентация
11	Повторение	6	2	4	Беседа
12	Итоговые занятия	2	1	1	Наблюдение
13	ИТОГО	72	32	40	

Количество часов в неделю	Количество часов в год
2	72

Содержание 2 года обучения.

Тема 1. «Давайте познакомимся». 8 ч.

Теория (4 ч.). Беседа об английском языке. достопримечательности. Для чего мы изучаем. Правила техники безопасности на уроке. Рассказ о себе (имя, фамилия, возраст, город, страна.) Знакомство. Рассказ от имени сказочного героя. Место проживания животных из мультфильмов (лес, река, сад, дом, зоопарк) Знакомство двух или трех сказочных героев.

Речевые образцы: Who are you? I am a girl (boy). What is your name (surname)?Where do you live? I live in London. How old are you? I am (6, 7).

Практика (4 ч.) Грамматика. образование специальных вопросов, употребление вопросительных слов. Произношение звуков: [h], [u], [ɑ:], [w], [r]. Рифмованный материал: «What is your name?»

Формы контроля: беседа.

Тема 2. «Моя семья». 7 ч.

Теория (3 ч.). Составление рассказа о семье сказочного героя, о своей семье по плану.

Ответы на вопросы о своей семье.

Речевые образцы: What is your sister's name? My sister's name is ... Have you an uncle? Have you an aunt? Yes, I have. No, I have not.

Практика (4 ч.) Грамматика. Вопросы с глаголом to have, утвердительный и отрицательный ответ.

Произношение звуков: [f], [æ], [ð], [v], [o].

Рифмованный материал: «Good night, father, good night, mother»

Формы контроля: демонстрация

Тема 3. «Внешность». 7 ч.

Теория (3 ч.) Описание своей внешности. Описание внешности мамы, папы, друга, сказочного героя. Составление высказывания по плану.

Речевые образцы: My mother is beautiful. She has fair hair, blue eyes, pink cheeks, red lips. She is tall.

Практика (4 ч.) Грамматика. Повторение исключений при образовании мн.ч. существительных. Составление высказывания от 3-го лица ед. ч. Произношение звуков: [εə], [aɪ], [ɪ], [u], [ou]. Рифмованный материал: «Hokey- Pokey».

Формы контроля: игра

Тема 4. «Одежда». 7 ч.

Теория (2 ч.) Название зимней и летней одежды. Любимая одежда.

Речевые образцы: What do you like to wear? I like to wear my red dress. My mother likes to wear... I put on my ... I take off...

Практика (5 ч.) Грамматика. Повторение употребления глагола в 3-м лице ед.ч

Произношение звуков: [d], [r], [e], [w], [s].

Рифмованный материал: «Ткани я купил отрез...»

Формы контроля: игра - беседа

Тема 5. «Состояния человека». 7 ч.

Теория (4 ч.) Описание своего состояния, состояния друга, сказочного героя.

Речевые образцы: I am sad (glad, hot, cold, well, ill, hungry). He (she) is sorry (thirsty, happy, angry)

Практика (3 ч.) Грамматика. Употребление глагола to be с местоимениями в 1-м и 3-м лице ед. ч. Письмо и произношение: Ss- [es], Tt- [ti:], Uu- [ju:], Vv- [vi:].

Рифмованный материал: «Early to bed, early to rise»

Формы контроля: опрос

Тема 6. «Спорт». 7 ч.

Теория (3 ч.) Названия разных видов спорта. Любимые виды спорта.

Речевые образцы: What do you like to play? I like to play tennis. I like to ski.

Практика (4 ч.) Грамматика. Закрепление навыка употребления предложений в настоящем продолженном времени (Present Progressive). Письмо и произношение: Kk- [kei], Ll- [el], Mm-[em], Nn-[en]. Рифмованный материал: «Work while you work...»

Формы контроля: монолог

Тема 7. «Мой обычный день». 6 ч.

Теория (3 ч.) Распорядок дня школьника. Любимые занятия. Любимые блюда на завтрак и обед. Повторение дней недели.

Речевые образцы: I get up at ... I wash my face. I have my breakfast (dinner). I like to eat... I go to school. I like to read (to draw, to count) I go to bed at ...

Практика (3 ч.) Грамматика. нулевой артикль с днями недели. Письмо и произношение: Oo-[ou], Pp-[pi:], Qq- [kju:], Rr- [ɑ:]. Рифмованный материал: «Breakfast in the morning»

Формы контроля: беседа

Тема 8. «Транспорт». 5 ч

Теория (2 ч.) Виды транспорта. Предпочтения в выборе транспорта. Правила дорожного движения.

Речевые образцы: What kind of transport do you prefer? I prefer a train. Stop! Look! To cross the street

Практика (3 ч.) Грамматика. Будущее время-Future Simple. Утвердительная форма.

Произношение звуков: [ʌ], [ɪ], [k], [v], [eɪ], [ʃ]. Рифмованный материал: «I can take a shower...»

