

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР»
(МБУ ДО «СОЦ»)

ПРИНЯТА

на заседании методического совета
МБУ ДО «СОЦ»
от 30.04.2026 протокол № 11

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
МБУ ДО «СОЦ»
№ 252-од от 30.04.2026
/М.В. Клевцов

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
по изучению английского языка

«Говорим на английском»

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень программы:

первый год – стартовый

второй и третий годы – базовый

Возраст учащихся: 9-13 лет

Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:

педагог дополнительного образования

Савка Елена Викторовна

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи программы	8
1.3 Содержание программы	9
1.3.1 Учебный план 1 года обучения	9
1.3.2 Содержание учебного плана 1 года обучения	11
1.3.3 Учебный план 2 года обучения	16
1.3.4 Содержание учебного плана 2 года обучения	18
1.3.5 Учебный план 3 года обучения	21
1.3.6 Содержание учебного плана 3 года обучения	23
1.4 Планируемые результаты	27

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график	32
2.2 Условия реализации программы	33
2.3 Формы аттестации и оценочные материалы	35
2.4 Методические материалы	35
2.5 Список литературы	40
Приложение	42

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говорим на английском» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов, регламентирующие разработку и реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»).

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 20.09.2021 № 2613-р «Об утверждении Концепции развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 391 «Об организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 17.03.2020 г. № 103 «Об утверждении временного Порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и

оздоровления детей и молодежи» (вместе с "СП 2.4.4283-26. Санитарные правила...")

Методические рекомендации по проектированию и разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

2. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ (Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 г. № АК-2563/05).

3. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016).

4. Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Региональный модельный центр Красноярского края, 2021).

Локальные нормативные акты образовательного учреждения, регламентирующие осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам:

1. Положение о порядке приема обучающихся.

2. Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся.

3. Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

4. Положение о режиме занятий обучающихся.

5. Положение о формах, порядке и периодичности текущего контроля: успеваемости и промежуточной аттестации.

6. Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану.

7. Положение о порядке организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Программа «Говорим на английском» имеет **социально-гуманитарную направленность**, поскольку направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческую самореализацию посредством погружения в среду иноязычного общения. Следует подчеркнуть, что данная программа «Говорим на английском» является практической частью обучения программы «В мире английского», которая направлена на теоретическую часть. Таким образом, вышеуказанные программы дополняют друг друга, обучение идёт комплексное.

Уровень программы:

Первый год – стартовый уровень. На этом уровне английского языка учащиеся могут представиться, задать элементарные вопросы и ответить на них, читать небольшие тексты с короткими предложениями без сложных конструкций.

Второй и третий годы – базовый уровень. На этом уровне учащиеся понимают высказывания, относящиеся к самым насущным аспектам жизни (рассказ о себе и о семье, покупки), могут спросить дорогу (как пройти из пункта А в пункт В) и понять ответ, могут объясниться на английском языке в простых бытовых ситуациях, требующих прямого обмена информацией на знакомые им темы, могут понимать элементарную английскую речь, если собеседник говорит медленно. Учащиеся в состоянии прочесть и понять элементарное письмо на английском языке. Кроме того, учащиеся будут понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи, при просмотре англоязычных фильмов и мультфильмов с субтитрами).

По окончании первого, второго годов обучения дети получают сертификаты об окончании соответствующего года обучения. По окончании третьего года, учащиеся получают дипломы об окончании программы обучения.

Новизна данной программы заключается в том, что она основывается на лексико-грамматической методике, которая предполагает правильный и простой принцип изучения грамматических конструкций, основанный не на заучивании теории, а ее практическом применении. Педагог поясняет учащимся то или иное правило, и они начинают отрабатывать его на практике, доводя навык использования до автоматизма. Аналогично поступают и с новыми словами: никакой зубрежки, только многократное практическое применение. Также необходимо подчеркнуть, что в занятиях регулярно используется тренинг разговорного английского языка. Практическая направленность занятий позволяет обеспечить коммуникативную подготовку учащихся к грамотному и эффективному владению английским языком. Программа обогащена применением проектных, интерактивных технологий, а также оригинальных приемов и методов, ролевых игр и педагогических технологий. Кроме того, новизна программы заключается в реализации личностно-ориентированного, социокультурного и деятельностного подхода к обучению английскому языку. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность учащегося, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение учащихся к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение учащихся в диалог культур.

Актуальность программы. Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира, запросом со стороны учащихся, родителей. Кроме того, иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Данная программа способствует социальному и культурному развитию личности учащихся, их творческой самореализации. Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью, т.к. учащиеся смогут применить полученные знания и навыки на занятиях в студии изучения английского языка «Говорим на английском», что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в школе.

Отличительные особенности.

Программа английского языка «Горим на английском» является модифицированной, так как создавалась на основе УМК «Oxford Grammar for Schools», (Martin Moore, Oxford University Press 2017г.), грамматического пособия для эффективного изучения и тренировки грамматики «Понятная английская грамматика для детей» (Андреева Н., ООО «Издательство Эксмо», 2013 г.), а также интернет-ресурсов.

Тип программы по принципам разработки и построения. В данной программе предусмотрено использование дистанционной образовательной технологии на базе образовательного портала Uchi.Ru, где грамматические, фонетические задания представлены в интерактивной форме. Следует подчеркнуть, что на данной обучающей платформе учащиеся регулярно участвуют в олимпиадах по английскому языку, что значительно повышает мотивацию, интерес к образовательному процессу, самоконтролю. Программа многоуровневая, так как в ней предусмотрены различные задания в зависимости от возможностей и желания детей. Также в ней применяется методика проектной деятельности, когда учащиеся создают проекты.

Отличительные особенности организации образовательного процесса.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного и межкультурного характера. На занятиях по программе «Spoken English» учащиеся выполняют задания-дискуссии на выбранную тему, решают дилеммы «Как бы ты поступил в данной ситуации?», участвуют в ролевых играх и решении творческих заданий. Это помогает создать атмосферу раскованности и непосредственности, помогает перестать бояться собственных неудач и эмоционально включиться в процесс обсуждения или изучения сложного языкового материала. Данная программа способствует развитию творческих и интеллектуальных способностей учащихся, помогает легко войти в контакт с другими детьми и педагогом. К тому же, программу отличает обилие творческих заданий, способствующих развитию индивидуальности учащихся.

Адресат программы.

Программа реализуется в студии изучения английского языка – «Говорим на английском» и адресована детям 9-13 лет. В группы 1-го года обучения принимаются дети в возрасте от 9 до 10 лет. На 2-ой год обучения принимаются подростки 10 до 11 лет. На 3-ой год обучения принимаются подростки от 11 до 13 лет. Возможен приём учащихся и старшего или младшего возраста, в зависимости от уровня развития и желания ребёнка (подростка).

В программе заявлен принцип равного доступа для детей начального и среднего школьного возраста к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи, места проживания и состояния здоровья.

Особенности набора:

- на 1-й год обучения принимаются учащиеся соответствующего возраста;
- на 2-й и 3-й годы обучения принимаются учащиеся, прошедшие программу первого или второго годов обучения, а также учащиеся соответствующего возраста на основании тестирования. Таким образом, дети, не занимающиеся в группе с

первого года обучения, но успешно прошедшие вступительный тест, могут быть зачислены в объединение второго или третьего года обучения.

Состав группы постоянный. Наполняемость в группах составляет от 10 до 12 человек.

Срок реализации и объем учебных часов.

Программа рассчитана на 3 года обучения: 1, 2, 3 годы обучения – по 72 часа соответственно.

Формы обучения.

Образовательный процесс представляет собой сочетание традиционной (очной) и дистанционной формы обучения на портале Uchi.Ru, где грамматические, фонетические задания представлены в интерактивной форме. Следует подчеркнуть, что на данной обучающей платформе учащиеся регулярно участвуют в олимпиадах по английскому языку, что значительно повышает мотивацию, интерес к образовательному процессу, самоконтролю. Также дистанционная форма обучения используется педагогом при плохих погодных условиях (активированные дни, карантин), когда осуществляется запись видео уроков и их трансляция посредством RUTUBE и Max.

Режим занятий.

Общее количество часов по программе составляет 72 часа в год для 1-3 года обучения. В соответствии правилами и нормами СанПиН 2.4.4. 3172-14, а также локальными актами центра занятия проводятся 2 раза в неделю еженедельно, продолжительностью 1 академический час (академический час=45 минут) с обязательным перерывом 10 минут.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: формирование грамматических, разговорных практических навыков английского языка, обогащение словарного запаса, содействие становлению социально-активной и творческой личности в условиях иноязычного общения.

Задачи программы:

Предметные:

- формировать практические умения и навыки в отработке изучаемых времен, грамматических конструкций;
- достигать языковой компетенции в основных видах речевой деятельности;
- осваивать коммуникативные умения в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
- осваивать лексический минимум по изученным темам;
- формировать умение пользоваться справочной литературой и словарями.

Личностные:

- воспитывать аккуратность, трудолюбие, настойчивость, выдержанность, умение доводить начатое дело до конца;
- формировать доброжелательность, вежливость, отзывчивость;
- способствовать формированию толерантного отношения друг к другу;
- воспитывать чувство патриотизма и уважение культуры стран изучаемого языка;
- повышать самокритичность, оптимизм, уверенность в себе, ответственность, самостоятельность;
- формировать умение аргументировать свою точку зрения.

Метапредметные:

- повышать познавательный интерес к изучению иностранного языка;
- формировать потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком;
- совершенствовать речевые способности, внимание, мышление, память и воображение;
- стимулировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
- углублять интерес к познавательной деятельности;
- формировать навыки творческой деятельности.

1.3 Содержание программы

1.3.1 Учебный план 1 года обучения

№ п\п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
I	Welcome to English world	20	-	20	
1.1.	Знакомство с английским алфавитом.	1	-	1	викторина
1.2	Согласные буквы единого типа чтения.	1	-	1	наблюдение, устный опрос.
1.3	Первый тип чтения гласных английского алфавита.	1	-	1	диктант
1.4	Чтение буквы Aa в открытом и закрытом слоге.	1	-	1	самостоятельная работа.
1.5	Буквосочетание sh. Чтение буквы Aa.	1	-	1	диктант
1.6	Чтение буквы Yu в безударном положении.	1	-	1	диктант в картинках
1.7	Чтение буквы Ее.	1	-	1	наблюдение, тест
1.8	Article a, an.	1	-	1	тест
1.9	Обобщение знаний о звуках.	1	-	1	краткая самостоятельная работа
1.10	Чтение согласных букв: J, W, X, Z.	1	-	1	викторина
1.11	Тренировка в чтении и написании изученных звуков и букв.	1	-	1	краткая самостоятельная работа
1.12	Письмо и чтение простейших транскрипций.	1	-	1	наблюдение, устный опрос
1.13	Subject Pronouns.	1	-	1	аудирование
1.14	Чтение буквосочетаний: ea, ee, ea+согласная.	1	-	1	краткая самостоятельная работа
1.15	Чтение буквы Yu перед гласными и согласными.	1	-	1	диктант
1.16	Чтение буквы Ii.	1	-	1	краткая самостоятельная работа
1.17	Дикие животные. Лексика.	1	-	1	лексический диктант
1.18	Чтение буквы Cc.	1	-	1	тест
1.19	Повторение звуков и их сочетаний. Подготовка к	1	-	1	письменная работа,

