

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР»
(МБУ ДО «СОЦ»)

ПРИНЯТА

на заседании методического совета
МБУ ДО «СОЦ»
от 27.08.2026 протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
МБУ ДО «СОЦ»
№ 360-од от 27.08.2026
/М.В. Клевцов

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
по изучению английского языка
«Думаем по-английски»

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень программы:
 первый год – базовый
 второй год – углубленный
Возраст учащихся: 13-15 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Савка Елена Викторовна

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка	стр. 3
1.2 Цель и задачи программы	стр. 8
1.3 Содержание программы	стр. 9
1.3.1 Учебный план 1 года обучения	стр. 9
1.3.2 Содержание учебного плана 1 года обучения	стр. 11
1.3.3 Учебный план 2 года обучения	стр. 14
1.3.4 Содержание учебного плана 2 года обучения	стр. 16
1.4 Планируемые результаты	стр. 18

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график	стр. 22
2.2 Условия реализации программы	стр. 23
2.3 Формы аттестации и оценочные материалы	стр. 25
2.4 Методические материалы	стр. 25
2.5 Список литературы	стр. 29
Приложение	стр. 31

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Думаем по-английски» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов, регламентирующие разработку и реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

Дополнительная общеобразовательная программа «В мире английского» разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»).

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 20.09.2021 № 2613-р «Об утверждении Концепции развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 391 «Об организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 17.03.2020 г. № 103 «Об утверждении временного Порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с "СП 2.4.2.4283-26. Санитарные правила...")

Методические рекомендации по проектированию и разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

2. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ (Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 г. № АК-2563/05).

3. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016).

4. Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Региональный модельный центр Красноярского края, 2021).

Локальные нормативные акты образовательного учреждения, регламентирующие осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам:

1. Положение о порядке приема обучающихся.

2. Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся.

3. Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

4. Положение о режиме занятий обучающихся.

5. Положение о формах, порядке и периодичности текущего контроля: успеваемости и промежуточной аттестации.

6. Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану.

7. Положение о порядке организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Программа «Думаем по-английски» имеет **социально-гуманитарную направленность**, поскольку направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческую самореализацию посредством погружения в среду иноязычного общения. Следует подчеркнуть, что данная программа «Думаем по-английски» является практической частью обучения программы «Разговорный английский», которая направлена на теоретическую часть. Таким образом, вышеуказанные программы дополняют друг друга, обучение идёт комплексное.

Уровень программы:

Первый год – базовый уровень. На этом уровне английского языка учащиеся могут задать разнообразные вопросы уровня A1, A2 в соответствии с международной классификацией уровней английского языка, и ответить на них, читают тексты уровня A1, A2. Второй год – углубленный уровень. На этом уровне учащиеся понимают устные высказывания, диалоги и монологи, озвученные носителями языка уровня A2, B1 в соответствии с международной классификацией, умеют задавать вопросы и отвечать на них, читают тексты уровня A2, B1, объясняются на английском языке в различных простых бытовых ситуациях, требующих прямого обмена информацией на изученные темы. Кроме того, учащиеся будут понимать основную информацию услышанного (средние по величине тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи, при просмотре англоязычных фильмов и мультфильмов с субтитрами).

По окончании второго года учащиеся получают сертификаты об окончании полного курса программы обучения.

Новизна программы «Думаем по-английски» заключается в формировании коммуникативной компетенции школьника среднего звена на доступном уровне речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении. Она направлена на приобретение практических знаний в области английского языка, обогащена применением проектных, интерактивных технологий, а также оригинальных приемов и методов, ролевых игр и педагогических технологий. Кроме того, новизна программы заключается в реализации личностно-ориентированного, социокультурного, деятельностного подхода к обучению английскому языку. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность учащегося, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение учащихся к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение учащихся в диалог культур.

Актуальность программы. Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира, запросом со стороны учащихся, родителей. Кроме того, иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Данная программа способствует социальному и культурному развитию личности учащихся, их творческой самореализации. Кроме того, важную роль в обучении современных школьников играет изучение иностранных языков как важного средства межкультурного взаимодействия и общего развития личности. Общеобразовательные школьные учреждения не располагают возможностями в полной мере удовлетворить потребности учащихся в индивидуальном подходе к каждому ученику. Специализированные же программы напротив позволяют обеспечить крепкую базу для развития умственного потенциала ребенка, обеспечивают индивидуальный подход. Программа «English-speaking Club» направлена на формирование практических, коммуникативных навыков английского языка.

Отличительные особенности.

Программа английского языка «Думаем по-английски» является модифицированной, так как создавалась на основе УМК «Oxford Grammar for Schools», (Martin Moore, Oxford University Press 2017г.), грамматического пособия для эффективного изучения и тренировки грамматики «English. Тренажёр по грамматике» (Беляцкая Т.В., ООО «Издательство КАРО», 2023 г.), а также интернет-ресурсов. Программа является практической частью комплексного обучения.

Тип программы по принципам разработки и построения.

Отличительной особенностью дополнительной общеобразовательной программы «Думаем по-английски» по принципам разработки и построения является содержание учебного материала, который подобран с учетом возрастных особенностей обучающихся. Дополнительная общеобразовательная программа имеет два уровня, ориентированные на разные возрастные группы:

- первый уровень: 13 – 14 лет «pre-intermediate» уровень;
- четвертый уровень: 14 –15 лет «intermediate» уровень.

Отличительные особенности организации образовательного процесса.

Вышеуказанные особенности заключаются в том, что в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков общения на иностранном языке. Практические занятия по программе связаны с использованием мультимедийного оборудования (интерактивные обучающие игры, просмотр учебных видеороликов на английском языке и т.п.). При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение различных педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия.

Адресат программы.

Программа адресована детям 13-15 лет, ранее прошедших обучение по трёхлетней программе «В мире английского» и «Говорим на английском». В группы 1-го года обучения принимаются дети в возрасте от 13 до 14 лет. На 2-ой год обучения принимаются подростки от 14 до 15 лет.

В программе заявлен принцип равного доступа для детей среднего школьного возраста к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи, места проживания и состояния здоровья.

Особенности набора:

- на 1-й год обучения принимаются учащиеся, ранее освоившие трехлетнюю программу студии изучения английского языка «В мире английского», а также учащиеся соответствующего возраста на основании собеседования.

- на 2-й год обучения принимаются учащиеся, прошедшие данную программу первого года обучения, а также учащиеся соответствующего возраста на основании тестирования. Таким образом, дети, не занимающиеся в группе с первого года обучения, но успешно прошедшие вступительный тест, могут быть зачислены в группу второго года обучения.

Состав группы постоянный. Наполняемость в группах составляет от 10

до 12 человек.

Срок реализации и объем учебных часов.

Программа рассчитана на 2 года обучения: 1, 2 годы обучения – по 72 часа соответственно.

Формы обучения.

Образовательный процесс представляет собой сочетание традиционной (очной) и дистанционной формы обучения на портале Uchi.Ru, где грамматические, фонетические задания представлены в интерактивной форме. Следует подчеркнуть, что на данной обучающей платформе учащиеся регулярно участвуют в олимпиадах по английскому языку, что значительно повышает мотивацию, интерес к образовательному процессу, самоконтролю. Также дистанционная форма обучения используется педагогом при плохих погодных условиях (активированные дни, карантин), когда осуществляется запись видеоуроков и их трансляция посредством RUTUBE и различных мессенджеров.

Режим занятий.

Общее количество часов по программе составляет 72 часа в год для 1-2 года обучения. В соответствии правилами и нормами СанПиН 2.4.4. 3172-14, а также локальными актами центра занятия проводятся 2 раза в неделю еженедельно, продолжительностью 2 академических часа (академический час=45 минут) с обязательным перерывом 10 минут.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: систематизация и углубление имеющихся знаний учащихся через развитие основных видов речевой деятельности.

Задачи программы:

Предметные:

- способствовать снятию языкового барьера владения иностранным языком;
- приобщать учащихся к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- формировать практические умения и навыки в отработке изучаемых времен, грамматических конструкций;
- достигать языковой компетенции в основных видах речевой деятельности;
- осваивать коммуникативные умения в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения.

Личностные:

- способствовать воспитанию толерантности и интереса к культуре и традициям стран изучаемого языка;
- воспитывать личностные качества (умение работать в команде, коммуникабельность).
- формировать доброжелательность, вежливость, отзывчивость;
- воспитывать чувство патриотизма и уважение культуры стран изучаемого языка;
- формировать умение аргументировать свою точку зрения.