Формы контроля: опрос

Тема 9. «Двигаемся вместе». 4 ч

Теория (2 ч.) Что мы любим и что можем делать. Любимые занятия.

Речевые образцы: I like to draw. My brother can sing. Can you dance? Yes, I can. No, I cannot.

Практика (2 ч.) Грамматика. Present Progressive- настоящее продолженное время (утвердит. форма) I am reading now. He is drawing now. Письмо и произношение: Ee-[i:], Ff- [ef], Gg- [dʒi:], Hh-[eitʃ], Ii- [ai], Jj- [dʒei]. Рифмованный материал: «I like to read, I like to play...»

Формы контроля: опрос

Тема 10. «Кем хочешь быть ты». 6 ч.

Теория (3 ч.) Профессии родителей. Кем ты хочешь быть.

Речевые образцы: What do you want to be? I want to be ... My mother is a teacher. He wants to be...

Практика (3 ч.) Чтение и письмо: понятие открытый и закрытый слог. Чтение и письмо простых слов, читающихся по правилам.

Формы контроля: презентация

Тема 11. «Повторение». 6 ч.

Теория (2 ч.) Повторение всего лексического и грамматического материала. Урок-инсценировка о том, как сказочные звери решили построить общий дом. Они беседуют о своих семьях, квартирах, каким будет дом, в чем они пойдут на новоселье, на каком виде транспорта поедут.

Практика (4 ч.) Чтение и письмо простых предложений типа: I see a cat. I have a pen. I have no dog. I like a pig. It is big.

Формы контроля: беседа

Учебный план 3 года обучения

№	Тема	Количество часов			Форма аттестации/ форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Погода	5	2	3	Игра
2	Дни недели /месяцы	5	1	4	Презентация
3	Интерьер	6	3	3	Демонстрация
4	Время	6	3	3	Игра
5	Страны/города	7	3	4	Викторина

6	Языки и национальности	7	4	3	Беседа
7	Растительный и животный мир	7	3	4	Демонстрация
8	Спорт	5	2	3	Опрос
9	Одежда (расширенная тема)	5	2	3	Чтение
10	Хобби и увлечения	5	3	2	Монолог
11	Внешность	4	2	2	Диалог
12	Достопримечательности Англии	4	2	2	Беседа
13	Повторение	4	2	2	Опрос
14	Итоговые занятия	2	1	1	Наблюдение
15	ИТОГО	72	33	39	

Количество часов в неделю	Количество часов в год
2	72

Содержание 3 года обучения

Тема 1. «Погода» 5 ч.

Теория (2 ч.). Описание погоды, характерной нашей стране и в данный момент.

Набор прилагательных для описания погодных явлений.

Речевые образцы: «What is the weather like for today? It is ...»

Практика (3 ч.) Грамматика. Грамматический материал: настоящее простое время (Present Simple tense). Работа над усовершенствованием диалогической речи.

Формы контроля: игра

Тема 2. Дни недели /месяцы 5 ч.

Теория (1 ч.). Изучение названий дней недели в прямом и обратном порядке.

Тренировка памяти.

Речевые образцы: What day\ month is it today?

Практика (4 ч.) Грамматика. Грамматический материал –настоящее простое время.

Правописание данных лексических единиц.

Формы контроля: презентация

Тема 3. «Интерьер» 6 ч.

Теория (3 ч.). Описание интерьера своего дома \ комнаты. Работа с индивидуальными карточками.

Речевые образцы: There is \there are

Практика (3 ч.) Грамматика. Совершенствование развернутого монологического высказывания. Письменная речь: умение писать лексические единицы по теме.

Формы контроля: демонстрация

Тема 4. «Время» 6 ч.

Теория (3 ч.). Знакомство с данным понятием и характерными ему лексическими единицами. Повторение темы числительные и время суток.

Речевые образцы: What time is it now?It is...

Практика (3 ч.) Грамматика: артикли

Формы контроля: игра

Тема 5 «Страны города» 7 ч.

Теория (3 ч.). Беседа о своей стране \ городе и о стране изучаемого языка.

Правописание названий стран и городов.

Практика (4 ч.) Монологические и диалогические высказывания по данной теме.

Грамматика: артикль, будущее время.

Формы контроля: викторина

Тема 6. «Языки и национальности» 7 ч.

Теория (4 ч.). Воспитание толерантности и уважения к другим странам и культурам.

Речевые образцы: монологические и диалогические высказывания, стихотворения по теме (nationalities)

Практика (3 ч.) Грамматика: простое прошедшее и длительные времена

Формы контроля: беседа

Тема 7. Растительный и животный мир 7 ч.

Теория (3 ч.). Название животных и растений нашей страны и страны изучаемого языка.

Речевые образцы: It is this is I like I am interested in

Практика (4 ч.) Грамматика. Монологические высказывания по данной теме.

Правописание названий животных и растений нашей страны и страны изучаемого языка.