	контрольной работе.				самоконтроль по карточке
1.20	Контрольная работа по разделу «Hello, English!»	1	-	1	Письменная контрольная работа
II	Present Simple of be	16	-	16	
2.1	Чтение буквы Gg.	1	-	1	диктант
2.2	Числительные от 1 до 100.	3	-	3	лексический диктант, краткая самостоятельная работа
2.3	Буквосочетания английского языка.	1	-	1	лексический диктант
2.4	Plural of Nouns.	3	-	3	краткая самостоятельная работа
2.5	Present Simple of be.	4	-	4	взаимопроверка по карточке
2.6	Рассказ «My family and I»	1	-	1	устное составление рассказа
2.7	Притяжательные местоимения.	1	-	1	тест
2.8	Повторение выученного материала	1	-	1	аудирование
2.9	Контрольная работа по разделу	1	-	1	письменная контрольная работа
III	Possessive Case. Have you got? Do you have?	12	-	12	
3.1	Времена года.	1	-	1	диктант в картинках
3.2	Притяжательный падеж для выражения принадлежности.	2	-	2	краткая самостоятельная работа
3.3	This – that, these – those.	2	-	2	тест
3.4	Оборот have got	1	-	1	письменная контрольная работа
3.5	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	4	-	4	тест
3.6	Повторение раздела.	1	-	1	наблюдение, устный опрос
3.7	Проверочная работа по разделу	1	-	1	письменная проверочная работа
IV	Present Simple with I, you, we, they	5	-	5	
4.1	How much? How many?	2	-	2	диктант по картинкам

4.2	Present Simple with I, you, we, they.	2	-	2	тест, составление рецепта
4.3	Повторение раздела. «Контрольная работа по разделу.	1	-	1	письменная проверочная работа
V	Present Simple with he, she, it	19	-	19	
5.1	Present Simple with he, she, it.	4	-	4	устный опро
5.2	Проектная работа «Мой любимый вид спорта»	1	-	1	наблюдение
5.3	Questions with who, what, when, where, why.	3	-	3	краткая сам. работа, тест
5.4	« Повторение раздела»	1	-	1	тест
5.5	« Проверочная по разделу»	1	-	1	письменная проверочная работа
5.6	«Повторение глагола to be»	1	-	1	наблюдение, устный опрос
5.7	Present Simple. Questions.	1	-	1	краткая самостоятельная работа
5.8	Урок-проект «The room of my dream»	1	-	1	диктант
5.9	Итоговое занятие	1	-	1	тест
5.10	Воспитательная работа	3	-	3	
5.11	Контрольные занятия	2	-	2	
Итого часов		72	-	72	

Количество часов в неделю	Количество часов в год
2	72

1.3.2 Содержание учебного плана 1 года обучения

Раздел 1. «Welcome to English world»

Тема 1.1. Знакомство с английским алфавитом. (1 час)

Практика (1 ч): Игра «Буквы» (составление своего имени) и «Let's get acquainted» (учатся знакомиться и прощаться).

Форма контроля: викторина.

Тема 1.2. Согласные буквы единого типа чтения (1 час).

Практика (1 ч): практические упражнения, направленные на написание и произношение согласных букв и звуков единого типа чтения.

Форма контроля: наблюдение, устный опрос.

Тема 1.3. Первый тип чтения гласных английского алфавита (1 час).

Практика (1 ч): написание простейших транскрипций слов, в которых гласные имеют первый тип чтения.

Форма контроля: диктант.

Тема 1.4. Чтение буквы Aa в открытом и закрытом слоге (1 час).

Практика (1 ч): написание простейших транскрипций слов с гласной Аа в открытом и закрытом типах слогов.

Форма контроля: самостоятельная работа.

Тема 1.5. Буквосочетание sh. Чтение буквы Аа (1 час).

Практика (1 ч): звуковые игры, произношение отдельных звуков, комплекс артикуляционных упражнений, написание транскрипций.

Форма контроля: диктант.

Тема 1.6. Чтение буквы Уу в безударном положении (1 час).

Практика (1 ч): написание простых транскрипций слов с изучаемыми буквосочетаниями и буквами, чтение слов.

Форма контроля: диктант в картинках «Напиши транскрипцию».

Тема 1.7. Чтение буквы Ее (1 час).

Практика (1 ч): написание простейших транскрипций слов с гласной Ее, буквосочетанием ch, чтение простых слов и написание транскрипций.

Форма контроля: наблюдение, тест.

Тема 1.8. Article a, an. (1 час).

Практика (1 ч): выполнение практических упражнений на отработку неопределённого артикля, игра «Определи артикль».

Форма контроля: тест.

Тема 1.9. Обобщение знаний о звуках. (1 час).

Практика (1 ч): чтение простых слов и написание транскрипций.

Форма контроля: краткая самостоятельная работа.

Тема 1.10. Чтение согласных букв: J, W, X, Z (1 час).

Практика (1 ч): викторина, чтение простых слов и написание транскрипций.

Форма контроля: викторина.

Тема 1.11. Тренировка в чтении и написании изученных звуков и букв (1 час).

Практика (1 ч): чтение и написание изученных звуков и букв. Игра «Узнай домашнее животное».

Форма контроля: краткая самостоятельная работа.

Тема 1.12. Письмо и чтение простейших транскрипций (1 час).

Практика (1 ч): практические упражнения, направленные на письмо и чтение простейших транскрипций.

Форма контроля: наблюдение, устный опрос.

Тема 1.13. Subject Pronouns (1 час).

Практика (1 ч): составление простых предложений с личными местоимениями.

Форма контроля: аудирование.

Тема 1.14. Чтение буквосочетаний: ea, ee, ea+согласная (1 час).

Практика (1 ч): игра назови слова с этой буквой, написание транскрипций.

Форма контроля: краткая самостоятельная работа.

Тема 1.15. Чтение буквы Уу перед гласными и согласными. (1 час).

Практика (1 ч): игра назови слова с этой буквой, написание транскрипций.

Форма контроля: диктант.

Тема 1.16. Чтение буквы Іі (1 час).

Практика (1 ч): написание транскрипций, чтение изучаемых буквосочетаний.

Форма контроля: краткая самостоятельная работа.

Тема 1.17. Дикие животные. Лексика (1 час).

Практика (1 ч): игра «Угадай дикое животное».

Форма контроля: лексический диктант.

Тема 1.18. Чтение буквы Сс.

Практика (1 ч): написание транскрипций, чтение изучаемых буквосочетаний.

Форма контроля: тест.

Тема 1.19. Повторение звуков и их сочетаний. Подготовка к контрольной работе (1 час).

Практика (1 ч): написание транскрипций, чтение изучаемых буквосочетаний.

Форма контроля: письменная работа, самоконтроль по карточке.

Тема 1.20. Контрольная работа по разделу «Hello, English!» (1 час)

Практика (1 ч): игра «Найди букву и звук», написание транскрипций, чтение изучаемых буквосочетаний.

Форма контроля: письменная контрольная работа.

Раздел 2. Present Simple of be (1 час).

Тема 2.1. Чтение буквы Gg. (1 час).

Практика (1 ч): написание транскрипций, чтение изучаемых буквосочетаний, Игра «Опиши животное».

Форма контроля: диктант.

Тема 2.2. Числительные от 1 до 100 (3 часа).

Практика (3 ч): Подсчет предметов от 1 до 100. Прослушивание и чтение текста диалога. Научиться называть числа от 1 до 100.

Форма контроля: лексический диктант, краткая самостоятельная работа.

Тема 2.3. Буквосочетания английского языка. (1 час).

Практика (1 ч): написание транскрипций, чтение изучаемых буквосочетаний, прослушивание и чтение текста.

Форма контроля: лексический диктант.

Тема 2.4. Plural of Nouns. (3 часа).

Практика (3 ч): практические упражнения, чтение и перевод небольших текстов.

Форма контроля: краткая самостоятельная работа.

Тема 2.5. Present Simple of be (4 часа).

Практика (4 ч): тренировка в употреблении глагола to be в утвердительных предложениях. Прослушивание и чтение текста диалога.

Форма контроля: взаимопроверка по карточке.

Тема 2.6. Рассказ «My family and I» (1 час).

Практика (1 ч): составление рассказа о своей семье.

Форма контроля: устное составление рассказа.

Тема 2.7. Притяжательные местоимения (1 час).

Практика (1 ч): практические упражнения, аудирование.

Форма контроля: тест.

Тема 2.8. Повторение выученного материала (1 час).

Практика (1 ч): практические упражнения, построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.

Форма контроля: аудирование.

Тема 2.9. Контрольная работа по разделу (1 час).

Практика (1 ч): практические упражнения.

Форма контроля: письменная контрольная работа.

Раздел 3. Possessive Case. Have you got? Do you have?

Тема 3.1. Времена года (1 час).

Практика (1 ч): написание транскрипций, чтение изучаемых буквосочетаний, викторина по временам года.

Форма контроля: диктант в картинках.

Тема 3.2. Притяжательный падеж для выражения принадлежности (2 часа).

Практика (2 ч): практические упражнения.

Форма контроля: краткая самостоятельная работа.

Тема 3.3. Притяжательный падеж для выражения принадлежности (2 часа).

Практика (2 ч): прослушивание и чтение текста диалога, практические упражнения.

Форма контроля: устный опрос.

Тема 3.4. This – that, these – those (1 час).

Практика (1 ч): практические упражнения, чтение текста.

Форма контроля: тест.

Тема 3.5. This – that, these – those (1 час).

Практика (1 ч): игра «Назови предмет», практические упражнения.

Форма контроля: диктант.

Тема 3.6. Оборот have got (1 час).

Практика (1 ч): практические упражнения, направленные на тренировку в употреблении конструкции have got.

Форма контроля: письменная контрольная работа.

Тема 3.7. Исчисляемые и неисчисляемые существительные (4 часа).

Практика (4 ч): практические упражнения.

Форма контроля: проверочная работа.

Тема 3.8. Повторение раздела (1 час).

Практика (1 ч): выполнение заданий на карточках.

Форма контроля: наблюдение, устный опрос.

Тема 3.9. Проверочная работа по разделу (1 час).

Практика (1 ч): практические упражнения, чтение текста.

Форма контроля: письменная проверочная работа.

Раздел 4. Present Simple with I, you, we, they.

Тема 4.1. How much? How many? (2 часа).

Практика (2 ч): составление диалога, чтение стихотворений.

Форма контроля: диктант по картинкам.

Тема 4.2. Present Simple with I, you, we, they. (2 часа).

Практика (2 ч): составление диалога и рецепта.

Форма контроля: тест.

Тема 4.3. Повторение раздела. Контрольная работа по разделу (1 час).

Практика (1 ч): практические упражнения.

Форма контроля: письменная проверочная работа.

Раздел 5. Present Simple with he, she, it

Тема 5.1. Present Simple with he, she, it (4 часа).

Практика (1 ч): составление рассказа о хобби, практические упражнения.

Форма контроля: устный опрос.

Тема 5.2. Проектная работа «Мой любимый вид спорта» (1 час).

Практика (1 ч): выполнение проектной работы.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 5.3. Questions with who, what, when, where, why. (3 часа).

Практика (3 ч): аудирование, составление диалога, практические упражнения.

Форма контроля: краткая сам. работа, тест.

Тема 5.4. «Повторение раздела» (1 час).

Практика (1 ч): практические упражнения.

Форма контроля: тест.

Тема 5.5. «Проверочная по разделу» (1 час).

Практика (1 ч): практические упражнения.

Форма контроля: письменная проверочная работа.

Тема 5.6. «Повторение глагола to be» (1 час).

Практика (1 ч): практические упражнения, чтение текста.

Форма контроля: наблюдение, устный опрос.

Тема 5.7. Present Simple. Questions. (1 час).

Практика (1 ч): практические упражнения, чтение сказки.

Форма контроля: краткая самостоятельная работа.

Тема 5.8. Урок-проект «The room of my dream» (1 час).

Практика (1 ч): выполнение проекта.

Форма контроля: наблюдение.

Тема. 5.9. Итоговое занятие (1 час).

Практика (1 ч): викторина, практические упражнения.

Форма контроля: тест.

Тема 5.10. Воспитательная работа (3 часа).

Практика (3 ч): Проведение в творческом объединении воспитательных занятий, направленных на повышение гражданско-патриотического характера, укрепление межличностных отношений и духовно-нравственного воспитания.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 5.11. Контрольные занятия (2 часа).

Практика (2 ч): практические упражнения.

Форма контроля: письменная проверочная работа.