Метапредметные:

- формировать потребность к самопознанию и саморазвитию;
- повышать познавательную активность и мотивацию к изучению иностранного языка;
- обеспечивать коммуникативно-психологическую адаптацию учащихся;
- совершенствовать речевые способности, внимание, мышление, память и воображение;
- формировать навыки творческой деятельности.

1.3 Содержание программы

1.3.1 Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
I	Simple Tenses	5	-	5	
1.1.	Present Simple Tense.	1	-	1	устный опрос, тест
1.2.	Past Simple Tense.	1	-	1	диктант по картинкам
1.3	Future Simple Tense.	1	-	1	тест
1.4	Подготовка к контрольной работе по временам группы Simple.	1	-	1	краткая самостоятельная работа
1.5	Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа.	1	-	1	письменная проверочная работа
II	Continuous Tenses	12	-	12	
2.1	Present Continuous.	2	-	2	устный опрос, наблюдение
2.2	Past Continuous.	2	-	2	тест
2.3	Past Simple and Past Continuous.	1	-	1	наблюдение, тест
2.4	Future Continuous.	4	-	4	устный опрос
2.5	Future Simple and Future Continuous.	1	-	1	тест
2.6	Подготовка к контрольной работе.	1	-	1	устный опрос, наблюдение
2.7	Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа.	1	-	1	устный опрос, письменная проверочная работа
III	Present Perfect	15	-	15	
3.1	Present Perfect.	5	-	5	тест
3.2	Present Perfect and Past Simple.	2	-	2	письменный диктант
3.3	Present Perfect. All types of Sentences.	1	-	1	письменная работа
3.4	Present Perfect or Present Continuous.	2	-	2	взаимопроверка в паре, наблюдение
3.5	Present Perfect, Present Continuous, Present Simple or Past Simple.	1	-	1	наблюдение, опрос
3.6	Present Perfect, Present Continuous, Present Simple, Past Simple or Past Continuous.	2	-	2	диктант
3.7	Подготовка к контрольной работе.	1	-	1	устный опрос
3.8	Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа.	1	-	1	наблюдение
IV.	Present Perfect Continuous	8	-	8	

4.1	Present Perfect Continuous.	4	-	4	наблюдение, устный опрос
4.2	Present Perfect Continuous. All types of Sentences.	1	-	1	письменная проверочная работа
4.3	Present Perfect Continuous or Present and Past Continuous	1	-	1	наблюдение
4.4	Подготовка к контрольной работе.	1	-	1	тест
4.5	Контрольная работа по разделу.	1	-	1	письменная проверочная работа
V	Past Perfect	12	-	12	
5.1	Past Perfect.	3	-	3	наблюдение, устный опрос
5.2	Past Perfect. All types of Sentences.	2	-	2	взаимопроверка в паре, наблюдение
5.3	Past Perfect or Past Simple.	1	-	1	наблюдение
5.4	Past Perfect, Past Simple and Past Continuous.	2	-	2	опрос, наблюдение
5.5	Past Perfect, Past Simple, Past Continuous and Present Perfect.	3	-	3	устный опрос, наблюдение
5.6	Повторение раздела. Проверочная работа по разделу.	1	-	1	тест
VI	Future Perfect	10	-	10	
6.1	Future Perfect.	4	-	4	опрос, наблюдение, аудирование
6.2	Future Perfect. All types of Sentences.	1	-	1	написанное сочинение, устный опрос
6.3	Future Perfect, Future Simple and Future Continuous.	2	-	2	наблюдение, запись под диктовку с самопроверкой в паре
6.4	Present, Past and Future Perfect.	2	-	2	наблюдение, устный опрос, письменный диктант
6.5	Подготовка к проверочной. Проверочная работа по разделу.	1	-	1	письменная проверочная работа
VII	Comparison of all English Active Voice Tenses	4	-	4	
7.1	Simple and Continuous Tenses.	2	-	2	краткая сам. работа, тест
7.2	Perfect Tenses	1	-	1	тест
7.3	Present Perfect Continuous	1	-	1	краткая самостоятельная

					работа
7.4	Итоговое занятие	2	-	2	тест
7.5	Воспитательная работа	3	-	3	наблюдение
7.6	Контрольные занятия	1	-	1	письменная проверочная работа
Всего		72	-	72	

Количество часов в неделю	Количество часов в год
2	72

1.3.2 Содержание учебного плана 1 года обучения

Раздел 1. Simple Tenses.

Тема 1.1. Present Simple Tense. (1 час)

Практика (1 ч): практические упражнения, составление диалога.

Форма контроля: устный опрос, тест.

Тема 1.2. Past Simple Tense. (1 час)

Практика (1 ч): практические упражнения, чтение и пересказ сказки.

Форма контроля: диктант по картинкам.

Тема 1.3. Future Simple Tense. (1 час)

Практика (1 ч): практические упражнения, составление диалога.

Форма контроля: тест.

Тема 1.4. Подготовка к контрольной работе по временам группы Simple. (1 час)

Практика (1 ч): составление диалога-расспроса, практические упражнения, чтение текста.

Форма контроля: краткая самостоятельная работа

Тема 1.5. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа. (1 час)

Практика (1 ч): практические упражнения.

Форма контроля: письменная проверочная работа.

Раздел 2. Continuous Tenses.

Тема 2.1. Present Continuous. (2 часа)

Практика (2 ч): практические упражнения, чтение текста.

Форма контроля: устный опрос, наблюдение.

Тема 2.2. Past Continuous. (2 часа)

Практика (2 ч): практические упражнения, чтение рассказа и его пересказ по опоре.

Форма контроля: тест.

Тема 2.3. Past Simple and Past Continuous. (1 час)

Практика (1 ч): практические упражнения, игра «Tell me more words».

Форма контроля: наблюдение, тест.

Тема 2.4. Future Continuous. (4 часа)

Практика (4 ч): практические упражнения, чтение диалога и его восстановление по клише.

Форма контроля: устный опрос.

Тема 2.5. Future Simple and Future Continuous. (1 час)

Практика (1 ч): практические упражнения, составление диалога, чтение сказки.

Форма контроля: тест.

Тема 2.6. Подготовка к контрольной работе (1 час)

Практика (1 ч): практические упражнения, чтение текста.

Форма контроля: устный опрос, наблюдение.

Тема 2.7. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа. (1 час)

Практика (1 ч): практические упражнения.

Форма контроля: устный опрос, письменная проверочная работа.

Раздел 3. Present Perfect.

Тема 3.1. Present Perfect. (5 часов)

Практика (5 ч): практические упражнения, чтение и пересказ диалога.

Форма контроля: тест.

Форма контроля: краткая самостоятельная работа.

Тема 3.2. Difference between Present Perfect and Past Simple. (2 часа)

Практика (2 ч): практические упражнения, игра «Present Perfect or Past Simple».

Форма контроля: письменный диктант.

Тема 3.3. Present Perfect. All types of Sentences. Practice. (1 час)

Практика (1 ч): практические упражнения, чтение и составление диалога-расспроса.

Форма контроля: письменная работа.

Тема 3.4. Present Perfect or Present Continuous. (2 часа)

Практика (2 ч): практические упражнения, составление диалога-расспроса.

Форма контроля: взаимопроверка в паре, наблюдение.

Тема 3.5. Present Perfect, Present Continuous, Present Simple and Past Simple. (1 час)

Практика (1 ч): практические упражнения, чтение и пересказ текста.

Форма контроля: наблюдение, опрос.

Тема 3.6. Present Perfect, Present Continuous, Present Simple, Past Simple or Past Continuous. (2 часа)

Практика (2 ч): практические упражнения, чтение и пересказ сказки.

Форма контроля: диктант.

Тема 3.7. Подготовка к контрольной работе. (1 час)

Практика (1 ч): практические упражнения, выполнение контрольной работы.

Форма контроля: устный опрос.

Тема 3.8. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа. (1 час)

Практика (1 ч): письменная проверочная по разделу.

Форма контроля: наблюдение.

Раздел 4. Present Perfect Continuous

Тема 4.1. Present Perfect Continuous (4 часа)

Практика (4 ч): выполнение заданий на карточках.

Форма контроля: наблюдение, устный опрос.

Тема 4.2. Present Perfect Continuous. All types of Sentences. Practice. (1 час)

Практика (1 ч): практические упражнения, чтение текста.

Форма контроля: письменная проверочная работа.

Тема 4.3. Present Perfect Continuous or Present and Past Continuous. (1 час)

Практика (1 ч): практические упражнения, игра «Choose the Time».

Форма контроля: наблюдение.

Тема 4.4. Подготовка к контрольной работе. (1 час)

Практика (1 ч): практические упражнения.

Форма контроля: тест.

Тема 4.5. Контрольная работа по разделу. (1 час)

Практика (1 ч): практические упражнения.

Форма контроля: письменная проверочная работа.

Раздел 5. Past Perfect.