Формы контроля: демонстрация

Тема 8. «Спорт» 5 ч.

Теория (2 ч.). . Изучение различных видов спорта и спортивных игр

Речевые образцы: I can I like I would like.

Практика (3 ч.) Грамматика. Настоящее длительное время.

Формы контроля: опрос

Тема 9. «Одежда» 5 ч.

Теория (2 ч.). Расширение и совершенствование знаний по теме «Одежда»

Речевые образцы: I put on I wear I buy I try a.....

Практика (3 ч.) Монологические высказывания на основе фраз учителя и аудиоматериалов. Грамматика: настоящее простое время, простое прошедшее время.

Формы контроля: опрос

Тема 10. «Хобби и увлечения» 5 ч

Теория (3 ч.). Рассказ о своем увлечении в форме монологического высказывания.

Речевые образцы: I like I prefer I can I must

Практика (2 ч.). Составление диалогов и прослушивание их с оценочным характером.

Грамматика: настоящее простое и длительное время

Формы контроля: монолог

Тема 11. «Внешность» 4 ч.

Теория (2 ч.). Описание своей внешности и внешности друга, родителей, персонажей фильмов и мультфильмов.

Речевые образцы: I look like I take after I Am....

Практика (2 ч.) Использование в устной и письменной речи прилагательных для описания внешности. Проверка знаний в форме диктанта.

Формы контроля: диалог

Тема 12 «Достопримечательности Англии» 4 ч.

Теория (2 ч.). Работа с географическим материалом и историей по теме.

Прослушивание аудиозаписей по теме. Ответы на вопросы и пересказ текстов по теме.

Практика (2 ч.) Монологические и диалогические высказывания по теме. Грамматика: простое настоящее время.

Формы контроля: беседа

Тема 11. «Повторение». 4 ч.

Теория (2 ч.) Повторение всего лексического и грамматического материала.

Практика (2 ч.) Чтение и письмо простых предложений типа. Составление диалога - расспроса

Формы контроля: беседа

1.4 Планируемые результаты

1.4.1. Планируемые результаты 1 года обучения

В результате изучения программы 1 года обучения, учащиеся получают следующие результаты:

Личностные результаты:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты:

- овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Предметные результаты:

В конце 1 года обучения, учащиеся будут уметь и знать:

- буквы и алфавит английского языка;
- звуки английского языка;
- основные букво- и звуко сочетания;
- основные правила чтения, орфографии;
- основные правила построения утвердительного, отрицательного и вопросительного предложения в английском языке;
- элементарные вопросительные конструкции;
- личные и притяжательные местоимения;
- спряжение и употребление глаголов «to be» («am/ is/ are»), «can» и грамматической конструкции «have got/ has got»;
- предлоги in, on, at;
 - понимать на слух речь педагога, одноклассников, а также аудиозаписи.

К концу первого года обучения учащийся должен уметь:

Специальные умения

Диалогическая речь - отвечать на вопросы речевого партнера в рамках ситуации общения, а также в связи с содержанием увиденного или услышанного, используя стандартные выражения этикетного характера.

Монологическая речь - делать связное сообщение по предложенной теме, правильно оформляя свое высказывание с точки зрения норм изучаемого языка, в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения.

Аудирование - понимать речь учителя по ходу ведения урока, адекватно реагируя (вербально или невербально) на его высказывания и просьбы; понимать сообщения монологического характера, впервые предъявляемые учителем или в звукозаписи в естественном темпе и построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале.

Специальные навыки.

Фонетические – дифференцировать звуки иностранного языка, правильно ставить ударения в иностранных словах, произносить иностранные фразы с правильной интонацией.

Лексические - освоить предложенный лексический минимум по темам. Кроме того, учащиеся должны знать отдельные стихотворения, рифмовки, тексты песен и т. п.

1.4.2. Планируемые результаты 2 года обучения

В результате изучения программы 2 года обучения, учащиеся получают следующие результаты:

Личностные результаты:

- способность к адекватной самооценке;
- умение радоваться своим успехам и успехам товарищей;
- трудолюбие, упорство в достижении цели;
- умение оказывать и принимать помощь.

Метапредметные результаты:

- будут знать часть народных традиций, основные праздники, некоторые памятники культуры англоговорящих стран; сказки, песни и стихи англоговорящих стран;
- будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметные результаты:

К концу второго года обучения, учащиеся будут знать:

- правила произношения и соответствующую интонацию;
- изученные вопросительные местоимения;
- лексику по изученным темам;

- различные конструкции для выражения согласия или несогласия с утверждением, для выражения своего мнения и вступления в обсуждение;
- план составления пересказа текста;
- изученные предлоги места;
- конструкции по теме «Время»;
- правила спряжения глаголов во времени «Present Progressive Tense»;
- правила употребления времен «Present Simple Tense» и «Present Progressive Tense»;
- маркеры / показатели времен «Present Simple Tense» и «Present Progressive Tense».