1.3.3 Учебный план 2 года обучения

№ п\п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации\контроля
		всего	теория	практика	
I	Welcome to English world. Present Simple.	24	-	24	
1.1	Знакомство. Счет до ста.	1	-	1	наблюдение, опрос
1.2	Моя семья. Глагол to be.	2	-	2	тест
1.3	Present Simple with I, you, we, they.	1	-	1	устный опрос, краткая самостоятельная работа
1.4	Present Simple with he, she, it.	1	-	1	устный опрос, тест
1.5	Present Simple. Special Questions.	2	-	2	диктант по картинкам
1.6	Повелительное наклонение.	2	-	2	письменная проверочная работа
1.7	Модальный глагол can.	2	-	2	тест
1.8	Личные местоимения в косвенном падеже.	2	-	2	аудирование
1.9	Урок-экскурс «Кулинарные традиции англоговорящих стран».	1	-	1	краткая самостоятельная работа
1.10	Ordinal Numbers.	2	-	2	Наблюдение, взаимопроверка по карточке
1.11	Prepositions of Time.	3	-	3	тест
1.12	Урок-путешествие «История Лондона».	1	-	1	наблюдение
1.13	Проектная работа «Меню школьных завтраков»	1	-	1	наблюдение
1.14	There is\there are	2	-	2	письменные упражнения, краткая самостоятельная работа
1.15	Проверочная работа по разделу	1	-	1	письменная проверочная работа
II	There was\There were. Past Simple of be. Must.	18	-	18	
2.1	There was / there were.	4	-	4	устный опрос
2.2	Проектная работа «Моя комната»	1	-	1	наблюдение
2.3	Модальный глагол must.	2	-	2	устный опрос
2.4	Past Simple of be.	6	-	6	наблюдение,самопроверка по карточке
2.5	Повторение выученного	1	-	1	устный опрос,

	материала. Проверочная работа.				письменная проверочная работа
2.6	Comparison of Adjectives.	4	-	4	письменные упражнения, краткая самостоятельная работа
III	Past Simple of have and of Regular Verbs	11	-	11	
3.1	Past Simple of have	2	-	2	самопроверка по карточке
3.2	Past Simple of Regular Verbs.	8	-	8	тест
3.3	Повторение раздела. Проверочная по разделу.	1	-	1	письменная проверочная по разделу
IV	Past Simple of Irregular Verbs	21	-	21	
4.1	Человек. Части тела.	2	-	2	лексический диктант
4.2	Past Simple of Irregular Verbs.	15	-	15	самопроверка по карточке, наблюдение
4.3	Проектная работа «Мой режим дня»	1	-	1	наблюдение
4.4	Повторение раздела.	2	-	2	устный опрос, наблюдение
4.5	Проверочная по разделу	1	-	1	письменная проверочная по разделу
V	Could for ability.	5	-	5	
5.1	Could for ability.	4	-	4	устный опрос
5.2	Повторение раздела. Проверочная по разделу	1	-	1	Письменная проверочная по разделу
VI	Future Simple	29	-	29	
6.1	Future Simple. Statement.	2	-	2	краткая самостоятельная работа
6.2	Future Simple. Negative form.	2	-	2	диктант
6.3	Future Simple. Question.	3	-	3	письменная работа
6.4	Future Simple. Special Question.	4	-	4	письменная проверочная работа
6.5	Future Simple. Все типы предложений.	6	-	6	устный опрос
6.6	Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа.	1	-	1	наблюдение, опрос
6.7	Урок-путешествие «Великобритания – страна вековых традиций»	1	-	1	устный опрос, наблюдение
6.8	Мой любимый вид спорта.	2	-	2	устный опрос, наблюдение
6.9	Could.	1	-	1	тест
6.10	Урок-викторина «В мире	1	-	1	наблюдение

	английской грамматики»				
6.11	Итоговое занятие	1	-	1	наблюдение, тест
6.12	Воспитательная работа	3	-	3	викторина
6.13	Контрольные занятия	2	-	2	устный опрос, наблюдение
Всего		108	-	108	-

Количество часов в неделю	Количество часов в год
3	108

1.3.4 Содержание учебного плана 2 года обучения

Раздел 1. Welcome to English world. Present Simple.

Тема 1.1. Знакомство. Счет до ста. (1 час).

Практика (1 ч): ведение этикетного диалога (знакомство, встреча, номер телефона), практические упражнения.

Форма контроля: наблюдение, опрос.

Тема 1.2. Моя семья. Глагол to be. Повторение. (2 часа)

Практика (2 ч): рассказ о членах своей семьи, праздники и семейные традиции.

Форма контроля: тест.

Тема 1.3. Present Simple with I, you, we, they (1 час).

Практика (1 ч): практические упражнения, чтение стихов о фруктах.

Форма контроля: устный опрос, краткая самостоятельная работа.

Тема 1.4. Present Simple with he, she, it (1 час).

Практика (1 ч): практические упражнения, составление диалога.

Форма контроля: устный опрос, тест.

Тема 1.5. Present Simple. Special Questions (2 часа).

Практика (2 ч): практические упражнения, чтение и пересказ сказки.

Форма контроля: диктант по картинкам.

Тема 1.6. Повелительное наклонение (2 часа)

Практика (2 ч): практические упражнения, чтение и составление диалога.

Форма контроля: письменная проверочная работа.

Тема 1.7. Модальный глагол can (2 часа).

Практика (2 ч): практические упражнения, составление диалога.

Форма контроля: тест.

Тема 1.8. Личные местоимения в косвенном падеже. (2 часа).

Практика (2 ч): практические упражнения, составление рецепта любимого блюда.

Форма контроля: аудирование.

Тема 1.9. Урок-экскурс «Кулинарные традиции англоговорящих стран». (1 час).

Практика (1 ч): составление диалога-расспроса, практические упражнения, чтение текста.

Форма контроля: краткая самостоятельная работа

Тема 1.10. Ordinal Numbers (2 часа).

Практика (2 ч): практические упражнения, составление рассказа о друге с опорой на клише.

Форма контроля: наблюдение, взаимопроверка по карточке.

Тема 1.11. Prepositions of Time (3 часа).

Практика (3 ч): практические упражнения, составление диалога-расспроса.

Форма контроля: тест.

Тема 1.12. Урок-путешествие «История Лондона» (1 час).

Практика (1 ч): чтение текста, составление викторины.

Форма контроля: опрос, наблюдение.

Тема 1.13. Проектная работа «Меню школьных завтраков» (1 час).

Практика (1 ч): составление проекта.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 1.14. There is\there are (2 часа).

Практика (2 ч): практические упражнения, чтение текста, составление рассказа о своей комнате с опорой на клише, игра «Сравни картинки».

Форма контроля: письменные упражнения, краткая самостоятельная работа.

Тема 1.15. Проверочная работа по разделу (1 час).

Практика (1 ч): выполнение письменной проверочной работы.

Форма контроля: наблюдение.

Раздел 2. There was\There were. Past Simple of be. Must.

Тема 2.1. There was / there were (4 часа).

Практика (4 ч): практические упражнения, составление диалога-расспроса.

Форма контроля: устный опрос.

Тема 2.2. Проектная работа «Моя комната» (1 час).

Практика (1 ч): составление проекта.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 2.3. Модальный глагол must (2 часа).

Практика (2 ч): практические упражнения, чтение диалога и его восстановление по клише.

Форма контроля: устный опрос.

Тема 2.5. Past Simple of be (6 часов).

Практика (6 ч): практические упражнения, чтение рассказа.

Форма контроля: наблюдение, самопроверка по карточке.

Тема 2.5. Повторение выученного материала. Проверочная работа (1 час).

Практика (1 ч): практические упражнения.

Форма контроля: устный опрос, письменная проверочная работа.

Тема 2.6. Comparison of Adjectives.(4 часа).

Практика (4 ч): практические упражнения, составление устного пересказа.

Форма контроля: краткая самостоятельная работа

Раздел 3. Past Simple of have and of Regular Verbs.

Тема 3.1. Past Simple of have (2 часа).

Практика (2 ч): практические упражнения, составление рассказа о друге.

Форма контроля: самопроверка по карточке, наблюдение.

Тема 3.2. Past Simple of Regular Verbs (8 часов).

Практика (8 ч): практические упражнения, составление диалога, чтение сказки.

Форма контроля: тест.

Тема 3.3. Повторение раздела. Проверочная по разделу (1 час).

Практика (1 ч): практические упражнения, письменная проверочная по разделу.

Форма контроля: наблюдение.

Раздел 4. Past Simple of Irregular Verbs.

Тема 4.1. Человек. Части тела. (2 часа).

Практика (2 ч): практические упражнения, игра «Подпиши части тела».

Форма контроля: лексический диктант.

Тема 4.2. Past Simple of Irregular Verbs. (15 часов).

Практика (15 ч): практические упражнения, составление распорядка дня.

Форма контроля: самопроверка по карточке, наблюдение.

Тема 4.3. Проектная работа «Мой режим дня» (1 час).

Практика (1 ч): создание проекта.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 4.4. Повторение раздела (2 часа).

Практика (2 ч): практические упражнения, чтение текста.

Форма контроля: устный опрос, наблюдение.

Тема 4.5. Проверочная по разделу (1 час).

Практика (1 ч): письменная проверочная по разделу.

Форма контроля: наблюдение.

Раздел 5. Could for ability.

Тема 5.1. Could for ability (4 часа).

Практика (4 ч): практические упражнения, составление диалога-распроса.

Форма контроля: устный опрос.

Тема 5.2. Повторение раздела. Проверочная по разделу (1 час).

Практика (1 ч): письменная проверочная по разделу.

Форма контроля: наблюдение.

Раздел 6. Future Simple.

Тема 6.1. Future Simple. Statement (2 часа).

Практика (2 ч): практические упражнения, чтение и пересказ текста.

Форма контроля: краткая самостоятельная работа.

Тема 6.2. Future Simple. Negative form (2 часа).

Практика (2 ч): практические упражнения, чтение и пересказ сказки.

Форма контроля: диктант.

Тема 6.3. Future Simple. Question. (3 часа).

Практика (3 ч): практические упражнения, чтение и составление диалога-распроса.

Форма контроля: письменная работа.

Тема 6.4. Future Simple. Special Question. (4 часа).

Практика (4 ч): практические упражнения, составление диалога по теме «Каникулы».

Форма контроля: письменная проверочная работа.

Тема 6.5. Future Simple. Все типы предложений (6 часов).

Практика (6 ч): практические упражнения, чтение и пересказ текста.

Форма контроля: наблюдение, опрос.

Тема 6.6. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа. (1

час).

Практика (1 ч): практические упражнения, выполнение контрольной работы.

Форма контроля: устный опрос.

Тема 6.7. Урок-путешествие «Великобритания – страна вековых традиций» (1 час).

Практика (1 ч): чтение текста о Великобритании, викторина к тексту.

Форма контроля: устный опрос, наблюдение.

Тема 6.8. Мой любимый вид спорта. Викторина «Виды спорта» (2 часа).

Практика (2 ч): составление рассказа о любим виде спорта.

Форма контроля: устный опрос, наблюдение.

Тема 6.9. Could (1 час).

Практика (1 ч): практические упражнения.

Форма контроля: тест.

Тема 6.10. Урок-викторина «В мире английской грамматики» (1 час).

Практика (1 ч): проведение викторины «В мире английской грамматики».

Форма контроля: наблюдение, опрос.

Тема 6.11. Итоговое занятие (1 час).

Практика (1 ч): тест.

Форма контроля: наблюдение, опрос.

Тема 6.12. Воспитательная работа (3 часа).

Практика (3 ч) Проведение в творческом объединении воспитательных занятий, направленных на повышение гражданско-патриотического характера, укрепление межличностных отношений и духовно-нравственного воспитания.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 6.13. Контрольные занятия (2 часа).

Практика (2 ч): практические упражнения.

Форма контроля: письменная проверочная работа.