Тема 5.1. Past Perfect. (3 часа)

Практика (3 ч): практические упражнения, чтение текста.

Форма контроля: наблюдение, устный опрос.

Тема 5.2. Past Perfect. All types of Sentences. (2 часа)

Практика (2 ч): практические упражнения, составление диалога-расспроса.

Форма контроля: взаимопроверка в паре, наблюдение.

Тема 5.3. Past Perfect or Past Simple. (1 час).

Практика (1 ч): практические упражнения, чтение и пересказ текста.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 5.4. Past Perfect, Past Simple and Past Continuous. (2 часа)

Практика (1 ч): практические упражнения, чтение и пересказ сказки.

Форма контроля: опрос, наблюдение.

Тема 5.5. Past Perfect, Past Simple, Past Continuous and Present Perfect. (3 часа)

Практика (3 ч): составление рассказа «Мои каникулы».

Форма контроля: устный опрос, наблюдение.

Тема 5.6. Повторение раздела. Проверочная работа по разделу. (1 час)

Практика (1 ч): практические упражнения.

Форма контроля: тест.

Раздел 6. Future Perfect.

Тема 6.1. Future Perfect. (4 часа)

Практика (4 ч): практические упражнения, составление рассказа «My Future Profession».

Форма контроля: опрос, наблюдение, аудирование.

Тема 6.2. Future Perfect. All types of Sentences (1 час).

Практика (1 ч): практические упражнения, написание сочинения.

Форма контроля: написанное сочинение, устный опрос.

Тема 6.3. Future Perfect, Future Simple and Future Continuous. (2 часа)

Практика (2 ч): практические упражнения, чтение и пересказ текста

Форма контроля: наблюдение, запись под диктовку с самопроверкой в паре.

Тема 6.4. Present, Past and Future Perfect. (2 часа)

Практика (2 ч): практические упражнения, устная и письменная тренировка в употреблении Present, Past and Future Perfect во всех типах предложений.

Форма контроля: наблюдение, устный опрос, письменный диктант.

Тема 6.5. Подготовка к проверочной. Проверочная по разделу. (1 час)

Практика (1 ч): практические упражнения, чтение текста.

Форма контроля: письменная проверочная работа.

Раздел 7. Comparison of all English Active Voice Tenses.

Тема 7.1. Simple and Continuous Tenses. (2 часа)

Практика (2 ч): аудирование, составление диалога, практические упражнения.

Форма контроля: краткая сам. работа, тест

Тема 7.2. Perfect Tenses. (1 час)

Практика (1 ч): практические упражнения.

Форма контроля: тест.

Тема 7.3. Present Perfect Continuous (1 час)

Практика (1 ч): практические упражнения, чтение сказки.

Форма контроля: краткая самостоятельная работа.

Тема 7.4. Итоговое занятие. (2 часа)

Практика (1 ч): викторина, практические упражнения.

Форма контроля: тест.

Тема 7.5. Воспитательная работа (3 часа)

Практика (3 ч): Проведение в творческом объединении воспитательных занятий, направленных на повышение гражданско-патриотического характера, укрепление межличностных отношений и духовно-нравственного воспитания.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 7.6. Контрольные занятия (1 час)

Практика (2 ч): практические упражнения.

Форма контроля: письменная проверочная работа.

1.3.3 Учебный план 2 года обучения

№ п\п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
I	Active Voice Tenses	16	16	-	
1.1	Simple Tenses.	2	-	2	тест
1.2	Continuous Tenses	2	-	2	наблюдение, устный опрос
1.3	Perfect Tenses	3	-	3	проверочная работа
1.4	Perfect Continuous Tenses	3	-	3	самоконтроль по карточке, краткая самостоятельная работа
1.5	Active Voice. Mixed Practice.	4	-	4	устный опрос, наблюдение, тест
1.6	Подготовка к проверочной работе по разделу.	1	-	1	устный опрос, наблюдение
1.7	Подготовка к проверочной работе. Проверочная работа по разделу.	1	-	1	письменная контрольная работа
II	Passive Voice in the Main Tenses	18	-	18	
2.1	Present Simple Passive	4	-	4	устный опрос,

					наблюдение
2.2	Past Simple Passive	4	-	4	краткая самостоятельная работа
2.3	Future Simple Passive	4	-	4	тест, наблюдение, опрос
2.4	Simple Tenses in Passive Voice	4	-	4	наблюдение
2.5	Подготовка к проверочной работе по разделу.	1	-	1	устный опрос
2.6	Подготовка к проверочной работе. Проверочная работа по разделу.	1	-	1	наблюдение
III	Passive Voice in More Difficult Tenses	23	-	23	
3.1	Present Continuous Passive	4	-	4	тест
3.2	Present Perfect Passive	4	-	4	наблюдение, опрос устный
3.3	Past Continuous Passive	4	-	4	наблюдение, тест
3.4	Past Perfect Passive	4	-	4	письменная проверочная работа
3.5	Future Perfect Passive	4	-	4	тест
3.6	Повторение раздела.	2	-	2	наблюдение, устный опрос
3.7	Подготовка к проверочной работе. Проверочная работа по разделу.	1	-	1	наблюдение
IV	Tenses in English. Mixed Practice	9	-	9	
4.1	Simple Tenses. Active and Passive Voice.	2	-	2	устный опрос
4.2	Continuous Tenses. Active and Passive Voice.	2	-	2	краткая самостоятельная работа
4.3	Perfect Tenses. Active and Passive Voice.	2	-	2	наблюдение, самопроверка по карточке
4.4	Present Perfect Continuous Tense. Active and Passive Voice.	2	-	2	письменная работа
4.5	Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа.	1	-	1	письменная проверочная работа
4.6	Итоговое занятие	2	-	2	наблюдение
4.7	Воспитательная работа	3	-	3	наблюдение
4.8	Контрольные занятия	1	-	1	письменная итоговая аттестация
Всего		72	-	72	

Количество часов в неделю	Количество часов в год
2	72

1.3.4 Содержание учебного плана 2 года обучения

Раздел 1. Active Voice Tenses.

Тема 1.1. Simple Tenses. (2 часа)

Практика (2 ч): практические упражнения, чтение текста и пересказ по вспомогательной карточке.

Форма контроля: тест.

Тема 1.2. Continuous Tenses (2 часа)

Практика (2 ч): практические упражнения, написание мини-сочинения с использованием Continuous Tenses.

Форма контроля: наблюдение, устный опрос.

Тема 1.3. Perfect Tenses (3 часа).

Практика (3 ч): практические упражнения, написание письма другу с использованием всех времён группы Perfect Tenses.

Форма контроля: проверочная работа.

Тема 1.4. Perfect Continuous Tenses (3 часа).

Практика (3 ч): практические упражнения, написание мини-рассказа «My holidays».

Форма контроля: самоконтроль по карточке, краткая самостоятельная работа.

Тема 1.5. Active Voice. Mixed Practice. (4 часа)

Практика (4 ч): практические упражнения, составление мини-рассказа с применением всех времён Active Voice.

Форма контроля: устный опрос, наблюдение, тест.

Тема 1.6. Подготовка к проверочной работе по разделу. (1 час)

Практика (1 ч): практические упражнения.

Форма контроля: устный опрос, наблюдение.

Тема 1.7. Подготовка к проверочной работе по разделу. Проверочная работа по разделу. (1 час).

Практика (1 ч): практические упражнения.

Форма контроля: письменная контрольная работа.

Раздел 2. Passive Voice in the Main Tenses.

Тема 2.1. Present Simple Passive (4 часа).

Практика (4 ч): практические упражнения, составление и разыгрывание мини-диалога, тест к тексту «At the Zoo».

Форма контроля: устный опрос, наблюдение.

Тема 2.2. Past Simple Passive (4 часа).

Практика (4 ч): практические упражнения, чтение и перевод текста.

Форма контроля: краткая самостоятельная работа.

Тема 2.3. Future Simple Passive (4 часа).

Практика (4 ч): практические упражнения, составление диалога с использованием Future Simple Passive, написание мини-эссе «My Dream».

Форма контроля: тест, наблюдение, опрос.

Тема 2.4. Simple Tenses in Passive Voice (1 час).

Практика (1 ч): практические упражнения, краткая самостоятельная работа

Форма контроля: наблюдение.

Тема 2.5. (1 час). Подготовка к проверочной работе по разделу.

Практика (1 ч): практические упражнения.

Форма контроля: устный опрос.

Тема 2.6. Подготовка к проверочной работе по разделу. Проверочная работа по разделу. (1 час).

Практика (1 ч): письменная контрольная работа.

Форма контроля: наблюдение.

Раздел 3. Passive Voice in More Difficult Tenses.