Уметь:

- работать с текстом по заданиям;
- грамотно и быстро составлять общие и специальные вопросы по тексту;
- пересказывать прочитанный текст с использованием методов сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- выражать свои мысли и мнение на английском языке;
- составлять диалоги с использованием изученной лексики;
- задавать вопросы собеседникам и отвечать на них;
- составлять письменный рассказ, тексты на основе собственных наблюдений, с использованием различных способов поиска, сбора, анализа информации («Мой распорядок дня», «Распорядок дня в моей семье», «Моя комната», «Мой дом», «Мои любимые фрукты и овощи», «Что готовит моя мама?», «Моя любимая еда»), составлять короткое поздравление с опорой на образец (День рождения), описывать картинку с использованием конструкций «There is / There are», правильно использовать время «Present Simple Tense» и время «Present Progressive Tense» для описания соответствующих действий в конкретных ситуациях.

К концу второго года обучения учащийся должен уметь:

Специальные умения.

Диалогическая речь – отвечать на вопросы речевого партнера в рамках ситуации общения, а также в связи с содержанием увиденного или услышанного, используя стандартные выражения этикетного характера. Правильно оформлять свои речевые реакции с точки зрения норм изучаемого языка в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения; расспросить о том же речевого партнера.

Монологическая речь - делать связное сообщение по предложенной теме, правильно оформляя свое высказывание с точки зрения норм изучаемого языка, в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения.

Аудирование - понимать речь педагога по ходу ведения урока, адекватно реагируя (вербально или невербально) на его высказывания и просьбы; понимать сообщения монологического характера, впервые предъявляемые учителем или в звукозаписи в естественном темпе и построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале.

Специальные навыки.

Фонетические – дифференцировать звуки иностранного языка, правильно их произносить, правильно ставить ударения в иностранных словах, произносить иностранные фразы с правильной интонацией.

Лексические - освоить предложенный лексический минимум по темам. Кроме того, учащиеся должны знать отдельные стихотворения, рифмовки, тексты, уметь описать простейшие картины.

1.4.3. Планируемые результаты. 3 года обучения

В результате изучения программы третьего года обучения, учащиеся получат следующие результаты:

Личностные результаты:

- умение воспринимать конструктивную критику;
- умение работать в группе, слушать и слышать друг друга;
- умение уступать;
- ответственное отношение к своему труду и уважение к труду других людей;
- навыки самоконтроля;
- дружелюбное отношение к представителям других стран.

Метапредметные результаты:

Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах;
- развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

К концу третьего года обучения, учащиеся будут знать:

- 3-й грамматических форм правильных глаголов;
- три грамматические формы неправильных глаголов;
- правила спряжения глаголов во времени
- маркеры / показатели времени «Past Simple Tense»;
- правила использования артиклей и неопределённых местоимений (a lot of/ lots of/ much/ many) с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными;
- спряжение и употребление глагола
- Уметь:
- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).
- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;

– определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;

– пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

– читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов.

К концу третьего года обучения учащийся должен уметь:

Специальные умения

Диалогическая речь – отвечать на все вопросы партнера и так же их задавать. Воспроизводить диалоги наизусть, уметь составлять их без опорного материала.

Монологическая речь – Уметь развернуто высказываться по заданной теме, давать оценку событиям и героям. Быть компетентным в силу тем, изученных за этот год.

Аудирование -прослушать и осмыслить аудио материалы по темам. Уметь воспроизвести до 80 % услышанного.

Специальные навыки

Фонетические – распознавать звуки в ходе работы с аудиоматериалами и речью учителя и партнера. Соблюдать интонацию.

Лексические – Строить высказывания в развернутой форме, использовать до 80% лексического запаса.

Требования, предъявляемые к учащемуся к окончанию курса.

Учащиеся должны знать лексическое содержание таких тем, как:

1 год: «Веселые движения» «мебель вокруг нас», «Накроем вместе на праздничный стол», «фрукты и овощи», Давайте посчитаем», новогодняя сказка», «что такое время года», «любимые игрушки», «дикие и домашние животные», «снова в школу», «внешность».

2 год: «Давайте познакомимся», «внешность», «моя семья», «состояние человека», «одежда», «транспорт», «двигаемся вместе», «кем ты хочешь быть?», «спорт», «мой обычный день».

3 год: «Погода», «дни недели/месяцы», «интерьер», «время», «страны \ города», «языки \ национальности», «растительный и животный мир», «спорт», «одежда (расширенная тема)», «хобби и увлечения», «внешность», «достопримечательности Англии .»

Способом диагностики освоения результатов данной программы является экспертная оценка в процессе открытых занятий, которые проводятся два раза в год промежуточное (декабрь), итоговое (май), участие детей в праздниках, проводимых в данном учреждении.

На открытом занятии знания детей оцениваются по следующим критериям:

☐ понимание и владение изученной лексикой; самостоятельное исполнение изученных стихотворений, песен и т.д.