1.3.5 Учебный план 3 года обучения

№ п\п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
I	Вводное занятие. Welcome to English world.	13	-	13	
1.1.	Present Simple Tense with a verb.	2	-	2	тест
1.2.	Present Simple Tense without a verb.	2	-	2	краткая самостоятельная работа
1.3	Past Simple of Regular Verbs.	1	-	1	наблюдение, устный опрос
1.4	Past Simple of Irregular Verbs.	3	-	3	аудирование, наблюдение
1.5	Past Simple of be.	1	-	1	письменная работа, самоконтроль по

					карточке
1.6	Future Simple.	2	-	2	краткая самостоятельная работа
1.7	Подготовка к контрольной работе по временам группы Simple.	1	-	1	проверочная работа
1.8	Подготовка к контрольной работе по временам группы Simple. Контрольная работа.	1	-	1	письменная контрольная работа
II	Be going to for future plans. Be going to для выражения будущего запланированного действия.	7	-	7	
2.1	Be going to.	5	-	5	устный опрос
2.2	Подготовка к контрольной работе.	1	-	1	наблюдение, самопроверка по карточке
2.3	Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа.	1	-	1	письменная контрольная работа
III	Would like to do for future actions. Would like to do для выражения желания сделать что-либо в будущем.	7	-	7	
3.1	Would like to do.	5	-	5	наблюдение, устный опрос
3.2	Подготовка к контрольной работе.	1	-	1	устный опрос
3.3	Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа.	1	-	1	письменная контрольная работа
IV.	Prepositions	13	-	13	
4.1	Verb + Preposition.	4	-	4	диктант
4.2	Adjective + Preposition.	4	-	4	диктант
4.3	Noun + Preposition	4	-	4	краткая самостоятельная работа
4.4	Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа.	1	-	1	письменная контрольная работа
V	May for possibility and asking for permission and Adverbs of Frequency and Manner. Modal verbs must, can, should (ought to)	14	-	14	
5.1	May, must, can, should (ought to)	6	-	6	тест
5.2	Adverbs of Frequency.	3	-	3	тест
5.3	Adverbs of Manner.	4	-	4	устный опрос
5.4	Повторение раздела.	1	-	1	Письменная

	Проверочная работа по разделу.				контрольная работа
VI	Present Continuous Tense	25	-	25	
6.1	Present Continuous.	7	-	7	наблюдение, устный опрос
6.2	Present Continuous. Все типы предложений.	4	-	4	устный опрос
6.3	Временные указатели Present Continuous.	3	-	3	диктант
6.4	State Verbs.	5	-	5	устный опрос
6.5	Present Continuous and Present Simple.	5	-	5	аудирование
6.6	Подготовка к проверочной по разделу. Проверочная по разделу.	1	-	1	письменная проверочная работа
VII	Past Continuous Tense	29	-	29	
7.1	Past Continuous.	10	-	10	взаимопроверка по карточке
7.2	Past Continuous. Все типы предложений.	7	-	7	краткая самостоятельная работа
7.3	Подготовка к проверочной работе.	2	-	2	наблюдение, устный опрос
7.4	Проверочная по разделу.	1	-	1	письменная контрольная работа
7.5	Создание проекта «Моё любимое животное»	1	-	1	наблюдение
7.6	Повторение темы «Future Simple.	2	-	2	краткая самостоятельная работа
7.7	Итоговое занятие	1	-	1	викторина
7.8	Воспитательная работа	3	-	3	
7.9	Контрольные занятия	2	-	2	письменная итоговая аттестация
Всего		108	-	108	

Количество часов в неделю	Количество часов в год
3	108

1.3.6 Содержание учебного плана 3 года обучения

Раздел 1. Вводное занятие. Welcome to English world.

Тема 1.1. Present Simple Tense with a verb (2 часа)

Практика (1 ч): практические упражнения, чтение текста и пересказ по вспомогательной карточке.

Форма контроля: тест.

Тема 1.2. Present Simple Tense without a verb. (2 часа)

Практика (2 ч): практические упражнения, составление вопросов к тексту о Великобритании.

Форма контроля: краткая самостоятельная работа.

Тема 1.3. Past Simple of Irregular Verbs. (1 час)

Практика (1 ч): практические упражнения, написание мини-сочинения с использованием неправильных глаголов в прошедшем времени.

Форма контроля: наблюдение, устный опрос.

Тема 1.4. Past Simple of Regular Verbs.. (3 часа)

Практика (3 ч): практические упражнения, написание рассказа «My summer holidays».

Форма контроля: аудирование, наблюдение.

Тема 1.5. Past Simple of be. (1 час)

Практика (1 ч): практические упражнения, игра «Who were your relatives?»

Форма контроля: письменная работа.

Тема 1.6. Future Simple. (2 часа)

Практика (2 ч): практические упражнения, написание мини-рассказа «My future».

Форма контроля: самоконтроль по карточке краткая самостоятельная работа.

Тема 1.7. Подготовка к контрольной работе по временам группы Simple. (1 час)

Практика (1 ч): практические упражнения, написание письма друга с использованием всех времён группы Simple.

Форма контроля: проверочная работа.

Тема 1.8. Подготовка к контрольной работе по временам группы Simple. Контрольная работа. (1 час)

Практика (1 ч): практические упражнения.

Форма контроля: письменная контрольная работа.

Раздел 2. Be going to for future plans. Be going to для выражения будущего запланированного действия.

Тема 2.1. Be going to. (5 часов)

Практика (5 ч): практические упражнения, составление мини-рассказа с изучаемой конструкцией.

Форма контроля: устный опрос.

Тема 2.3. Подготовка к контрольной работе. (1 час)

Практика (1 ч): практические упражнения.

Форма контроля: наблюдение, самопроверка по карточке

Тема 2.5. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа. (1 час)

Практика (1 ч): практические упражнения.

Форма контроля: письменная контрольная работа.

Раздел 3. Would like to do for future actions. Would like to do для выражения желания сделать что-либо в будущем.

Тема 3.1. Would like to do. (5 часов)

Практика (5 ч): практические упражнения.

Форма контроля: наблюдение, устный опрос.

Тема 3.2. Подготовка к контрольной работе. (1 час)

Практика (1 ч): практические упражнения.

Форма контроля: устный опрос.

Тема 3.3. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа.(1 час)

Практика (1 ч): наблюдение.

Форма контроля: письменная контрольная работа.

Раздел 4. Prepositions.

Тема 4.1. Verb + Preposition. (4 часа)

Практика (4 ч): практические упражнения, чтение текста про Шотландию.

Форма контроля: диктант.

Тема 4.2. Adjective + Preposition. (4 часа)

Практика (4 ч): практические упражнения, работа с текстом «What is the Internet?» (найти и выписать из текста Adjective + Preposition).

Форма контроля: диктант.

Тема 4.3. Noun + Preposition (4 часа)

Практика (4 ч): практические упражнения, краткая самостоятельная работа

Форма контроля: наблюдение.

Тема 4.4. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа. (1 час)

Практика (1 ч): письменная контрольная работа.

Форма контроля: наблюдение.

Раздел 5. May for possibility and asking for permission and Adverbs of Frequency and Manner. Modal verbs must, can, should (ought to).

Тема 5.1. May,must, can, should (ought to) (6 часов).

Практика (6 ч): практические упражнения, чтение и пересказ текста.

Форма контроля: тест.

Тема 5.2. Adverbs of Frequency. (3 часа)

Практика (3 ч): практические упражнения, игра «How I help about the house».

Форма контроля: тест.

Тема 5.3. Adverbs of Manner. (4 часа)

Практика (4 ч): практические упражнения, чтение текста.

Форма контроля: устный опрос.

Тема 5.4. Повторение раздела. Проверочная работа по разделу (1 час).

Практика (1 ч): письменная контрольная работа.

Форма контроля: наблюдение.

Раздел 6. Present Continuous Tense.

Тема 6.1. Present Continuous. (7 часов)

Практика (7 ч): практические упражнения, игра «What are you doing».

Форма контроля: наблюдение, устный опрос.

Тема 6.2. Present Continuous. Сравнение утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. (4 часа).

Практика (4 ч): практические упражнения, игра «Feel the Difference».

Форма контроля: устный опрос.

Тема 6.3. Временные указатели Present Continuous. (3 часа)

Практика (3 ч): практические упражнения, игра «Who can call more time markers?»

Форма контроля: диктант.

Тема 6.4. State Verbs. (5 часов)

Практика (5 ч): практические упражнения, игра «What's there in the living room?»

Форма контроля: устный опрос.

Тема 6.5. Present Continuous and Present Simple. (5 часов)

Практика (5 ч): практические упражнения, написание мини-сочинения о своих хобби.

Форма контроля: аудирование.

Тема 6.6. Подготовка к проверочной по разделу. Проверочная по разделу. (1 час)

Практика (1 ч): практические упражнения.

Форма контроля: письменная проверочная работа.

Раздел 7. Past Continuous Tense.

Тема 7.1. Past Continuous. (10 часов)

Практика (10 ч): практические упражнения, чтение рассказа и его пересказ по опоре.

Форма контроля: тест.

Тема 7.2. Past Continuous. Все типы предложений (7 часов).

Практика (7 ч): практические упражнения, чтение текста и его пересказ.

Форма контроля: краткая самостоятельная работа.

Тема 7.3.. Подготовка к проверочной работе. (2 часа)

Практика (2 ч): практические упражнения.

Форма контроля: наблюдение, устный опрос.

Тема 7.4. Проверочная по разделу. (1 час)

Практика (1 ч): письменная контрольная работа.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 7.5. Создание проекта «Моё любимое животное». (1 час)

Практика (1 ч): создание проекта.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 7.6. Повторение темы «Future Simple. (2 часа)

Практика (2 ч): практические упражнения, написание мини-сочинения «My future holidays».

Форма контроля: краткая самостоятельная работа.

Тема 7.7. Итоговое занятие. (1 час)

Практика (1 ч): викторина «В мире времён английского языка».

Форма контроля: наблюдение.

Тема 7.8. Воспитательная работа (3 часа)

Практика (3 ч.) Проведение в творческом объединении воспитательных занятий, направленных на повышение гражданско-патриотического характера, укрепление межличностных отношений и духовно-нравственного воспитания.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 7.9. Контрольные занятия (2 часа)

Практика (2 ч): наблюдение.

Форма контроля: письменная итоговая аттестация.

1.4. Планируемые результаты

1.4.1. Планируемые результаты 1 года обучения

В результате изучения программы 1 года обучения, учащиеся получат следующие результаты:

Личностные результаты:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты:

- овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Предметные результаты:

К концу I года обучения программы учащиеся:

1. Будут знать:

- алфавит, буквы, буквосочетания (ck, ea, th, ee), звуки изучаемого языка;
- правила чтения: гласных букв (Aa, Ee, Ii, Oo, Uu) в открытом и закрытом типе слога;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны изучаемого языка, её столицы;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора;
- знать особенности построения предложений в Present Simple;
- знать в каких случаях и с какими местоимениями необходимо использовать глагол to be;
- знать личные местоимения, числа в пределах 100.
- знать, в каких случаях используются разные виды артиклей;
- знать правила употребления глагола have got, а также местоимений some, any, притяжательных местоимений.

2. Будут уметь:

- читать текст про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём;

- списывать текст на английском языке, вставлять в него слова в соответствии с решаемой задачей;
- писать краткое поздравление (с Новым годом, рождеством) с опорой на образец;
- составлять предложения в Present Simple;
- составлять простые утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения с глаголом to be;
- использовать личные и притяжательные местоимения в речи, числа в пределах 100, различные виды артиклей, глагол have got, местоимения some, any.

3. Будут владеть:

- коммуникативными умениями в практической деятельности и повседневной жизни для устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- коммуникативными умениями для преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- коммуникативными умениями для более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

1.4.2. Планируемые результаты 2 года обучения

В результате изучения программы 2 года обучения, учащиеся получат следующие результаты:

Личностные результаты:

- способность к адекватной самооценке;
- умение радоваться своим успехам и успехам товарищей;
- трудолюбие, упорство в достижении цели;
- умение оказывать и принимать помощь.

Метапредметные результаты:

- будут знать часть народных традиций, основные праздники, некоторые памятники культуры англоговорящих стран; сказки, песни и стихи англоговорящих стран;
- будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметные результаты:

К концу II года обучения по программе учащиеся:

1. Будут знать:

- особенности образования количественных и порядковых числительных первой сотни;
- особенности построения предложений (утверждение, отрицание, вопрос общий, специальный вопрос) в Present Simple with I, you, they, he, she, it;
- особенности построения и использования грамматической конструкции there is, there are;
- предлоги времени, места и правила их использования;
- грамматические особенности использования модальных глаголов: can, must, could;
- особенности построения предложений в Past Simple of be, Past Simple of regular verbs, Past Simple of irregular verbs;
- особенности построения предложений (утверждение, отрицание, вопрос общий, специальный вопрос) в Future Simple.