Тема 3.1. Present Continuous Passive (4 часа).

Практика (4 ч): практические упражнения, чтение и пересказ текста.

Форма контроля: тест.

Тема 3.2. Present Perfect Passive (4 часа).

Практика (4 ч): практические упражнения, аудирование.

Форма контроля: наблюдение, опрос устный.

Тема 3.3. Past Continuous Passive (4 часа).

Практика (4 ч): практические упражнения, игра «Tell me more sentences».

Форма контроля: наблюдение, тест.

Тема 3.4. Past Perfect Passive (4 часа).

Практика (4 ч): практические упражнения, чтение и составление диалога.

Форма контроля: письменная проверочная работа.

Тема 3.5. Future Perfect Passive (4 часа).

Практика (4 ч): практические упражнения, чтение рассказа и его пересказ по опоре.

Форма контроля: тест.

Тема 3.6. Повторение раздела. (2 часа)

Практика (2 ч): практические упражнения.

Форма контроля: наблюдение, устный опрос.

Тема 3.7. Подготовка к проверочной работе по разделу. Проверочная работа по разделу. (1 час)

Практика (1 ч): письменная контрольная работа.

Форма контроля: наблюдение.

Раздел 4. Tenses in English. Mixed Practice.

Тема 4.1. Simple Tenses. Active and Passive Voice. (2 часа).

Практика (2 ч): практические упражнения, игра «The longest question».

Форма контроля: устный опрос.

Тема 4.2. Continuous Tenses. Active and Passive Voice. (2 часа)

Практика (2 ч): практические упражнения, чтение текста и его пересказ.

Форма контроля: краткая самостоятельная работа.

Тема 4.3. Perfect Tenses. Active and Passive Voice. (2 часа).

Практика (2 ч): практические упражнения.

Форма контроля: наблюдение, самопроверка по карточке

Тема 4.4. Present Perfect Continuous Tenses. Active and Passive Voice. (2 часа)

Практика (2 ч): практические упражнения, чтение и составление диалога.

Форма контроля: письменная работа.

Тема 4.5. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа. (1 час).

Практика (1 ч): практические упражнения.

Форма контроля: письменная проверочная работа.

Тема 4.6. Итоговое занятие (2 часа).

Практика (1 ч): викторина «В мире времён английского языка».

Форма контроля: наблюдение.

Тема 4.7. Воспитательная работа (3 часа).

Практика (3 ч): Проведение в творческом объединении воспитательных занятий, направленных на повышение гражданско-патриотического характера, укрепление межличностных отношений и духовно-нравственного воспитания.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 4.8. Контрольные занятия (1 час).

Практика (2 ч): наблюдение.

Форма контроля: письменная итоговая аттестация.

1.4. Планируемые результаты

1.4.1. Планируемые результаты 1 года обучения

В результате изучения программы 1 года обучения, учащиеся получают следующие результаты:

Личностные результаты:

- способность к адекватной самооценке;
- умение радоваться своим успехам и успехам товарищей;
- трудолюбие, упорство в достижении цели;
- умение оказывать и принимать помощь.

Метапредметные результаты:

- будут знать часть народных традиций, основные праздники, некоторые памятники культуры англоговорящих стран; сказки, песни и стихи англоговорящих стран;
- будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметные результаты:

К концу **I года обучения** по программе учащиеся:

1. Будут знать:

- грамматические особенности построения предложений во временах группы Simple;
- грамматические особенности построения предложений во временах группы Continuous;
- грамматические особенности построения предложений во временах группы Perfect;

- особенности построения предложений (утверждение, отрицание, вопрос общий, специальный вопрос) во времени Present Perfect Continuous;
- правила употребления времен группы Simple, Continuous, Perfect и Present Perfect Continuous»;
- маркеры / показатели времен группы Simple, Continuous, Perfect и Present Perfect Continuous»;
- правила спряжения глаголов времен группы Simple, Continuous, Perfect и Present Perfect Continuous».

2. Будут уметь:

- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- строить предложения (утверждение, отрицание, вопрос общий, специальный вопрос) в временах группы Simple;
- строить предложения (утверждение, отрицание, вопрос общий, специальный вопрос) во временах группы Continuous;
- грамматически правильно использовать при построении предложений модальные глаголы;
- правильно строить предложения во временах группы Perfect;
- строить предложения (утверждение, отрицание, вопрос общий, специальный вопрос) во времени Present Perfect Continuous;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты.

3. Будут владеть:

- коммуникативными умениями в практической деятельности и повседневной жизни для устного общения с носителями английского языка в доступных школьникам пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- коммуникативными умениями для преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- коммуникативными умениями для более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

1.4.2. Планируемые результаты 2 года обучения

В результате изучения программы третьего года обучения, учащиеся получают следующие результаты:

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения английского языка, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию английской культуры; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- осознание возможностей самореализации средствами английского языка.

Метапредметные результаты:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы решения;
- активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, соблюдение норм информационной избирательности, этики и этикета;
- осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Предметные результаты:

К концу **II года обучения** по программе учащиеся:

1. Будут знать:

- особенности построения предложений во временах группы Simple Passive;
- особенности построения предложений во временах группы Perfect Passive;
- особенности построения предложений во времени Present Continuous Passive;
- особенности построения предложений во времени Past Continuous Passive;
- особенности употребления изученных предлогов в предложениях в сочетаниях: Verb + Preposition, Noun+ Preposition, Adjective+ Preposition;
- спряжение глаголов времен группы Simple, Perfect, Present Continuous и Past Continuous пассивного залога английского языка.

2. Будут уметь:

- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- строить предложения во временах группы Simple Passive;
- строить предложения во временах группы Perfect Passive;
- строить предложения во временах группы Present Continuous Passive;
- строить предложения во времени Past Continuous Passive;
- употреблять изученные предлоги в предложениях в сочетаниях: Verb + Preposition, Noun+ Preposition, Adjective+ Preposition;

- уметь общаться на английском языке с помощью изученных грамматических конструкций;
- понимать на слух тексты с изученными грамматическими конструкциями и лексикой.

3.Будут владеть:

- коммуникативными умениями в практической деятельности и повседневной жизни для устного общения с носителями английского языка в доступных школьникам пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- коммуникативными умениями для преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- коммуникативными умениями для более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1 Календарный учебный график

Режим организации занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Думаем по-английски» определяется календарным учебным графиком.

Таблица 1.

№ п\п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации
1.	1 год	сентябрь	до 30.05.	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу	Декабрь, апрель
2.	2 год	сентябрь	до 30.05.	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу	Декабрь, апрель

2.2 Условия реализации программы

Успешность реализации программы в значительной степени зависит от кадрового, методического, информационного и материально-технического оснащения.

Материально-техническое обеспечение для реализации программы, исходя из 12 человек в группе

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Парта	6
2.	Стулья	12
3.	Учительский стол	1
4.	Компьютер или ноутбук	1
5.	Аудио динамик (колонка)	2
6.	Принтер	1
7.	Экран, проектор	1
8.	Доска	1

Печатные учебные издания:

- Аитов В.Ф. Английский язык (A1-B1+) – Юрайт-Восток: Москва, 2024. – 235 с.
- Беляцкая Т.В. English. Тренажёр по грамматике – Каро: Санкт-Петербург, 2023. – 416 с.
- Голицынский Ю.Б. Грамматика - сборник упражнений для школьников 5-11 классы. - Каро: Санкт-Петербург, 2017. -573 с.
- Голицынский Ю.Б. Spoken English: пособие по разговорной речи:5-11 классы. - Каро: Санкт-Петербург, 2017. - 414 с.
- Дроздова Т.Ю. Практическая грамматика английского языка – Антология: Санкт-Петербург, 2019. – 400 с.
- Тимофеева С.Л. Английский в фокусе. Грамматический тренажёр 8 – Просвещение: Москва, 2023. – 152 с.
- Тимофеева С.Л. Английский в фокусе. Грамматический тренажёр 9 – Просвещение: Москва, 2023. – 176 с.

Информационное обеспечение.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. Необходимо подчеркнуть, что в данной программе предусмотрено использование дистанционной образовательной технологии на базе образовательного портала Uchi.Ru, где грамматические, фонетические задания представлены в интерактивной форме. Следует заметить, что на данной обучающей платформе учащиеся регулярно участвуют в олимпиадах по английскому языку, что значительно повышает мотивацию, интерес к образовательному процессу, самоконтролю.