☐ понимание задания и активное участие в играх;

☐ понимание вопросов речевого партнера и умение на них ответить.

☐ умение построить высказывания, используя визуальную опору.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график

№	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Объем учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	I	сентябрь	до 28.05.	36	72	72	1 раз в неделю по 2 часа	Декабрь, май
2	II	сентябрь	до 28.05.	36	72	72	1 раз в неделю по 2 часа	Декабрь, май
3	III	сентябрь	до 28.05.	36	72	72	1 раз в неделю по 2 часа	Декабрь, май

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- светлое и просторное помещение, классная доска, столы и стулья для учащихся и для педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов;
- технические средства обучения: мультимедиа (ноутбук или стационарный компьютер, звуковые колонки, проектор, экран, магнитола с cd-плеером, диски, и т.д.
- методические пособия: книги, журналы, иллюстрации и т.д.
- дидактические материалы: таблицы, плакаты, образцы готовых изделий, учебные таблицы, схемы, шаблоны, раздаточный материал и т.д.

Информационное обеспечение:

- МБУ ДО «СОЦ» официальный сайт учреждения <https://соц-норильск.рф/>
- МБУ ДО «СОЦ» официальная страница Вконтакте https://vk.com/soc_norilsk

Кадровое обеспечение

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А и В с уровнем квалификации 6.

2.3 Формы аттестации и оценочные материалы.

В процессе обучения осуществляются следующие виды контроля: текущий при изучении каждой темы, промежуточный – при освоении разделов, в конце первого полугодия, итоговый по завершению обучения.

Проведение мониторинга предполагает выявление уровня развития навыков, знаний и умений в начале и конце обучения:

1. Наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в группе;
2. Анализ продуктов детской деятельности;
3. Анализ специальных знаний.

Формы контроля:

Текущий, направленный на проверку усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях. Могут использоваться методы:

- устные (опрос, беседа);
- письменные (тесты, проверочные работы);
- творческие задания;
- наблюдения.

Промежуточная аттестация. Осуществляется каждое полугодие, имеет цель - систематизация знаний. Используются следующие методы:

- проверочные работы;
- фронтальные;
- комбинированные.

Итоговый контроль. Проводится в конце 3 года обучения, это может быть итоговый тест или индивидуальный зачёт.

К отслеживанию результатов обучения предъявляются следующие требования:

- индивидуальный характер;
- систематичность, регулярность проведения на всех этапах процесса обучения;
- разнообразие форм проведения;
- всесторонность (теория, практика);
- дифференцированный подход.

2.4 Методические материалы

Особенности организации образовательной деятельности: очная форма обучения, также возможно дистанционное обучение с применением современных информационных технологий.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский, игровой, проектный.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, мотивация и др.

Основная форма организации образовательного процесса является групповая.

Основной формой обучения являются дидактические игры и игровые приемы. Для данной возрастной ведущим видом деятельности является игра. Игровой метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: вопросами, указаниями, объяснениями и показом.

Педагогические технологии, используемые при обучении: технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности.

Средства организации деятельности в условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: средство онлайн-взаимодействия с учащимися и их родителями (законными представителями) - сервис, ВКонтакте

Средство для оперативной передачи информации и для взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся через групповые чаты мессенджера МАХ.

Облачные хранилища для размещения материалов Яндекс-диск.

Алгоритм учебного занятия: каждое занятие по темам программы включает теорию и практику. Теоретическая информация предлагается учащимся в виде рассказа, беседы. Личный опыт детей активизируется посредством включения в беседу вопросов по ранее изученным темам. Практические занятия предполагают использование и закрепление полученных теоретических знаний. Внимание уделяется организации рабочего места, правилам поведения в учреждении.

Дидактические материалы: учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, языковой портфель, контрольные задания, раздаточные материалы, дидактические игры, таблицы, схемы, иллюстрации, книги, тематические подборки материалов.

Дидактические материалы структурированы по разделам и темам программы, находятся в доступе педагогу дополнительного образования в рабочем кабинете.

2.5 Список литературы.

Для педагога:

1. Ежакова Л.С. Путешествие с рифмой. (Английский для малышей.) М.: Айрис, 2006г.
2. Лосева С.В. Английский в рифмах М.: Буклет, 2003г.
3. Биржакова Л.Б. Английская фонетика через музыку (Для детей 6-7 лет) С-П., КАРО , 2005г.
4. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез , 2006 г.
5. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 2002 г.
6. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под. ред. Бонка Н.А. М., 2000
7. Гацкевич М.А. Учись играя! С-П., КАРО,2006г.
8. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. С-П., 2006 г.
9. Штайнерайс М.В. Английский язык и дошкольник. М.: Творческий центр Сфера
10. Попова Е.Н. Английский язык во 2-4 классах. I start to love English. Волгоград, Учитель, 2007г.
11. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ , Аквариум 2002
12. Пауэлл Г. Пой и играй: сборник песен для начальной школы. Обнинск: Титул