2. Будут уметь:

- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- образовывать количественные и порядковые числительные первой сотни;
- строить предложения (утверждение, отрицание, вопрос общий, специальный вопрос) в Present Simple with I, you, they, he, she, it;
- строить предложения с использованием грамматической конструкции there is, there are;
- правильно употреблять предлоги времени, места в речи;
- грамматически правильно использовать при построении предложений модальные глаголы: can, must, could;
- правильно строить предложения в Past Simple of be, of regular verbs, of irregular verbs;
- строить предложения (утверждение, отрицание, вопрос общий, специальный вопрос) в Future Simple;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты.

3. Будут владеть:

- коммуникативными умениями в практической деятельности и повседневной жизни для устного общения с носителями английского языка в доступных школьникам пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- коммуникативными умениями для преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- коммуникативными умениями для более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

1.4.3. Планируемые результаты. 3 года обучения

В результате изучения программы третьего года обучения, учащиеся получат следующие результаты:

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения английского языка, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию английской культуры; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- осознание возможностей самореализации средствами английского языка.

Метапредметные результаты:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы решения;
- активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, соблюдение норм информационной избирательности, этики и этикета;
- осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Предметные результаты:

К концу **III** года обучения по программе учащиеся:

1. Будут знать:

- особенности построения предложений во временах группы Simple;
- особенности употребления изученных предлогов в предложениях в сочетаниях: Verb + Preposition, Noun+ Preposition, Adjective+ Preposition;
- особенности употребления и составление всех типов предложений с речевой конструкцией Be going to для выражения будущего запланированного действия;
- особенности употребления и составление всех типов предложений с речевой конструкцией Would like to do для выражения желания сделать что-либо в будущем;

- особенности употребления и составление всех типов предложений с речевой конструкцией May for possibility and asking for permission must, can, should (ought to) and Adverbs of Frequency and Manner;

- особенности построения предложений (утверждение, отрицание, вопрос общий, специальный вопрос) в Present Continuous Tense;

- особенности построения предложений (утверждение, отрицание, вопрос) в Past Continuous Tense.

2. Будут уметь:

- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;

- строить предложения во временах группы;

- употреблять изученные предлоги в предложениях в сочетаниях: Verb + Preposition, Noun+ Preposition, Adjective+ Preposition;

- употреблять и составлять все типы предложений с речевой конструкцией Be going to для выражения будущего запланированного действия;

- употреблять и составлять все типы предложений с речевой конструкцией Would like to do для выражения желания сделать что-либо в будущем;

- употреблять и составлять все типы предложений с речевой конструкцией May for possibility and asking for permission, must, can, should (ought to) and Adverbs of Frequency and Manner.

- строить предложения (утверждение, отрицание, вопрос общий, специальный вопрос) в Present Continuous Tense;

- строить предложения (утверждение, отрицание, вопрос общий, специальный вопрос) в Past Continuous Tense;

- уметь общаться на английском языке с помощью изученных грамматических конструкций;

- понимать на слух тексты с изученными грамматическими конструкциями и лексикой.

3. Будут владеть:

- коммуникативными умениями в практической деятельности и повседневной жизни для устного общения с носителями английского языка в доступных школьникам пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

- коммуникативными умениями для преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

- коммуникативными умениями для более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1 Календарный учебный график

Режим организации занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Говорим на английском» определяется календарным учебным графиком.

№ п\п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации
1.	1 год	01.09.-07.09	до 30.05.	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу	Декабрь, апрель
2.	2 год	01.09.-07.09	до 30.05.	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу	Декабрь, апрель
3.	3 год	01.09.-07.09	до 30.05.	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу	Декабрь, апрель

2.2 Условия реализации программы

Успешность реализации программы в значительной степени зависит от кадрового, методического, информационного и материально-технического оснащения.

Материально-техническое обеспечение для реализации программы, исходя из 12 человек в группе:

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Парта	6
2.	Стулья	12
3.	Учительский стол	1
4.	Компьютер или ноутбук	1
5.	Аудио динамик (колонка)	2
6.	Принтер	1
7.	Экран, проектор	1
8.	Доска	1

Печатные учебные издания:

- Андреева Н.А. Понятная английская грамматика: учебное пособие для учащихся начальной школы 2 кл. – Москва, 2013. – 121 с.
- Андреева Н.А. Понятная английская грамматика: учебное пособие для учащихся начальной школы 3 кл. – Москва, 2013. – 110 с.
- Андреева Н.А. Понятная английская грамматика: учебное пособие для учащихся начальной школы 4 кл. – Москва, 2013. – 96 с.
- Голицынский Ю.Б. Грамматика - сборник упражнений для школьников 5-11 классы. - Каро: Санкт-Петербург, 2017. -573 с.
- Голицынский Ю.Б. Spoken English: пособие по разговорной речи:5-11 классы. - Каро: Санкт-Петербург, 2017. - 414 с.
- Илюшкина А.В. Английские упражнения в картинках: 1-й год обучения. - СПб.: Литера, 2015. – 64 с.
- Илюшкина А.В. Английские упражнения в картинках: 2-й год обучения. - СПб.: Литера, 2015. – 64 с.
- Илюшкина А.В. Говорим по-английски: 2-4 классы - СПб.: Литера, 2009. – 80 с.
- Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело. - СПб.: Литера 2010. – 64 с.
- Левитте И.Ю. Разговорный английский для младших школьников. - СПб.: Литера, 2007. – 64 с.
- Утевская Н.Л. Английские рассказы о животных с вопросами и заданиями. - СПб.: Литера, 2010. – 88 с.
- Шкляева Н.Г., Стуликов И.П. Занимательные английские тексты для чтения и пересказа. – СПб.: Литера, 2011. – 92 с.

Информационное обеспечение.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. Необходимо подчеркнуть, что в данной программе предусмотрено использование дистанционной образовательной технологии на базе образовательного портала Uchi.Ru, где грамматические, фонетические задания представлены в интерактивной форме. Следует заметить, что на данной обучающей платформе учащиеся регулярно участвуют в олимпиадах по английскому языку, что значительно повышает мотивацию, интерес к образовательному процессу, самоконтролю.

Цифровые ресурсы:

- МБУ ДО «СОЦ» официальный сайт учреждения <https://www.soc-norilsk.com/>

- YouTube канал МБУ ДО «СОЦ» www.YouTube.com

- Ютуб-канал: Learn English with EnglishClass101.com
<https://www.youtube.com/channel/UCeTVoczn9NOZA9blls3YgUg>

- Ютуб-канал: Инглиш Так Просто - Английский язык легко
<https://www.youtube.com/channel/UCi6J9hTFr4ABr0U1rWIUh-A>

- Ютуб-канал: Видеоуроки в Интернет
<https://www.youtube.com/channel/UCmJWjnmz5rBdB7cDAWW4dAg>

- Ютуб-канал: English Conversation
<https://www.youtube.com/channel/UCVXM96yuiXY3ZT73Dy8HgCA>

- Ютуб-канал: Albert Kakhnovskiy
<https://www.youtube.com/channel/UCqapSFNEorolmRL0daYatjQ>

- Ютуб-канал: Learn English with Jessica
<https://www.youtube.com/channel/UCXtMjo8xJqjEhS4A9KUY8GA>

- Ютуб-канал: Английский как по нотам
<https://www.youtube.com/channel/UCjAZw68tdv7PctCALk1-bZw>

- Ютуб-канал: T-Series Kids Hut
<https://www.youtube.com/channel/UChz5aEi3dfrDVC8-YJsMUDA>

- Ютуб-канал: English Listening Exercises
https://www.youtube.com/channel/UC4PWTOLy_nCmD-A2b3czP3g

- Ютуб-канал: EPT - Learn English Through Story
https://www.youtube.com/channel/UCgBfckiwjde0_C-ORnfL64g

- Ютуб-канал: English Fairy Tales
<https://www.youtube.com/channel/UC8mWYDxedkJmUReAiA3ze9>

Кадровое обеспечение.

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее профессиональное, а также педагогическое образование.

2.3 Формы аттестации и оценочные материалы

В процессе обучения осуществляются следующие виды контроля: текущий при изучении каждой темы, промежуточная аттестация – в конце первого и второго полугодия, итоговый контроль по завершению обучения (смотрите приложение).

2.4 Методические материалы

Обучение по программе представляет собой сочетание групповой, фронтальной работы, работы в паре и по подгруппам. Образовательный процесс представляет собой сочетание традиционной (очной) и дистанционной формы обучения на портале Uchi.Ru, где грамматические, фонетические задания представлены в интерактивной форме. Следует подчеркнуть, что на данной обучающей платформе учащиеся регулярно участвуют в олимпиадах по английскому языку, что значительно повышает мотивацию, интерес к образовательному процессу, самоконтролю.

Педагогические технологии, применяемые педагогом на занятиях английского языка:

1. Специальная лингво-психологическая технология, которая базируется на следующих правилах:

- учить иностранный язык нужно только вслух, ни в коем случае не про себя, громко и четко произнося;
- сначала только слушать аудиозапись, сделанную диктором, носителем языка;
- потом слушать и повторять – это позволит сформировать кинестетический навык;
- затем слушать, повторять, читать за диктором – это позволит сформировать зрительный навык;
- далее, слушать и писать – это позволит сформировать моторный навык;
- и, наконец, говорить самому – это позволит закрепить смысл сказанного.

2. Записывание слов в контексте.

3. Метод фонетических ассоциаций.

Суть этой техники в том, что к иностранному слову, которое нужно запомнить, подбирается созвучное слово из родного или любого другого языка, который уже известен. Чтобы запомнить слово при помощи фонетической ассоциации (созвучия) нужно следовать плану из 4 пунктов:

- 1 – подобрать созвучное слово.
- 2 – представить такой образ или ситуацию, из которой будет ясно значение слова и в которой присутствует созвучное слово.
- 3 – нужно добавить в представленную картинку, образ или ситуацию как можно больше чувств и эмоций, то есть сделать ее яркой и живой. Чем больше эмоций будет использовано, тем больше видов памяти будет задействовано. Это во много раз эффективнее, чем зубрить слова списком.
- 4 – через некоторое время еще раз повторить, представлять этот образ, картинку или ситуацию и постараться прочувствовать ее.

Таким образом, слово закрепится, запомнится в долговременной памяти.

4. Технология изучения иностранного языка по художественным книгам.

5. Просмотр фильмов, мультиков и сериалов на изучаемом языке

6. Проектная технология.

Данная технология направлена на то, чтобы развить активное самостоятельное мышление ребенка и научить его не просто запоминать и воспроизводить знания, а уметь применять их на практике. В поисках информации учащиеся активно используют журналы для изучающих английский язык и интернет-ресурсы. Проекты могут быть индивидуальными (например, коллаж или альбом “Я и мои друзья”, “Моя семья”, “Моя первая книга”) и групповыми (“Любимые питомцы”).

7. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)

Как уже было сказано выше, все учащиеся в студии, зарегистрированы на обучающемся интерактивном портале Uchi.Ru, где грамматические, фонетические задания представлены в интерактивной форме.

8. Технология развития критического мышления.

Педагог применяет следующие технологии развития критического мышления:

- прием «Составление кластера»;
- прием «Написание синквейна»;
- приём «Верные – неверные утверждения».

Используя приемы и стратегии технологии развития критического мышления, можно «вооружить» учащихся самыми разнообразными ресурсами в работе с различными типами информации. Ребята учатся работать с текстом: оценивать информацию, выделять в тексте противоречия и типы присутствующих в нем структур, аргументировать свою точку зрения, опираясь не только на логику, но и на представления собеседника.

9. Технология индивидуализации обучения – это организация учебного процесса, при которой выбор способов, приемов темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся.

10. Технология группового обучения – это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности является работа в группах.