Цифровые ресурсы:

- МБУ ДО «СОЦ» официальный сайт учреждения <http://соц-норильск.рф/>

• Официальная страница в социальной сети ВКонтakte
https://vk.com/soc_norilsk

- канал: Learn English with EnglishClass101.com
<https://www.youtube.com/channel/UCeTVoczn9NOZA9blls3YgUg>
- канал: Инглиш Так Просто - Английский язык легко
<https://www.youtube.com/channel/UCi6J9hTFr4ABr0U1rWIUh-A>
- канал: Видеоуроки в Интернет
<https://www.youtube.com/channel/UCmJWjnmz5rBdB7cDAWW4dAg>
- канал: English Conversation
<https://www.youtube.com/channel/UCVXM96yuiXY3ZT73Dy8HgCA>
- канал: Albert Kakhnovskiy
<https://www.youtube.com/channel/UCqapSFNEorolmRL0daYatjQ>
- канал: Learn English with Jessica
<https://www.youtube.com/channel/UCXtMjo8xJqjEhS4A9KUY8GA>
- канал: Английский как по нотам
<https://www.youtube.com/channel/UCjAZw68tdv7PctCALk1-bZw>
- канал: T-Series Kids Hut
<https://www.youtube.com/channel/UChz5aEi3dfrDVC8-YJsMUDA>
- канал: English Listening Exercises
https://www.youtube.com/channel/UC4PWTOLy_nCmD-A2b3czP3g
- канал: EPT - Learn English Through Story
https://www.youtube.com/channel/UCgBfckiwjde0_C-ORnfL64g
- канал: English Fairy Tales
<https://www.youtube.com/channel/UC8mWYDxedkImUReAiA3ze9w>

Кадровое обеспечение.

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее профессиональное, а также педагогическое образование.

2.3 Формы аттестации и оценочные материалы

В процессе обучения осуществляются следующие виды контроля: текущий при изучении каждой темы, промежуточный - в конце первого и второго полугодия, итоговый по завершению обучения (Приложение).

2.4 Методические материалы

Обучение по программе представляет собой сочетание групповой, фронтальной работы, работы в паре и по подгруппам. Образовательный процесс представляет собой сочетание традиционной (очной) и дистанционной формы обучения на портале Uchi.Ru, где грамматические, фонетические задания представлены в интерактивной форме.

Педагогические технологии, применяемые педагогом на занятиях английского языка:

1. Специальная лингво-психологическая технология, которая базируется на следующих правилах:

- учить иностранный язык нужно только вслух, ни в коем случае не про себя, громко и четко произнося;
- сначала только слушать аудиозапись, сделанную диктором, носителем языка;
- потом слушать и повторять – это позволит сформировать кинестетический навык;
- затем слушать, повторять, читать за диктором – это позволит сформировать зрительный навык;
- далее, слушать и писать – это позволит сформировать моторный навык;
- и, наконец, говорить самому – это позволит закрепить смысл сказанного.

2. Записывание слов в контексте.

3. Метод фонетических ассоциаций.

Суть этой техники в том, что к иностранному слову, которое нужно запомнить, подбирается созвучное слово из родного или любого другого языка, который уже известен. Чтобы запомнить слово при помощи фонетической ассоциации (созвучия) нужно следовать плану из 4 пунктов:

- 1 – подобрать созвучное слово.
- 2 – представить такой образ или ситуацию, из которой будет ясно значение слова и в которой присутствует созвучное слово.
- 3 – нужно добавить в представленную картинку, образ или ситуацию как можно больше чувств и эмоций, то есть сделать ее яркой и живой. Чем больше эмоций будет использовано, тем больше видов памяти будет задействовано. Это во много раз эффективнее, чем зубрить слова списком.
- 4 – через некоторое время еще раз повторить, представлять этот образ, картинку или ситуацию и постараться прочувствовать ее.

Таким образом, слово закрепится, запомнится в долговременной памяти.

4. Технология изучения иностранного языка по художественным книгам.

5. Просмотр фильмов, мультиков и сериалов на изучаемом языке

6. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)

Как уже было сказано выше, все учащиеся в студии, зарегистрированы на обучающемся интерактивном портале Uchi.Ru, где грамматические, фонетические задания представлены в интерактивной форме.

7. Технология развития критического мышления.

Педагог применяет следующие технологии развития критического мышления:

- прием «Составление кластера»;
- прием «Написание синквейна»;
- приём «Верные – неверные утверждения».

Используя приемы и стратегии технологии развития критического мышления, можно «вооружить» учащихся самыми разнообразными ресурсами в работе с различными типами информации. Ребята учатся работать с текстом: оценивать информацию, выделять в тексте противоречия и типы присутствующих в нем структур, аргументировать свою точку зрения, опираясь не только на логику, но и на представления собеседника.

8. Технология индивидуализации обучения – это организация учебного процесса, при которой выбор способов, приемов темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся.

9. Технология группового обучения – это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности является работа в группах.

10. Технология коллективного взаимообучения – это такая организация обучения, при которой обучение осуществляется путем общения в парах или группах, когда каждый учит каждого.

11. Технология дифференцированного обучения – это форма организации учебного процесса, при которой педагог работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств.

12. Технология разноуровневого обучения – это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала.

13. Здоровьесберегающая технология – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога. Применяется на занятиях в виде смены видов деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо); чередование видов активности (интеллектуальный, эмоциональный, двигательный); включение «разрядок» (игр, в том числе сюжетно-ролевых и деловых, разучивания стихов, инсценирование, пение).

Методы реализации программы.

Используемые методы обучения:

- словесный метод – метод обучения, при котором источником знания становится устное и печатное слово (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой);
- наглядный метод - метод обучения, при котором источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия (показ иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске,

демонстрация видеоматериала, презентаций);

- объяснительно-иллюстративный метод – это метод обучения, при котором педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. Объяснительно-иллюстративный метод — один из наиболее экономных способов передачи информации;

- репродуктивный метод – это метод обучения, суть которого состоит в повторении (многократном) способа деятельности по заданию педагога (отработка использования грамматических и лексических структур, выполнение упражнений).

- проблемный метод - это активный метод, при котором педагогом ставится какая-либо проблема или задача, требующая решения. Данный метод предполагает использование объективного противоречия, изучаемого и организацию поиска новых знаний, способов и приёмов решения задач;

- игровой метод – это метод обучения, при котором освоение нового материала, его закрепления и отработка происходит во время игр;

- дискуссионный метод – это метод обучения, при котором организуется обсуждение какой-либо проблемы, выдвигаются аргументы и контраргументы, выстраивается логика доказательств оппонентов.

Применяемые методы воспитания:

Убеждение - это такой метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношении, норм и правил поведения.

Поощрение – это метод воспитания, стимулирующий деятельность учащегося. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствовавшее возникновению чувства уверенности ребенка в своих силах. Поощрение осуществляется в виде благодарности, похвалы, награды, подарка.

Упражнение - это метод воспитания, который предполагает такую организацию повседневной жизни и учебной деятельности, которая позволяет учащимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением.

Метод дилемм - это метод воспитания, который заключается в совместном обсуждении учащимися моральных дилемм. К каждой дилемме разрабатываются вопросы, в соответствии с которыми строится обсуждение. По каждому вопросу дети приводят убедительные доводы «за» и «против».

Формы работы, применяемые педагогом на занятиях английского языка:

1. Взаимоконтроль

Педагог сообщает учащимся о взаимопроверке по определенным вопросам. Группа разбивается на учителей и учеников. Ученики отвечают своим учителям. После ответов учеников дается оценка. Может выставляться отметка. Учащиеся могут поменяться ролями.

2. Взаимодиктант

Готовятся разные тексты диктантов. Каждый получает по одной карточке с текстом и читает про себя свой текст. Все учащиеся разбиваются на пары. Один читает, второй пишет под диктовку текст. Затем пары меняются.

После окончания диктанта ученики обмениваются тетрадями и без карточек

проверяют написанное.

3. Обмен текстами.

Педагог заготавливает короткие тексты, желательно с картинками. Каждый учащийся получает по одной карточке с текстом. Он знакомится с текстом, задает вопросы педагогу, если что-то непонятно. Ребята ищут себе пары. Один читает свой текст, другой слушает. Затем читает свой текст второй, а первый слушает. После этого учащиеся обмениваются текстами и ищут себе новых собеседников.

Алгоритм учебного занятия.

Занятие как организованная единица обучения длится 40 минут. Как цельное произведение, структура занятия включает начало, центральную часть, завершение и предполагает определенное, целенаправленное взаимоположение этапов занятия и их внутреннюю взаимосвязь.

1. Начало занятия

Длится не более 5 минут (организация выполнения учащимися серии речевых упражнений по усвоенному языковому и речевому материалу с целью введения учащихся в сферу иностранного языка, четкое объявление педагогом учебной цели, соответствующей определенной теме занятия).