Литература для учащихся и родителей:

1. Шульман А.М., Обучение чтению на уроках английского языка в начальной школе. М., Астрель, 2004
2. Биболетова М.З., Английский с удовольствием. Рабочая тетрадь 2 класс, Титул, 2008
3. Колычева Е.Н. Начальные сведения по английскому языку. М., 2006
4. Грамматика английского языка для учащихся средней школы. Резник Р.В., Сорокина Т.С., Казарицкая Т.А., м., Просвещение, 1986
5. Английская грамматика в таблицах и схемах. Ушакова О.Д., Санкт - Петербург, 2008

Входной контроль

1) Запиши буквы под диктовку

2) Заверши предложения, вставив в них **is, am** или **are**

My name ___ Ben. I ___ a pilot. I like planes. They ___ big and nice

3) Распредели слова из рамки в три строчки в зависимости от чтения окончания существительных (6 б.)

planes, streets, horses, lemons, boxes, kites.
--

[s] _____

[z] _____

[Iz] _____

4) Найди в змейке слова, начала и концы которых соединены
dograpeightwelveelfox

1 _____ 3 _____ 5 _____

2 _____ 4 _____ 6 _____

5) Заполни пропуски предлогами (3 б.)

The plane is _____ the sky.

The dog is _____ the door .

The apples are _____ the plate.

Ключи:

Dd, Bb, Ff, Aa, Jj, Ww, Uu

1. My name is Ben. I am a pilot. I like planes. They are big and nice

2. [s] streets,kites

[z] planes, lemons

[Iz] horses, boxes

3. Dog, grape, eight, twelve, elf, fox

4. The plane is in the sky.

The dog is by the door .

The apples are on the plate.

Промежуточная аттестация

1) Выберите правильный перевод слова MOTHER:

1. мама +

2. папа

3. семья

2) Выберите правильный перевод слова DADDY:

1. папа +

2. дедушка

3. муж

- 3) Выберите правильный перевод слова GRANDMOTHER:
1. бабушка +
 2. дедушка
 3. сестра
- 4) Выберите правильный перевод слова GRANDFATHER:
1. дедушка +
 2. бабушка
 3. брат
5. Выберите правильный перевод слова SISTER:
1. сестра +
 2. брат
 3. тетя
 4. муж
- 6) Выберите правильный перевод слова BROTHER:
1. брат +
 2. сестра
 3. муж
 4. сын
- 7) Выберите правильный перевод слова DAUGHTER:
1. дочь +
 2. сын
 3. тетя
 4. брат
- 8) Выберите правильный перевод слова SON:
1. сын +
 2. дочь
 3. брат
 4. сестра
- 9) Выберите правильный перевод слова GRANDDAUGHTER:
1. внучка +
 2. внук
 3. дети
 4. муж
- 10) Выберите правильный перевод слова GRANDSON:
1. внук +
 2. внучка
 3. дети
 4. муж
- 11) Выберите правильный перевод слова FAMILY:
1. семья +
 2. фамилия
 3. дети
 4. внуки
- 12) Выберите правильный перевод слова CHILDREN:
1. дети +
 2. внуки
 3. сестра
 4. брат

Итоговый контроль

1) Найдите точный перевод строчки: мама, папа, сын, дочь:

1. mummy, daddy, son, daughter +
2. mummy, daddy, son, sister
3. mummy, daddy, brother, daughter
4. mummy, daddy, son, brother

2) Найдите точный перевод строчки: мама, брат, сын, дочь:

1. mummy, brother, son, daughter +
2. mummy, daddy, son, sister
3. mummy, daddy, brother, sister
4. mummy, daddy, son, daughter

3) Исключи лишнее.

- face
- nose
- leg +

4) Найди слово с ошибкой.

- head
- haed +
- hand

5) У человека их две.

- head
- feet +
- nose

6. Холодно

A) warm

B) cold +

C) cool

7) Жаркая погода:

A) the weather is sunny

B) the weather is hot +

C) the weather is cold

8) Ветрено

A) cloudy

B) windy +

C) rainy

9) Дождь:

A) snow

B) rain +

C) storm

10) Столица Великобритании:

A) London +

B) Madrid

C) Canberra

11) July – это месяц

A) июнь

B) июль +

C) май

2й год обучения
Входной контроль

Прочитайте письмо и выполните задания 1-3, выбрав букву А, В, С, D, соответствующую варианту ответа, который вы считаете правильным.

Dear pen friend,

My name is Nick. I am 10. My birthday is on the fifteenth of June. I am from Great Britain. I live with my mum and dad. My favourite holiday is Christmas. I like to get presents. What is your name? How old are you?

I have got a nice dog Spot. My dog is black and brown. Spot likes meat and ham. I like to play with my dog. Have you got a pet? What is its name? Is it funny?

My favourite sport is football. I can play football very well. But I can't skate. I like to read and draw. I can draw Spot very well. On Saturdays and Sundays I ride my bike in the park. What do you like to do? What can you do well?