11. Технология коллективного взаимообучения – это такая организация обучения, при которой обучение осуществляется путем общения в парах или группах, когда каждый учит каждого.

12. Технология дифференцированного обучения – это форма организации учебного процесса, при которой педагог работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств.

13. Технология разноуровневого обучения – это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала.

14. Здоровьесберегающая технология – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога. Применяется на занятиях в виде смены видов деятельности (чтение,

аудирование, говорение, письмо); чередование видов активности (интеллектуальный, эмоциональный, двигательный); включение «разрядок» (игр, в том числе сюжетно-ролевых и деловых, разучивания стихов, инсценирование, пение).

Методы реализации программы.

Используемые методы обучения:

- Словесный метод – метод обучения, при котором источником знания становится устное и печатное слово (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой).

- Наглядный метод – метод обучения, при котором источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия (показ иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске, демонстрация видеоматериала, презентаций).

- Практический метод – метод, при котором учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия (устные и письменные упражнения).

- Объяснительно-иллюстративный метод – это метод обучения, при котором педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. Объяснительно-иллюстративный метод – один из наиболее экономных способов передачи информации.

- Репродуктивный метод – это метод обучения, суть которого состоит в повторении (многократном) способа деятельности по заданию педагога (отработка использования грамматических и лексических структур, выполнение упражнений).

- Проблемный метод – это активный метод, при котором педагогом ставится какая-либо проблема или задача, требующая решения. Данный метод предполагает использование объективного противоречия изучаемого и организацию поиска новых знаний, способов и приёмов решения задач.

- Частично-поисковый метод – это метод, при котором педагог расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а учащиеся осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.

- Игровой метод – это метод обучения, при котором освоение нового материала, его закрепления и отработка происходит во время игр.

- Дискуссионный метод – это метод обучения, при котором организуется обсуждение какой-либо проблемы, выдвигаются аргументы и контраргументы, выстраивается логика доказательств оппонентов.

- Проектный метод – это совокупность учебно-познавательных приемов и действий учащихся, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных познавательных действий и предполагающих презентацию этих результатов в виде конкретного продукта деятельности.

Применяемые методы воспитания:

- Убеждение – это такой метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения.

- Поощрение – это метод воспитания, стимулирующий деятельность учащегося. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствовавшее возникновению чувства уверенности ребенка в своих силах. Поощрение

осуществляется в виде благодарности, похвалы, награды, подарка.

- Упражнение – это метод воспитания, который предполагает такую организацию повседневной жизни и учебной деятельности, которая позволяет учащимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением.

- Метод дилемм – это метод воспитания, который заключается в совместном обсуждении учащимися моральных дилемм. К каждой дилемме разрабатываются вопросы, в соответствии с которыми строится обсуждение. По каждому вопросу дети приводят убедительные доводы «за» и «против».

Формы работы, применяемые педагогом на занятиях английского языка:

1. Взаимоконтроль

Педагог сообщает учащимся о взаимопроверке по определенным вопросам. Группа разбивается на учителей и учеников. Ученики отвечают своим учителям. После ответов учеников дается оценка. Может выставляться отметка. Учащиеся могут поменяться ролями.

2. Взаимодиктант

Готовятся разные тексты диктантов. Каждый получает по одной карточке с текстом и читает про себя свой текст. Все учащиеся разбиваются на пары. Один читает, второй пишет под диктовку текст. Затем пары меняются. После окончания диктанта ученики обмениваются тетрадями и без карточек проверяют написанное.

3. Обмен текстами.

Педагог заготавливает короткие тексты, желательно с картинками. Каждый учащийся получает по одной карточке с текстом. Он знакомится с текстом, задает вопросы педагогу, если что-то непонятно. Ребята ищут себе пары. Один читает свой текст, другой слушает. Затем читает свой текст второй, а первый слушает. После этого учащиеся обмениваются текстами и ищут себе новых собеседников.

Алгоритм учебного занятия.

Занятие как организованная единица обучения длится 40 минут. Как цельное произведение, структура занятия включает начало, центральную часть, завершение и предполагает определенное, целенаправленное взаимоположение этапов занятия и их внутреннюю взаимосвязь.

1. Начало занятия

Длится не более 5 минут (организация выполнения учащимися серии речевых упражнений по усвоенному языковому и речевому материалу с целью введения учащихся в сферу иностранного языка, четкое объявление педагогом учебной цели, соответствующей определенной теме занятия).

2. Организация контроля знаний, навыков и умений учащихся, приобретенных ими в процессе ранее или при выполнении домашнего задания

Варьируемый этап занятия, длится не более 8-10 минут (организация выполнения разработанной педагогом четкой системы упражнений с применением активных форм и режимов работы, с широким использованием наглядных средств, дополнительного дидактического материала).

3. Основная часть

Постоянный этап занятия, длится 20-25 минут (организация выполнения упражнений с опорой на тексты учебника, учебные речевые ситуации, дополнительный дидактический материал с использованием межпредметных

связей, применением эффективных приемов, форм, режимов работы). Это могут быть этапы:

- ознакомление с соответствующим языковым материалом по теме занятия;
- тренировка использования языкового и речевого материала;
- применение языкового и речевого материала по конкретным видам речевой деятельности;
- организация аудирования учащимися текста в предъявлении педагога (звукозаписи);
- организация монологических, диалогических высказываний учащихся;
- организация чтения учащимися текста вслух, про себя.

4. Домашнее задание

Постоянный этап, длится 3-5 минут (организация записи домашнего задания на доске, в дневнике, четкое объяснение, образец выполнения).

5. Заключительный этап

Постоянный этап, длится 2-3 минуты (подведение итогов работы на уроке).

2.5 Список литературы

Список литературы, рекомендованный педагогам:

Печатные учебные издания:

- Андреева Н.А. Понятная английская грамматика: учебное пособие для учащихся начальной школы 2 кл.– Москва, 2018. – 121 с.
- Андреева Н.А. Понятная английская грамматика: учебное пособие для учащихся начальной школы 3 кл.– Москва, 2018. – 110 с.
- Андреева Н.А. Понятная английская грамматика: учебное пособие для учащихся начальной школы 4 кл.– Москва, 2018. – 96 с.
- Голицынский Ю.Б. Грамматика - сборник упражнений для школьников 5-11 классы. - Каро: Санкт-Петербург, 2018. -573 с.
- Голицынский Ю.Б. Spoken English: пособие по разговорной речи:5-11 классы. - Каро: Санкт-Петербург, 2019. - 414 с.
- Илюшкина А.В. Английские упражнения в картинках: 1-й год обучения. - СПб.: Литера, 2015. – 64 с.
- Илюшкина А.В. Английские упражнения в картинках: 2-й год обучения. - СПб.: Литера, 2015. – 64 с.
- Илюшкина А.В. Говорим по-английски: 2-4 классы - СПб.: Литера, 2009. – 80 с.
- Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело. - СПб.: Литера 2010. – 64 с.
- Левитте И.Ю. Разговорный английский для младших школьников. - СПб.: Литера, 2007. – 64 с.
- Утевская Н.Л. Английские рассказы о животных с вопросами и заданиями. - СПб.: Литера, 2010. – 88 с.
- Шкляева Н.Г., Стуликов И.П. Занимательные английские тексты для чтения и пересказа. – СПб.: Литера, 2011. – 92 с.

Список литературы, рекомендованной учащимся:

- Андреева Н.А. Понятная английская грамматика: учебное пособие для учащихся начальной школы 2 кл.– Москва, 2013. – 121 с.
- Андреева Н.А. Понятная английская грамматика: учебное пособие для учащихся начальной школы 3 кл.– Москва, 2013. – 110 с.
- Андреева Н.А. Понятная английская грамматика: учебное пособие для учащихся начальной школы 4 кл.– Москва, 2013. – 96 с.
- Ачасова, К.Э. Английский язык. Тетрадь для повторения и закрепления. 3 кл. - Мн.: Попурри, 2016. - 320 с.
- Ачасова, К.Э. Английский язык. Тетрадь для повторения и закрепления. 5 кл - Мн.: Попурри, 2018. - 256 с.
- Ачасова, К.Э. Английский язык. Тетрадь для повторения и закрепления. 4 кл - Мн.: Попурри, 2016. - 192 с.
- Беловицкая, А. Английский язык с енотами-полиглотами. - М.: АСТ, 2018. - 160 с.
- Беловицкая, А. Английский язык с грамотными котами.- М.: АСТ, 2018. - 128 с.
- Бельская, И. Английский язык.Курс начальной школы в таблицах.- М.:

Букмастер, Кузьма, 2015. - 128 с.

- Бельская, И. Английский язык. Курс начальной школы в таблицах. - М.: Кузьма, Принтбук, 2017. - 128 с.

- Бельская, И. Английский язык. Курс начальной школы в таблицах. - М.: Кузьма, Принтбук, 2018. - 128 с.

- Бикеева, А.С. Интеллектуальные игры для школьников. Английский язык. - Рн/Д: Феникс, 2017. - 560 с.

- Васильева, Е.А. Английский язык с юмором: Учебное пособие. - М.: Проспект, 2015. - 112 с.

- Вейхман, Г.А. Современный английский: Ключ к пониманию структуры языка. - М.: Эксмо, 2015. - 208 с.

- Голицынский Ю.Б. Грамматика - сборник упражнений для школьников 5-11 классы. - Каро: Санкт-Петербург, 2017. - 573 с.

- Державина, В.А. Английский язык для детей / В.А. Державина. - М.: АСТ, 2018. - 208 с.

Список литературы, рекомендованной родителям:

- Матвеев, С.А. Английский язык для начинающих. Сам себе репетитор - М.: АСТ, 2018. - 768 с.

- Матвеев, С.А. Английский язык на каждый день. Полезный ежедневник - М.: АСТ, 2016. - 320 с.

- Матвеев, С.А. Английский язык для школьников - М.: АСТ, 2019. - 208 с.

- Матвеев, С.А. Английский язык! Большой понятный самоучитель. Всё подробно и по полочкам - М.: АСТ, 2018. - 384 с.

- Матвеев, С.А. Английский язык для любого возраста. - М.: АСТ, 2018. - 240 с.

- Матвеев, С.А. Английский язык для начинающих. Сам себе репетитор + ЛЕСТА. - М.: АСТ, 2018. - 240 с

- Ним, С.Р. Как выучить английский язык. - М.: АСТ, 2017. - 256 с.

- 308. Первухина, С.В. Английский язык: все правила в алгоритмах. - Рн/Д: Феникс, 2016. - 395 с.

Система отслеживания и оценивания результативности программы

В систему отслеживания и оценивания результативности программы обучения входит:

1. Текущий контроль
2. Промежуточная аттестация
3. Промежуточная или итоговая аттестация (по окончании обучения).

1. Текущий контроль:

Итоговой работой по завершению каждой темы являются проверочные работы. В конце каждой темы предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий, которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных работ и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся. Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Для проверки лексических и грамматических навыков используются как задания с выбором ответа, так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте. Чтобы оценить умения учащихся в устной речи, им предлагается высказаться в связи с данной ситуацией общения, которая знакома детям.

Результаты текущего контроля оцениваются в баллах и заносятся в таблицу. Проверочная работа состоит из трёх заданий. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 5 баллов.

В конце учебного года каждому учащемуся выводится средняя арифметическая оценка по текущему контролю. Ниже приведены таблицы оформления результатов первого, второго, третьего и четвёртого годов обучения соответственно.

Таблица № 1

Текущий контроль первого года обучения

Дата	Наименование разделов программы (текущий контроль)					Средний балл	Уровень в %
Ф.И.О. Романова А.С.	Hello, English!	Present Simple of be.	Possessive Case. Have you got? Do you have?	Present Simple with I, you, we, they.	Present Simple with he, she, it.		
	14	15	12	14	15	14	93

Таблица № 2

Текущий контроль второго года обучения

Дата	Наименование разделов программы (текущий контроль)						Средний балл	Уровень в %
Ф.И.О. Романова А.С.	Welcome to our School! Present Simple.	There was\There were. Past Simple of be. Must.	Past Simple of have and of Regular Verbs	Past Simple of Irregular Verbs	Could for ability.	Future Simple		
	14	15	12	14	15	13	14	93

Таблица № 3

Текущий контроль третьего года обучения

Дата	Наименование разделов программы (текущий контроль)							Средний балл	Уровень в %
Ф.И.О. Романова А.С.	Welcome to English world.	Be going to for future plans.	Would like to do for future actions.	Prepositions.	May for possibility and asking for permission.	Pre-sent Continuous Tense	Past Continuous Tense		
	14	15	12	14	15	13	14	14	93

Интерпретация:

80-100 % - высокий уровень;

60-79% - достаточный уровень;

Менее 60% - низкий уровень.