2. Организация контроля знаний, навыков и умений учащихся, приобретенных ими в процессе ранее или при выполнении домашнего задания

Варьируемый этап занятия, длится не более 8-10 минут (организация выполнения разработанной педагогом четкой системы упражнений с применением активных форм и режимов работы, с широким использованием наглядных средств, дополнительного дидактического материала).

3. Основная часть

Постоянный этап занятия, длится 20-25 минут (организация выполнения упражнений с опорой на тексты учебника, учебные речевые ситуации, дополнительный дидактический материал с использованием межпредметных связей, применением эффективных приемов, форм, режимов работы). Это могут быть этапы:

- ознакомление с соответствующим языковым материалом по теме занятия;
- тренировка использования языкового и речевого материала;
- применение языкового и речевого материала по конкретным видам речевой деятельности;
- организация аудирования учащимися текста в предъявлении педагога (звукозаписи);
- организация монологических, диалогических высказываний учащихся;
- организация чтения учащимися текста вслух, про себя.

4. Домашнее задание

Постоянный этап, длится 3-5 минут (организация записи домашнего задания на доске, в дневнике, четкое объяснение, образец выполнения).

5. Заключительный этап

Постоянный этап, длится 2-3 минуты (подведение итогов работы на уроке).

2.5 Список литературы

Список литературы, рекомендованный педагогам:

Печатные учебные издания:

- Аитов В.Ф. Английский язык (A1-B1+) – Юрайт-Восток: Москва, 2024. – 235 с.
- Беляцкая Т.В. English. Тренажёр по грамматике – Каро: Санкт-Петербург, 2023. – 416 с.
- Гарбузова, Т. Лучший способ выучить неправильные глаголы. Английский язык / Т. Гарбузова. - Рн/Д: Феникс, 2019. - 229 с.
- Гарбузова, Т.М. Трудности перевода. Английский язык (или как избежать языковых ошибок) / Т.М. Гарбузова. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 225 с.
- Гарбузова, Т.М. Трудности перевода. Английский язык / Т.М. Гарбузова. - Рн/Д: Феникс, 2015. - 142 с.
- Голицынский Ю.Б. Грамматика - сборник упражнений для школьников 5-11 классы. - Каро: Санкт-Петербург, 2017. -573 с.
- Голицынский Ю.Б. Spoken English: пособие по разговорной речи:5-11 классы. - Каро: Санкт-Петербург, 2017. - 414 с.
- Дроздова Т.Ю. Практическая грамматика английского языка – Антология: Санкт-Петербург, 2019. – 400 с.
- Кранц Р. Английский экзамен. Тренажёр по грамматике и лексике - Каро: Санкт-Петербург, 2023. – 144 с.
- Тимофеева С.Л. Английский в фокусе. Грамматический тренажёр 8 – Просвещение: Москва, 2023. – 152 с.
- Тимофеева С.Л. Английский в фокусе. Грамматический тренажёр 9 – Просвещение: Москва, 2023. – 176 с.

Список литературы, рекомендованной учащимся:

- Аитов В.Ф. Английский язык (A1-B1+) – Юрайт-Восток: Москва, 2024. – 235 с.
- Беляцкая Т.В. English. Тренажёр по грамматике – Каро: Санкт-Петербург, 2023. – 416 с.
- Голицынский Ю.Б. Грамматика - сборник упражнений для школьников 5-11 классы. - Каро: Санкт-Петербург, 2017. -573 с.
- Голицынский Ю.Б. Spoken English: пособие по разговорной речи:5-11 классы. - Каро: Санкт-Петербург, 2017. - 414 с.
- Гарбузова, Т. Лучший способ выучить неправильные глаголы. Английский язык / Т. Гарбузова. - Рн/Д: Феникс, 2019. - 229 с.
- Бикеева А.С. Интеллектуальные игры для школьников. Английский язык / А.С. Бикеева. - Рн/Д: Феникс, 2017. - 560 с.
- Вейхман Г.А. Современный английский: Ключ к пониманию структуры языка.- М.: Эксмо, 2015. - 208 с.
- Державина В.А. Английский язык. Полная грамматика – М.:АСТ, 2019. – 320 с.

• Мельник Т.Н. Английский язык на отлично: 7 класс, пособие-репетитор – Попурри: Беларусь, 2023. – 128 с.

Список литературы, рекомендованной родителям:

• Матвеев, С.А. Английский язык для начинающих. Сам себе репетитор - М.: АСТ, 2018. - 768 с.

• Матвеев, С.А. Английский язык на каждый день. Полезный ежедневник - М.: АСТ, 2016. - 320 с.

• Матвеев, С.А. Английский язык для школьников - М.: АСТ, 2019. - 208 с.

• Матвеев, С.А. Английский язык! Большой понятный самоучитель. Всё подробно и по полочкам - М.: АСТ, 2018. - 384 с.

• Матвеев, С.А. Английский язык для любого возраста. - М.: АСТ, 2018. - 240 с.

• Матвеев, С.А. Английский язык для начинающих. Сам себе репетитор + ЛЕСТА.- М.: АСТ, 2018. - 240 с

• Ним, С.Р. Как выучить английский язык. - М.: АСТ, 2017. - 256 с.

• 308. Первухина, С.В. Английский язык: все правила в алгоритмах. - Рн/Д: Феникс, 2016. - 395 с.

Система отслеживания и оценивания результативности программы

В систему отслеживания и оценивания результативности программы обучения входит:

1. Текущий контроль
2. Промежуточная аттестация
3. Промежуточная или итоговая аттестация (по окончании обучения).

1. Текущий контроль:

Итоговой работой по завершению каждой темы являются проверочные работы. В конце каждой темы предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий, которые позволяют оценить коммуникативные умения средних школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных работ и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся. Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Для проверки лексических и грамматических навыков используются как задания с выбором ответа, так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте.

Результаты текущего контроля оцениваются в баллах и заносятся в таблицу. Проверочная работа состоит из трёх заданий. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 5 баллов.

В конце учебного года каждому учащемуся выводится средняя арифметическая оценка по текущему контролю. Ниже приведены таблицы оформления результатов первого, второго годов обучения соответственно.

Таблица № 1

Текущий контроль первого года обучения

Дата	Наименование разделов программы (текущий контроль)							Средний балл	Уровень в %
Ф.И.О.	Simple Tenses	Continuous Tenses	Present Perfect	Present Perfect Continuous	Past Perfect	Future Perfect	Comparison of all English Active Voice Tenses		
Романова А.С.	14	15	12	14	15	15	15	12	80

Таблица № 2

Текущий контроль второго года обучения

Дата	Наименование разделов программы (текущий контроль)				Средний балл	Уровень в %
Ф.И.О.	Active Voice Tenses	Passive Voice in the Main Tenses	Passive Voice in More Difficult Tenses	Tenses in English. Mixed Practice.		
Романова А.С.	14	15	12	14	13,75	92

Интерпретация:

80-100 % - высокий уровень;

60-79% - достаточный уровень;

Менее 60% - низкий уровень.

2. Промежуточная аттестация проводится 1 раз в полугодие в декабре для учащихся каждого года обучения. Работа первого года обучения содержит шесть заданий: задания на восприятие речи на слух (аудирование), работа с текстом, задания на времена группы Continuous, на время Present Perfect и Present Perfect Continuous. Разбаловка заданий приведена ниже в таблице.

Таблица № 3

Промежуточная аттестация первого года обучения

Промежуточная аттестация							
ФИО	Аудирование	Работа с текстом	Continuous Tenses	Present Perfect	Present Perfect Continuous	Письменный перевод с русского на английский	уровень в %
Романова А.С.							
<i>максимальное</i>	<i>12</i>	<i>8</i>	<i>20</i>	<i>20</i>	<i>5</i>	<i>17</i>	<i>100%</i>

Интерпретация:

80-100 % - высокий уровень;

60-79% - достаточный уровень;

Менее 60% - низкий уровень

Работа второго года обучения содержит четыре задания: проверка читательских навыков (работа с текстом), задания на восприятие речи на слух (аудирование), грамматическое задание для простых времён английского языка в пассивном залоге, а также на письменный перевод вышеупомянутых времён с русского на английский в пассивном залоге. Разбаловка заданий представлена ниже.

Таблица № 4

Промежуточная аттестация второго года обучения

Промежуточная аттестация						
ФИО	аудирование	Работа с текстом	Present, Past или Future Simple Passive.	Письменный перевод с русского на английский предложений в пассивном залоге	итого баллов	уровень в %

Романова И.С.						
максимальное	10	33	30	19	74	100%

Интерпретация:

80-100 % - высокий уровень;

60-79% - достаточный уровень;

Менее 60% - низкий уровень.

Ниже приведены задания промежуточной аттестации первого, второго годов обучения.