Please write back.

Your pen friend,

Nick Chester

1. When is Nick's birthday?

A the 18th of July

B the 15th of June

C the 16th of August

D the 10th of May

2. What is Nick's favourite holiday?

A Birthday

B Christmas

C New Year

D St Valentine's Day

3. What colour is Nick's dog?

A white

B grey

C black

D black and brown

II Лексика и грамматика

Прочитайте слова и найдите их значения

4	School	a	понеделник
5	PE	b	слушать музыку
6	Brother	c	школа
7	Thirty	d	физическая культура
8	Monday	e	тридцать
9	Write	f	брат
10	listen to music	g	писать
11	have breakfast	h	завтракать

4	5	6	7	8	9	10	11
---	---	---	---	---	---	----	----

- 7) над столом - _____
- 8) между стульев - _____
4. Выберите нужный предлог. Обведите в кружочек:
- 1) There is a TV **in / on/ at** the room.
 - 2) There is no computer **in/ on/ at** the table.
 - 3) There are chairs **at/ under/ with** the wall.
 - 4) I share a room **of/ from/ with** my sister.
 - 5) There is a pen **under/ above/ with** the table.
5. Вставьте пропущенные глаголы is или are:
- 1) There _____ a window in my room.
 - 2) There _____ pictures in the living room.
 - 3) There _____ no two chairs in the kitchen.
 - 4) _____ there a lamp in the bedroom? – Yes, there _____
 - 5) _____ there a lot of books on the shelf ? – No, there _____ not
6. Составьте предложения из слов. Запишите:
- 1) is, There, in, a pantry, the house.

 - 2) no, are, There, lamps, in, my, room.

 - 3) there, a, Is, sofa, the hall, in?

 - 4) bedroom, is, There, no, in, Tom's, house.

 - 5) in, Are, there, carpets, his flat?

Загадки про животных на английском языке с переводом и ответами.

1. A lot of spots.
A long, long neck
A funny scarf.
It 's a ... GIRAFFE.

Много пятнышек,
Длинная, предлинная шея.
Забавный шарф.
Это ... ЖИРАФ.

2. Green and long
With many teeth.
Beautiful smile -
It's ... A CROCODILE.

Зеленый и длинный,
Много зубов,
Красивая улыбка –
Это ... КРОКОДИЛ.

3. As red as fire,
With a fuzzy tale.
He likes long walks.

It is ... A FOX.

Рыжая, как огонь,
С пушистым хвостом,
Любит долгие прогулки,
Это ... ЛИСА.

4. A very long nose.
It grows and grows.
He is huge and likes fun.
It is ... AN ELEPHANT.

Очень длинный, длинный нос,
Все растёт, растёт,
Сам огромный и любит веселье,
Это ... СЛОН.

5.Lives in seas and rivers..
His hands are like two pincers.
As round as a cab. Who is it? -
It is ... A CRAB.

Живет он в реках и морях.
Вместо рук - клешни.
Круглый, как кабина.
Кто это? - Это ... КРАБ.

6.Likes so much
To toss his mane (трясти гривой).
Eats green grass and macaroni.
Who is it? – It is ... A PONY.

Очень любит
Трясти гривой,
Ест зеленую травку и макароны.
Кто это? ... ПОНИ.

7.So colorful and bright,
Is fond of talking much.
Likes eating carrot
It is ... A PARROT.

Очень яркий и цветной,
Любит поболтать.
Ест морковку,
Это ... ПОПУГАЙ.

Итоговый контроль

Заполни пропуски. Напишите недостающие буквы.

C__t, f__x, d__g, sw__m, fr__g, r__n

Соедини друг с другом английские и русские названия дней недели.

Sunday
Monday
Tuesday
Wednesday
Thursday
Friday
Saturday

Четверг
Воскресенье
Понедельник
Среда
Суббота
Вторник
Пятница

3. Заполни пропуски. Поставь правильный артикль.

__ pen, __ sheep, __ apple, __ box, __ book, __ fish, __ owl

4. Расставь буквы в соответствии с цифрами.

T	E	A	P	E	L	N	H
8	1	6	4	3	2	7	5

T	R	G	I	E
1	5	3	2	4

N	Y	M	K	O	E
3	6	1	4	2	5

5. Составь рассказ о себе, используя следующие вопросы.

1. What is your name? (Как тебя зовут?)
2. What is your surname? (Какая твоя фамилия?)
3. How old are you? (Сколько тебе лет?)
4. Where do you live? (Где ты живешь?)
5. What have you got? (Что у тебя есть?)
6. What is your hobby? (Твое хобби?)

Входной контроль
Часть А

1. Выбери нужное вопросительное слово.

... will have a picnic tomorrow?

- a) What b) How c) Who



2. Посмотри на картинку и прочитай предложения. Выбери и обведи нужное слово:

Dino can ...