2. Промежуточная аттестация проводится 1 раз в полугодие в декабре и в апреле для учащихся каждого года обучения. Работа первого года обучения содержит шесть заданий: задания на знания букв и звуков английского языка, задания на знание месяцев, числительных в пределах 20, множественного числа имен существительных. Разбаловка заданий приведена ниже в таблице.

Таблица № 4

Промежуточная аттестация первого года обучения

Промежуточная аттестация							
ФИО	Звуки и буквы	Отметь слово	Аудирование	Фрукты, овощи	примеры	Мн. число	уровень в %
Романова А.С.							
Максимальное количество	12	5	5	4	6	5	100%

баллов							
--------	--	--	--	--	--	--	--

Интерпретация:

80-100 % - высокий уровень;

60-79% - достаточный уровень;

Менее 60% - низкий уровень

Работа второго года обучения содержит три задания: задания с выбором ответа, задания на восприятие речи на слух (аудирование), а также устные высказывания в рамках заданной учебной ситуации.

Таблица № 5

Промежуточная аттестация второго года обучения

Промежуточная аттестация					
ФИО	аудирование	лексика, чтение, грамматика	устная речь	итого баллов	уровень в %
Максимальное количество баллов	10	33	30	73	100%

Работа третьего года обучения содержит четыре задания: задание на восприятие речи на слух (аудирование), задание по чтению английского текста с выбором ответа, грамматическое задания по теме FutureSimple, а также задание по написанию англоязычного письма. Разбаловка заданий представлена ниже.

Таблица № 6

Промежуточная аттестация третьего года обучения

Промежуточная аттестация						
ФИО	Аудиро- вание	Лекси- ка, чтение	Present simple or Present Continuous	Пись- мо	итого баллов	уровень в %
Максимальное количество баллов	12	8	24	20	64	100%

Интерпретация:

80-100 % - высокий уровень;

60-79% - достаточный уровень;

Менее 60% - низкий уровень.

Работа четвёртого года обучения содержит четыре задания: задание на восприятие речи на слух (аудирование), задание по чтению английского текста с выбором ответа, грамматическое задания по теме Present Continuous, грамматическое задания по теме Past Continuous.

Интерпретация:

80-100 % - высокий уровень;

60-79% - достаточный уровень;

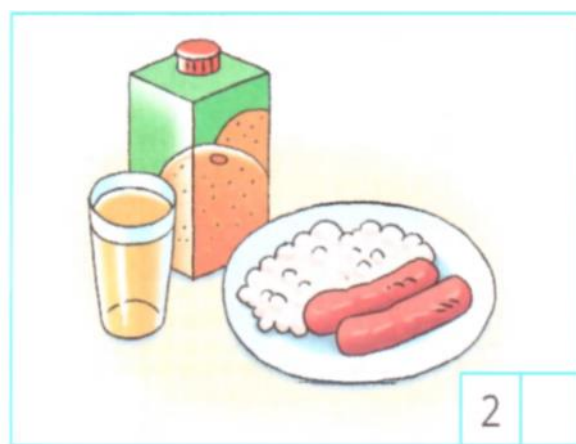
Менее 60% - низкий уровень.

Ниже приведены задания промежуточной аттестации первого, второго, третьего и четвёртого годов обучения.

**Задания промежуточной аттестации
по усвоению программы (1-й год обучения)**

Задание 1

Послушай диалог и выбери правильную картинку.



Задание 2. Звуки и буквы.

Соедините знаки транскрипции с вагончиками с буквами. Две буквы лишние.

[l]		[h]
[n]		[g]
[ei]		[ai]
[s]		[f]
[b]		[m]
[d]		[əu]
[i:]		

Задание 3. Отметьте, в каком слове есть звук:

[æ]

a) bed b) fat c) skip d) brave

[e]

a) dance b) swim c) bed d) sing

[s]

a) dance b) cat c) crocodile d) fly

[i]

a) fat b) slim c) bed d) smart

[k]

a) cat b) sad c) bad d) fly

Задание 4. Выбери правильные варианты ответа:

1. Plum — ...

- a) помидор
- a) клубника
- b) тыква
- c) кукуруза
- d) слива

2. Виноград — ... 3. Картофель — ... 4. Огурец —

- | | | |
|---------------|---------------|-------------|
| a) watermelon | a) potato | a) tomato |
| b) grapes | b) watermelon | b) melon |
| c) orange | c) apple | c) cucumber |
| d) lemon | d) strawberry | d) pear |

Задание № 5.

Решите примеры:

1. Eight + six =
2. Eleven + five =
3. Twenty-seven =
4. Seventeen – two =
5. Thirty-five-six=
6. Ninty-one+three=

Задание № 6

Образуйте множественное число существительных:

- 1.a table -
- 2.a box –
- 3.a baby –
- 4.a class –
- 5.a toy–

**Задания промежуточной аттестации
по усвоению программы (2-й год обучения)**

Задание 1. Прослушайте текст. Выполните задания.

My friend is not big. She is nice. She is brave and strong. She isn't lazy. Her nose is short. Her eyes are dark. She can jump and dance. She can count and play chess well. She likes bananas and oranges. But she doesn't like ham and milk. We go to school together.

1. Закончите предложения, выбрав правильный ответ:

1. My friend is ...
 - a) not small
 - b) not big
 - c) not short
2. She is brave and
 - a) long
 - b) short
 - c) strong
3. She likes
 - a) bananas and apples
 - b) bananas and plums
 - c) bananas and oranges
4. But ... doesn't like ham and milk.
 - a) he
 - b) she
 - c) we
5. We go to ... together.
 - a) the park
 - b) the forest
 - c) school

2. Исправьте предложения:

1. She is not nice.
2. Her nose is long.

3. She can't jump and dance.
4. She likes apples and oranges.
5. She can read and play chess well

3. Раскройте скобки в the Past Simple Tense так, чтобы глаголы грамматически соответствовали содержанию предложений. Заполните пропуски полученными словами.

Last Thursday our class 1_____ (go) to France for the day. 1_____ 2 (get) up early. Mum 3_____ (make) some sandwiches. I 4_____ (leave) home at eight o'clock. Dad 5_____ (take) me to the station by car. When we 6 (arrive) at the station, the teacher 7_____ : (say), 'Have you all got your passports?' I 8_____ (look) in my bag, but my passport 9_____ (not be) there. Dad 10_____ (take) me home again but I couldn't find my passport. Then I 11_____ (find) it. It was in my pocket! We 12_____ (drive) back to the station very fast. A policeman 13_____ (stop) us. He 14_____ (give) Dad a ticket for speeding. Dad 15_____ (miss) his train to work, but we 16_____ (catch) our train to Dover. We 17_____ (have) a great time in France. We 18_____ (do) lots of interesting things and we 19_____ (see) some beautiful things in the market. I 20_____ (buy) Dad a big present, but he 21_____ (not be) very friendly to me.

4. Задайте вопросы в the Past Simple Tense к тексту.

Charles Hardin Holly came from Lubbock, Texas. He was born on 7 September 1936. He made his first hit record in summer 1957. In February 1959 he died in a plane crash. In that short time he had seven hit singles and made two albums. But Holly wasn't just a singer. He was the first singer/songwriter in pop music. He wrote 33 songs. He played with a group called the Crickets. Their first hit record was 'That'll be the Day'. In February 1958 the Crickets went to Australia and then to Britain. In August 1958 Buddy Holly married Maria Elena Santiago. Later that year, Holly moved to New York. On 2 February 1959 he gave his last concert in Clear Lake, Iowa. That night, on 3 February, his plane crashed.

1. Where _____ ?
Lubbock, Texas.
2. When _____ ?
On 7 September 1936.
3. When _____ ?
In summer 1957.
4. How _____ ?
In a plane crash.
5. How many _____ ?
Seven. He also made two albums.
6. What special _____ ?
He was the first singer/songwriter in pop music.

5. Напиши о себе:

Когда ты встаешь, когда завтракаешь, когда идешь в школу, когда начинаются уроки, когда в школе обед, когда ты возвращаешься домой, когда делаешь уроки, когда идешь гулять, когда смотришь телевизор или играешь, когда ложишься спать.

**Задания промежуточной аттестации
по усвоению программы (3-й год обучения)**

Задание 1. Прослушайте текст. Выполните задания.

Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями говорящего 1 - 6 и утверждениями, данными в списке А - G. Используйте каждую букву, обозначающую утверждение, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Запишите свои ответы в таблицу. Вы услышите запись дважды.

- | | |
|----------------|--------------------------|
| A) Music | E) Shopping |
| B) Restaurants | F) Architecture |
| C) Sightseeing | G) Museums and Galleries |
| D) Theatre | |

1	2	3	4	5	6

**Текст для аудирования
Now we are ready to start.**

Welcome to London, one of the most exciting cities in the world. There are a lot of things to see and to do in London. Here are some ideas.

1. London has many beautiful old buildings and monuments. See Big Ben and the houses of Parliament, which stand on the River Thames near Westminster Abbey. Go down the river to the Tower of London, and visit St. Paul's Cathedral too.

2. People come from all over the world to visit the British Museum. For art lovers, the National Gallery in Trafalgar Square has a beautiful collection of paintings, and so has the Tate Gallery in Westminster.

3. Go to Oxford Street, where there are several large department stores. If you like small shops, there is an attractive shopping centre in Covent Garden. And London has over 100 street markets.

4. London is well known for its many theatres: try and get tickets for the National Theatre, a modern building containing three theatres on the south bank of the Thames.

5. If you like classical music, go to a concert at the Royal Albert Hall or the Royal Festival Hall. You can hear excellent jazz at Ronnie Scott's club in Soho.

6. London has many excellent restaurants, serving food from almost every country in the world. Go to Soho or Charlotte Street, try food at Italian, French, Chinese, Indian, Greek... sometimes it's hard to find an English restaurant.

Задание 2. Посмотрите на рисунки. Прочитайте мини-тексты и установите, какие из четырех заведений являются банком, почтой, магазином и музеем, воспользовавшись подсказками. Запишите букву A, B, C или D в таблицу.

A Opening Times Tuesday - Sunday from 10.00 - 8.00 <i>closed every Monday</i>	B Opening hours Monday - Friday 9.00 - 12.30 and 2.00 - 5.30 Saturday 9.00 - 12.30 Sunday Closed
C OPENING HOURS Monday - Saturday 8.00 - 8.00	D Hours of Business Monday — Friday 9.30 - 3.30

Sunday 9 . 0 0 - 6 . 00	
-------------------------	--

The bank doesn't open every day.
The shop opens before the museum.
The post office doesn't open on Sundays.
The museum and the bank don't close at lunchtime.
The bank opens for five days a week.

Bank	Post Office	Shop	Museum

Задание 3. Раскройте скобки в the Present Simple Tense или the Present Continuous Tense так, чтобы глаголы грамматически соответствовали содержанию предложений.

- Excuse me, _____ (you/speak) Russian?
- Tom _____ (have) a shower at the moment.
- They _____ (not/watch) television very often.
- Listen! Somebody _____ (sing).
- She's tired. She _____ (want) to go home now.
- How often _____ (you/read) a newspaper?
- 'Excuse me, but you _____ (sit) in my place.' 'Oh, I'm sorry.'
- I'm sorry, I _____ (not/understand). Please speak more slowly.
- 'Where are you, Roy? 'I'm in the sitting-room. I _____ (read).'
- What time _____ (she/finish) work every day?
- You can t u r n off the radio. I _____ (not/listen) to it.
- He _____ (not/usually/drive) to work. He usually _____ (walk).