Задания промежуточной аттестации по усвоению программы (1-й год обучения)

Задание 1. Аудирование

Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями говорящего 1–6 и утверждениями, данными в списке A–G. Используйте каждую букву, обозначающую утверждение, **только один раз**. В задании есть одно лишнее утверждение. Запишите свои ответы в таблицу. Вы услышите запись дважды.

A Music

E Shopping

B Restaurants

F Architecture

C Sightseeing

G Museums and Galleries

D Theatre

1	2	3	4	5	6

Задание 2. Работа с текстом.

Прочитайте тексты о знаках зодиака. Установите соответствие утверждений 1–8 каждому из текстов и впишите букву **A**, если утверждение соответствует знаку **ARIES**, или **G**, если утверждение соответствует знаку **GEMINI**, рядом с утверждением.

ARIES (March 21 – April 19)

Aries is the first star sign. People born under this sign are good leaders. Their planet is Mars. They are ambitious and hard-working and often achieve a lot in their lives. They are very honest and loyal friends but they want their friends to be loyal, too. They are sometimes in a bad mood.

GEMINI (May 21 – June 20)

People born under Gemini are intelligent. They are often interested in philosophy and literature but they are outgoing, very lively and active. They have a great sense of humor, love parties and a social life. They fall in love often and easily and can love more than one person at a time.

- 1 _____ like talking to people
- 2 _____ are good bosses and managers
- 3 _____ like reading
- 4 _____ work a lot
- 5 _____ are great friends
- 6 _____ are funny
- 7 _____ have many boyfriends/girlfriends in their life
- 8 _____ aren't always very nice

Задание 3. Раскройте скобки, употребив глагол в форме *Present Continuous*, *Past Continuous* или *Future Continuous*.

1. I ... (study) Japanese online from 5 till 6 tomorrow evening.
2. Listen! Why the dogs ... (bark)?
3. She ... (wear) a yellow coat when I saw her.
4. They ... (take) their driving test next Monday.
5. I dropped my wallet when I ... (get) on the bus.
6. What you ... (do) in my office yesterday?
7. Bob ... (feel) much better today.
8. The kids ... (watch) cartoons in their room now.
9. I'm afraid she ... (sleep) in ten minutes.
10. We ... (have) tea soon?

Задание 4. Составьте предложения, используя *Present Perfect*.

1. We/to return/from the journey/just.
2. I/to see/my boss/today.
3. Helen/to decorate/her room/already?
4. My cousins/to be/to this cinema/never.
5. Max/to buy/a magazine/today?
6. You/not to spend/a lot of money/this month.

7. Ian and Peter/to repair/the radio/already.
8. I/to drive/a car/never.
9. We/not to get/some letters/this week.
10. The dog/to run away/just.

Задание № 5. Поставьте глаголы в скобках в правильную форму.

1. Helen ... (to wash) the dishes for fifteen minutes.
2. My classmates ... (to write) a dictation since the beginning of the lesson.
3. Sam ... (to drive) a car for five hours now.
4. I ... (to look) for information on the subject since last Friday.
5. Molly ... (to paint) this picture for three days now.

Задание № 6. Переведите с русского языка на английский.

1. Я посещаю бассейн в течение 5 лет.
2. Мы знаем друг друга с 2000 года.
3. Посудомоечная машина в порядке. Папа ее починил.
4. Комната теперь такая уютная. Кто повесил новые шторы?
5. Не беспокойся, фильм еще не начался.

Задания промежуточной аттестации по усвоению программы (2-й год обучения)

Задание 1. Аудирование

Прослушайте описание путешествия по побережью Австралии и ответьте на вопросы 1–7.
Вы услышите запись дважды.

Dongara D
Northampton N
Port Gregory P
Shark Bay S

Which two places will be visited on the journey up north?

1 _____

2 _____

Which TWO places will be visited on the return journey?

3 _____

4 _____

5 How many days will the journey take?

A) 3 days B) 17 days C) 21 days D) 5 days

6 What time does the bus start on the day of departure?

A) 6.15 pm B) 6.15 am C) 6.50 am D) 8.30 pm

7 What will they see at Monkey Mia?

A) geological formation C) wildflowers
B) historical sites D) dolphins and dugongs

Задание 2. Работа с текстом.

Прочитайте текст. Установите соответствие заголовков А–Е абзацам текста 1–4. Занесите ответы в таблицу. Один из заголовков лишний.

- A Switch them on or switch them off**
- B Do as the Romans did ... but with a difference**
- C Buy clothes and save on perfume**
- D Buy them, wash them ... and they still look nice**
- E Be an artist and protect our planet**

FASHION FOR THE FUTURE

In four different laboratories across Great Britain, scientists are already working on fashion for the future. Today we visit them and talk about their ideas.

- 1 First we go to a small university building on the outskirts of Liverpool. Jocelyn Brown, the head of the department, informs us about their project: clothes which smell. As Brown explains, people can save on antiperspirants and perfume because the clothes produce a nice, fresh aroma.
- 2 The next place to visit is a charming village on the coast of Scotland. Our host here is Mandy Wilson who manages the project for the University of Glasgow. Their idea is clothes with a tiny electrical heating system to keep the wearer warm. When it is hot, you can switch the system off and clothes are cool again!
- 3 In Wales, scientists are busy with large sheets of paper-like material. They are producing clothes which the user can paint and decorate any way they like. What's more, it is possible to wash the clothes and paint them once again. Mary Smith, the director of the project, also stresses the fact that these clothes are environmental-friendly.
- 4 But a truly modern idea of clothing is waiting for us in the capital of England, London. Nick Heldon of Fashion Co. presents us with something which looks like a Roman toga, a set of different belts, and a pair of scissors. We put the toga on and can do whatever we like with it: for example, cut it very short, or put a belt on.

So the fashion industry is getting ready to face the future. In the meantime, we should try and earn more because it seems that all the ideas are rather expensive.

1	2	3	4

Задание 3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present, Past или Future Simple Passive.

1. Tom always (to ask) at the lessons.
2. I (to ask) at the last lesson.
3. Our country house (to finish) next year.
4. The dog (to find) by my sister yesterday.
5. This work (to do) tomorrow.
6. This text (to translate) at the last lesson.
7. These trees (to plant) every autumn.
8. Many interesting games always (to play) at our P.E. lessons.
9. This bone (to give) to my dog tomorrow.
10. We (to invite) to a concert last Saturday.

Задание 4. Переведите на английский язык

1. Детей наказывают.... — Детей наказали... — Детей накажут.... (punish)
2. Хлеб едят... — Хлеб съели... — Хлеб съедят...
3. Розы выращивают... — Розы вырастили... — Розы вырастят... (grow)
4. Картину рисуют... — Картину нарисовали... — Картину нарисуют... (paint)
5. Обо мне говорят. — Обо мне говорили. — Обо мне будут говорить. (talk about)
6. О нас забывают — О нас забыли.... — О нас забудут... (forget)

2. **Промежуточная аттестация** проводится в конце учебного года для учащихся каждого года обучения, а в конце обучения проводится итоговая аттестация. Итоговая работа первого года обучения включает пять заданий: задания по чтению, задания на восприятие речи на слух (аудирование), грамматические задания на времена группы Perfect, Present Perfect Continuous, а также письменный перевод предложений с русского на английский по временам активного залога.

Таблица 5

Промежуточная аттестация первого года обучения

Промежуточная аттестация							
ФИО	Аудирование	Чтение (работа с текстом)	Времена группы Perfect	Present Perfect or Present Perfect Continuous	Письменный перевод с русского на английский По активному залогу	итого баллов	уровень в %
Романова А.С.							
<i>максимальное</i>	7	6	20	12	40	85	100 %

Итоговая работа второго года обучения включает шесть заданий: задание на восприятие речи на слух (аудирование), задания по чтению, грамматические задания на времена группы Perfect в пассивном залоге, Present Continuous и Past Continuous в пассивном залоге, а также смешанные грамматические задания на активный и пассивный залог.

Таблица 6

Итоговый контроль второго года обучения

Промежуточная аттестация								
ФИО	Аудирование	Чтение (работа с текстом)	Passive Voice. Perfect	Past Continuous	Present Continuous Passive	Active and Passive Voice	итого баллов	уровень в %

		текст ом)	t Tenses	Pass ive				
Романова А.С.								
<i>максимально е</i>	7	10	20	20	20	20	97	100 %

Интерпретация:

80-100 % - высокий уровень;

60-79% - достаточный уровень;

Менее 60% - низкий уровень.

Для определения уровня усвоения программы суммируются проценты текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, и выводится среднее арифметическое. Полученное число является итоговой оценкой результативности усвоения программы.

Выход на уровень усвоения программы обучения.