- a) skate b) sky c) fly

3. Вставь пропущенное слово is, are или am.

There _____ three rooms in my flat.

- a) is b) are c) am

4. Which is the warmest season?

- a) Spring b) Summer c) Winter

5. In the city gardens are ... than in the country?

- a) small b) smallest c) smaller

6. The eagle lives in the ...

- a) Mountains b) river c) garden

7. Which is the coldest season?

- a) Spring b) Summer c) Winter

8. ... Mag got a small family?

- a) Have b) Has c) Did

9. Last summer I ... to the town.

- a) go b) went c) gone

10. The children ... TV in the evening.

- a) see b) look c) watch

Часть В

11. Переведи на английский язык:

Снежная зима

Холодная весна

12. Выбери и обведи глагол в нужной форме

You **will swim / swim** in the river next summer.

13. Составь словосочетания.

wash
have
watch
go
do

my homework
TV
my face and hands
breakfast
to bed

Часть С

14. Прочитай _____ и _____ вставь _____ пропущенные слова: picnic, weather, fly, warm, like.

Jill: What's the _____ like today?

Jim: It's _____ and sunny.

Jill: Would you _____ to go to the park and have a _____.

Jim: Of course. I can _____ my kite there.

Промежуточная аттестация

1. Соедини друг с другом английские и русские названия месяца.

May
March
September
February
June
August
December
April

Сентябрь
Май
Июнь
Август
Март
Декабрь
Февраль
Апрель

2. Образуй множественное число существительных.

A pen –

A sheep –

A box –

A ball –

A book –

A fish –

A table –

3. Напиши числа словами.

(5) _____, (10) _____, (14) _____,

(20) _____, (60) _____, (90) _____

4. Заполни пропуски, артикль a/an.

___ apple, ___ hat, ___ boy, ___ actress, ___ bird, ___ flower,
___ house, ___ orange, ___ parrot.

5. Запиши правильную форму глагола to be (is, are, am)

1) My mother _____ beautiful.

2) My brother _____ clever.

3) I _____ a pupil.

4) My parents _____ very happy.

5) We _____ from England.

6. Прочитай текст и ответь, как зовут дедушку Анны, напишите ответ на письмо. (расскажите о своей семье)

Hello. My name's Anna. I've got a brother. His name's Tom. I've got a mother. Her name's Linda. I've got a father. His name's Nick. My father has got a mother. Her name's Helena. My mother has got a father. His name's David. We are happy!

1. David

2. Nick

3. Tom

4. Linda

Итоговый контроль

№1 Аудирование. Соедини цифры.

- | | |
|-------------------|------------|
| • 20th | first |
| • 12th | second |
| • 11th | third |
| • 5th | fourth |
| • 4th | fifth |
| • 3 rd | eleventh |
| • 2 nd | twelfth |
| • 1 st | twentieth; |

№2 Чтение

Прочитай текст и ответь на вопросы одним, двумя или тремя словами.

Unusual school day

It was a beautiful morning on Friday. Fred watched his favourite cartoon on TV. Then he had breakfast with his brother David. After breakfast he said, —Goodbye!, to his family and rode his bike to school. He put his bike next to the wall. He always put his bike there – with all his friends' bikes.

Fred went into his classroom and put his books on the desk. The room was very quite because no children were there. The teacher was not there too. That was strange. What happened to his classmates? He sat down at his desk and took his pen from his bag. Then he looked around and saw some people outside the window.

Fred saw his teacher with a guitar and all his friends. In front of them there were two clowns. The first clown threw a tomato at the second clown. It went into his mouth. All the children laughed. Fred stood up quickly. —Oh yes!! he said, —It's our last school day today. It's the school party!! He ran outside and sat with his friends.

- What did Fred do before breakfast? _____
- How did he go to school? _____
- Where were his friends and the teacher? _____
- How many clowns were there? _____
- Why did they have a party? _____

№3 Лексика

Прочитайте слова и дополните ими предложения.

clever, loud, shy, strong, scared, tired

- My brother is the best student in the class. He is very _____ .
- My father works 12 hours a day and often comes home very _____ .
- He never goes to the parties and often stays home because he is quiet _____ .
- This man has to carry big bags, fix cars and bikes. That's why he is very _____ .
- He often plays _____ music and has problems with his neighbours.
- She was alone in the dark wood and really _____ .

№4 Грамматика

Прочитай предложения и выбери правильный ответ.

- My brother _____ at the hospital six days a week.
a. worked b. works
- Steve is a policeman. He _____ be polite and wear a uniform.
a. must b. may
- There is _____ sugar in the cake.
a. much b. many
- Look! She _____ the piano.
a. plays b. is playing
- A dolphin is _____ than a giraffe.

a. cleverer b. the cleverest

6. He is the _____ student in our school. He always gets only good and excellent marks.

a. best b. better

7. Max and Maya _____ at the zoo last Sunday.

a. went b. go

8. My father and I _____ to Moscow next week.

a. go b. will go