Задание 4. Прочитайте письмо от Камилы. Используя данную модель, напишите свой ответ Камиле.

18 Victoria Road,
Bucks, England
HA64BJ
21 September

Dear Friend,

Hello. I'm your new pen-friend. My name is Kamila and I live near London.

I'm eleven years old and my birthday is on 25th April. I've got one brother. His name is Mike and he is eleven, too. We're twins. We both go to Second aryschool. I'm in class 5A and Mike is in 5B.

When is your birthday?

Have you got any brothers or sisters?

Bye for now.

Best wishes,

Kamila

3. Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года для учащихся каждого года обучения, а в конце обучения проводится итоговый контроль. Итоговая работа первого года обучения включает пять заданий: задания с выбором ответа, задание на знание лексики и грамматики, задания на восприятие

речи на слух (аудирование), а также устные высказывания в рамках заданной учебной ситуации.

Таблица 7

Промежуточная аттестация первого года обучения

Промежуточная аттестация							
ФИО	аудирование	Лексика, грамматика	чтение	грамматика	Устная речь	итого баллов	уровень в %
Романова А.С.							
<i>максимальное</i>	5	8	5	6	5	29	100 %

Итоговая работа второго года обучения включает четыре задания: задания с выбором ответа, задание на знание лексики и грамматики, задания на восприятие речи на слух (аудирование), а также устные высказывания в рамках заданной учебной ситуации.

Таблица 8

Промежуточная аттестация второго года обучения

Промежуточная аттестация						
ФИО	аудирование	Грамматика, Past Simple	Текст, лексика, грамматика	устная речь	итого баллов	уровень в %
Романова А.С.						
<i>максимальное</i>	10	9	19	20	58	100 %

Итоговая работа третьего года обучения включает шесть заданий: аудирование, задания на знание грамматической конструкции *to be going to*, задание на письменный перевод с русского на английский, задание на письменные вопросы на английском языке, а также задание по написанию ответного письма на английском языке.

Таблица 9

Итоговая аттестация третьего года обучения

Итоговая аттестация							
ФИО	Аудирование	To be going to	Работа с текстом, лексика	Present Continuous or Past Continuous	Перевод с русского на английский	Итого баллов	уровень в %
Романова А.С.							
<i>Максимальное</i>	8	9	8	20	27	72	100 %

Итоговая работа четвертого года обучения включает шесть заданий: аудирование, задания на знание грамматической конструкции *to be going to*, задание на письменный перевод с русского на английский, задание на письменные вопросы на английском языке, а также задание по написанию ответного письма на английском языке.

Интерпретация:

80-100 % - высокий уровень;

60-79% - достаточный уровень;

Менее 60% - низкий уровень.

Для определения уровня усвоения программы суммируются проценты текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, и выводится среднее арифметическое. Полученное число является итоговой оценкой результативности усвоения программы.

Выход на уровень усвоения программы обучения.

Таблица 10

Итоговая оценка результативности усвоения программы

№	ФИО	Текущий контроль	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация	Итого
1.	Романова А.С.	93%	80%	90%	88%

Интерпретация:

80-100 % - высокий уровень;

60-79% - достаточный уровень;

Менее 60% - низкий уровень.

Ниже приведены вопросы итоговой аттестации по усвоению программы первого и второго годов обучения соответственно.

**Вопросы промежуточной аттестации
по усвоению программы (1-й год обучения)**

1)Аудирование

Прослушайте текст. Определите, какие из приведенных ниже утверждений 1-5 соответствуют содержанию текста (1 -True), а какие не соответствуют (2 - False). Обведите букву верного ответа.(Текст для учителя)

MynameisRick. I have got a mother, a father and a sister. My mother is a doctor. She can sing well. My father is a policeman. He can play football. My sister is five. She likes to draw. She cannot read.I have got a cat, a dog and a monkey. The cat is black. The dog isn't black. It is orange. The monkey is brown. The cat is lazy. It is under the sofa. The dog is small. The monkey isn,t small. It is big. My pets are nice.

1) My mother is a doctor.

a) true b) false

2) My father is an actor.

a) true b) false

3) He can sing well.

a) true b) false

4) The cat is black

a) true b) false

5) The monkey is small.

a) true b) false

2)Вставьте слова из рамки в пропуски. Одно слово лишнее.

green, ships, has, is, likes, it, are, her

Jane _____ got a nice picture (картинка). It _____ big. There are planes, ships, cars and trains on _____. They are red, _____, yellow, blue. There are two plans, eight _____, three cars and five trains. Jane _____ the picture. It is a present for (для) _____ mother.

3) Чтение.

Прочитайте текст. В заданиях 1 – 5 обведите букву (a, b или c), соответствующую верному варианту ответа.

My name is Nick. I am nine. I am from Britain. I have got a nice black cat. It can jump and run. It is funny. But I haven't got a dog. I am sad. This is Ron. He is four. He is happy. Ron has got a little yellow monkey. The monkey is nice. It can climb. This is Dasha. She has got five little ships. Dasha is merry.

- | | | |
|------------------------------------|------------|--------------|
| 1) Nick is ... | | |
| a) 8 | b) 9 | c) 10 |
| 2) Nick is from ... | | |
| a) America | b) Britain | c) Australia |
| 3) Ron is ... | | |
| a) funny | b) merry | c) happy |
| 4) ... has got a nice black cat. | | |
| a) Ron | b) Nick | c) Dasha |
| 5) Dasha has got ... little ships. | | |
| a) 3 | b) 4 | c) 5 |

4) Грамматика

Прочитайте текст. Преобразуйте слова, данные в скобках так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

_____ (мое) name _____ (TO BE) Romy. I _____ (TO BE) from America. My mother and father _____ (TO BE) from America, too. I have got two _____ (собаки). _____ (эти) pets are nice.

5) Устная речь.

Ответьте на вопросы:

- 1) What is your name?
- 2) How old are you?
- 3) Where are you from?
- 4) What can you do?
- 5) What have you got?

**Вопросы промежуточной аттестации
по усвоению программы (2-й год обучения)**

Задание 1. Прослушайте текст и отметьте предложения, которые соответствуют тексту True (Верно) и предложения, которые не соответствуют тексту False (Неверно). Задание выполняется по вариантам.

Test I, вариант 1

1. Pete is seven.
2. Pete has a big white dog.
3. Pete has a big black cat.
4. The dog's name is Jack.
5. The cat's name is Pussy.
6. Pete's granny says, "Where are sweets?"
7. The dog says, "I know!"
8. Pete says, "I don't know!"
9. Jack's mouth is in jam.
10. Pete eats jam.

Test II, вариант 2

1. Pete is five.
2. Pete has a little white dog.
3. Pete has a little black cat.
4. The dog's name is Pussy.
5. The cat's name is Jack.
6. Pete's granny says, "Where is ham?"
7. The dog says, "I don't know!"
8. Pete says, "I know!"
9. Pussy's nose is in jam.
10. Pete eats jam.

Задание 2. Вставь в пропуски глаголы в форме простого прошедшего времени.

Last summer we (1) (travel) to Petersburg. We (2) (arrive) in the city on Monday and (3) (stay) for a week there. We (4) (stop) at a nice little hotel in the centre of Petersburg. We (5) (visit) many museums and palaces. Most of all we (6) (like) the visit to the Russian Museum. We also (7) (walk) in the streets and parks. The Summer Garden with its statues and cosy benches (8) (impress) us very much. We (9) (enjoy) our visit a lot.

Задание 3. Прочитай, чем занимается Дженни в разные дни недели. Ответь на вопросы письменно.

Jenny goes to school on Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday and Friday. After school she's got a lot to do. On Monday afternoons Jenny has got swimming lessons. On Wednesday evenings she goes to the dance school. On Thursday afternoons

Jenny visits drawing lessons. On Friday evenings she goes to the Book Lovers Club. At the weekend Jenny doesn't go to school. On Saturday mornings she goes to the swimming pool and on Sunday afternoons she's got piano lessons.

1. On what days does Jenny go to school?
2. What does she do on Monday afternoons?
3. Where does Jenny go on Wednesday evenings?
4. What does she do on Thursday afternoons?

5. What does Jenny visit on Friday evenings?
6. Does she go to school on Saturday and Sunday?
7. Where does Jenny go on Saturday mornings?
8. What does she do on Sunday afternoons?

Задание 4. Переведи на английский язык.

1. Вчера я готовилась/готовился к контрольной по математике. 2. Я не ходила вчера в бассейн. 3. Я поеду к морю летом. 4. Мой брат станет художником. 5. Она станет известной. 6. В воскресенье мы с братом гуляли с собакой и играли в бадминтон. 7. Мы не играли в компьютерные игры и не смотрели телевизор. 8. Летом мы путешествовали на море. 9. Мы не останавливались в гостинице. Мы жили у друзей. 10. Ты играл вчера в футбол? 11. Нет, я играл в волейбол. 12. Ты делал домашнее задание в субботу? — Да. 13. Они ходили на прошлой неделе в парк? — Нет.

Вопросы итоговой аттестации по усвоению программы (3-й год обучения)

Задание 1. Прослушайте рассказ об одном из дней королевы Елизаветы II и выполните задания 1 - 4, обведя букву А, В, С или D, соответствующую варианту ответа, который вы считаете наиболее правильным. Вы услышите запись дважды.

1 The Queen wakes up at

- A) 8 o'clock
- B) half past eight
- C) 7 o'clock
- D) half past seven

2 The Queen reads personal letters

- A) after breakfast
- B) at breakfast
- C) before breakfast
- D) with her personal Secretary

3 At half past five the Queen receives

- A) a group of businessmen
- B) 70 people
- C) foreign visitors
- D) Prince Philip

4 The Queen phones to some members of the Royal Family

- A) to say goodnight
- B) to tell some news
- C) to discuss some official papers
- D) to be sure that everything goes all right.

Задание 2. Составьте утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения с to be going to.

1. (buy a car)

I _____

2. (get up before 6.30)

You _____

3. (have breakfast)

She _____

4. (watch TV in the morning)
He _____
5. (cook a meal)
We _____
6. (ride a bicycle)
They _____
7. (what/you/wear/to the party) _____ ?
8. (when/you/visit me again) _____ ?
9. (what time/Tom/phone you tonight) _____ ?

Задание 3. Прочитай, чем занимается Дженни в разные дни недели. Ответь на вопросы письменно.

Jenny goes to school on Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday and Friday. After school she's got a lot to do. On Monday afternoons Jenny has got swimming lessons. On Wednesday evenings she goes to the dance school. On Thursday afternoons Jenny visits drawing lessons. On Friday evenings she goes to the Book Lovers Club. At the weekend Jenny doesn't go to school. On Saturday mornings she goes to the swimming pool and on Sunday afternoons she's got piano lessons.

1. On what days does Jenny go to school?
2. What does she do on Monday afternoons?
3. Where does Jenny go on Wednesday evenings?
4. What does she do on Thursday afternoons?
5. What does Jenny visit on Friday evenings?
6. Does she go to school on Saturday and Sunday?
7. Where does Jenny go on Saturday mornings?
8. What does she do on Sunday afternoons?

Задание 4. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Continuous или Past Continuous.

1. I (to write) an English exercise now.
2. I (to write) an English exercise at this time yesterday.
3. My little sister (to sleep) now.
4. My little sister (to sleep) at this time yesterday.
5. My friends (not to do) their homework now. They (to play) volley-ball.
6. My friends (not to do) their homework at seven o'clock yesterday. They (to play) volley-ball.
7. You (to eat) ice-cream now?
8. You (to eat) ice-cream when I rang you up yesterday?
9. What your father (to do) now?
10. What your father (to do) from eight till nine yesterday? _____

Задание 5. Переведите предложения с русского на английский.

1. Ты делал свою домашнюю работу вчера в пять?
2. Она готовила вчера с 5 до 6?
3. В то время как я слушал музыку, она готовила.
4. Посмотри! Они играют в футбол!
5. Каждое утро я бегаю в парке.

6. Я вчера весь вечер читал этот роман.
7. Что твоя сестра делает сейчас?
8. О чём ты думаешь сейчас?
9. Я хочу есть сейчас.