Таблица 7

Итоговая оценка результативности усвоения программы

№	ФИО	Текущий контроль	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация	Итого
1.	Романова А.С.	93%	80%	90%	88%

Интерпретация:

80-100 % - высокий уровень;

60-79% - достаточный уровень;

Менее 60% - низкий уровень.

Ниже приведены вопросы итоговой аттестации по усвоению программы первого и второго годов обучения соответственно.

Вопросы промежуточной аттестации по усвоению программы (1-й год обучения)

Задание 1. Аудирование

Прослушайте рассказ о завезенных животных в Австралию и что из этого получилось и ответьте на вопросы 1–7. Вы услышите запись дважды.

Fill the chart.

Animal	brought by	reason
rabbit	settlers	1 _____
2 _____	settlers	fox hunting
cane toad	3 _____	to kill cane beetles

The cane toad was imported in 4 _____ to kill cane beetles.

5 The cane toad originated in

- A Central America
- B Hawaii
- C Australia

6 In Australia the toads

- A grew extremely large.
- B multiplied in number.
- C ate the cane beetles.

7 The farmers' plan failed because

- A there were too many beetles.
- B there weren't enough toads.
- C the toads didn't want to eat the beetles.

Задание 2. Работа с текстом.

Прочитайте текст и заполните таблицу, используя информацию, данную в тексте. Для вопросов 1–4 поставьте V, если предпочитают, и X, если нет.

BABY LOVE

Why we want to take care of teddy bears

The first teddy had low foreheads and long limbs like real bears. But over time, they have developed more baby-like features.

A group of scientists was curious to know whether teddies changed this way because children like baby-faced bears or because adults do. They gathered together eight pairs of teddies, a baby-faced bear and an adult-featured one in each pair. These teddies were shown to children aged four and eight years old.

When a group of children were asked to choose their favourite bear from each pair of bears, the older children preferred the baby-faced teddies. But the four-year-olds chose the baby-faced and adult-featured bears of each pair equally. When they were asked which one of all the bears they liked best, the older children chose more baby-faced bears but the four-year-olds preferred ones with adult features.

The scientists also asked the children what they would like to do with their favourite bear. The four-year-olds wanted to play with it, but the older children said they would like to sleep with the bear. The scientists suggest that young children do not have a specific desire to look after the young and helpless until they are older.

Age of children	Baby-faced bears	Adult-faced bears	What they wanted to do with the bears
4 years	1	2	5
8 years	3	4	6

Задание 3. Раскройте скобки, употребив глагол в форме Present Perfect, Past Perfect или Future Perfect.

1. Sam ... (lose) his keys. So he can't open the door.
2. When I woke up in the morning, the rain already ... (stop).
3. I hope I ... (finish) my test by midnight.
4. The film turned out to be much longer than we ... (expect).
5. My sister just ... (leave) for the bank.
6. The girls were good friends. They ... (know) each other for 5 years.
7. Mother ... (lay) the table before we come.
8. I never ... (try) Japanese food.
9. Ted was so happy because his dream ... (come) true.
10. We ... (be) to Paris many times.

Задание 4. Поставьте глаголы из скобок в необходимую форму.

1. It's still snowing. It ... (snow) for hours. (Все еще идет снег. Он идет много часов.)
2. Steve ... (date) four girls this weekend. (Стив ходил на свидание с 4 девушками в эти выходные.)
3. They ... (win) two prizes so far. (Они пока выиграли 2 приза.)
4. I ... (attend) a swimming-pool for 5 years. (Я посещаю бассейн в течение 5 лет.)
5. I ... (peel) onions, that's why my eyes are red. (Я чищу лук, поэтому мои глаза красные.)
6. Crank ... (be) in hospital for 2 weeks already. (Мистер Крэнк лежит в больнице уже 2 недели.)
7. We ... (know) each other since (Мы знаем друг друга с 2000 года.)
8. Our neighbor ... (have) that car for 20 years. (У нашего соседа эта машина уже 20 лет.)
9. The baby ... (cry) for a couple of hours. (Ребенок плачет пару часов.)
10. Don't worry, the film ... (not start) yet. (Не беспокойся, фильм еще не начался.)
11. Why are you short of breath, guys? – We ... (jog) in the park since morning. (Почему вы так тяжело дышите, ребята? – Мы с утра бегаем в парке.)
12. The dish-washer is OK now. Dad ... (repair) it. (Посудомоечная машина в порядке. Папа ее починил.)

Задание 5. Переведите с русского на английский.

1. Я опаздываю.
2. Когда я проснулся, она уже ушла.
3. Где ты живешь?
4. Я купил машину своей мечты.
5. Не уходи, пожалуйста.
6. Ты pomoжeшь мне?
7. Я ему не доверяю.
8. Он закончит статью к двум часам.
9. Он работал в этой компании 10 лет.

10. Он работает в этой компании 10 лет.
11. Алекс ничего мне не сказал.
12. Дождь шел вчера до пяти.
13. Мэри всегда придумывает истории!
14. Посмотри в окно! Будет дождь.
15. Что я могу для вас сделать?
16. Я уверена, что он придет.
17. Какая твоя любимая еда?
18. Когда я шел домой, я встретил одноклассника.
19. Не может быть, чтобы это было его письмо.
20. Она могла говорить по-английски, когда ей было 5.

Вопросы итогового контроля по усвоению программы (2-й год обучения)

Задание 1. Аудирование

Прослушайте интервью с ученым о Международной космической станции и выполните задания 1–7, обведя букву А, В или С, соответствующую варианту ответа, который вы считаете наиболее правильным. Вы услышите запись дважды.

1 How many nations take part in the International Space Station?

- A 5
- B 15
- C 20

2 How much does the project cost?

- A 150 billion
- B 115 billion
- C 155 billion

3-5 Which THREE areas of research take place on the Station?

- A solar energy
- B plant growing
- C mapping
- D weather forecasting
- E studies on weightlessness
- F psychology
- G nutrition

6-7 Which TWO things do all the astronauts each day?

- A turn on computers
- B cook breakfast
- C have meetings
- D listen to CDs
- E take physical exercises
- F communicate with their families

Задание 2. Работа с текстом.

Прочитайте краткое содержание книг А–Е. Установите соответствие утверждений 1–5 содержанию каждой из книг и впишите соответствующую букву рядом с утверждениями.

A BRAVE NEW WORLD (Aldous Huxley) All human values have changed. Family life has disappeared, human beings are produced in bottles instead of being born. People do not suffer; but they have no ideas of their own, their lives are planned for them from start to finish, and they know nothing of the passions, the joy or sorrows, the triumphs or the defeats of the great figures of the past. In spite of the light and often amusing way this book is written, here is a warning to us all to think carefully about the way the world is developing before it is too late.	B REBECCA (Daphne du Maurier) AFTER the death of his beautiful wife, Rebecca, Maxim de Winter goes to Monte Carlo to recover. There he marries a quiet and ordinary young woman who is very different from his first wife. Maxim takes her back to England – to Manderley, his lovely country house. The new Mrs de Winter finds that at Manderley Rebecca is still in everyone's thoughts – including Maxim's – and she begins to feel that she will never be able to equal Rebecca as a wife or as a mistress of Manderley. Then one day a discovery is made – and the young Mrs de Winter begins to understand why Rebecca is still so important to all those at Manderley.
C CRIME NEVER PAYS But murder stories are always fascinating. Who did it? And how? Or why? Was it murder at all, or just an unfortunate accident? Who will triumph, the murderer or detective? This collection contains a wide range of detective stories, from the astute detections of the famous Sherlock Holmes, to the chilling psychology of Ruth Rendell.	D A Passage to India (E.M. Forster) East meets West in this intriguing story. Or does it? Why should Miss Quested accuse Dr Aziz of attacking her? How can Dr Aziz defend himself against it? Will the trial cause a battle between the Indians behind Dr Aziz and the British community behind Miss Quested?
E PIGMALION (Bernard Shaw) 'You see this creature with her awful English: the English that will keep her in the gutter to the end of her days. Well, sir, in three months I could pass that girl off as a duchess at an ambassador's garden party.' ***** Can Professor Henry Higgins really turn flower-girl Eliza Doolittle into a lady?	

This book would be suitable for someone who:

- 1 _____ likes mysteries and solving problems
- 2 _____ likes reading about love and relationships
- 3 _____ is interested in human and political issues
- 4 _____ is interested in language and accent
- 5 _____ is interested in cross-cultural differences

Задание 3. Переделайте предложения из активного в пассивный залог.

Example: They have discussed the question. - The question has been discussed.

1. The child has broken the crystal vase.
2. The gardener has planted some trees.
3. She hasn't cleaned the rooms for weeks.
4. Have the boys broken the window?
5. They haven't invited Nick to the party.
6. The company has sacked 100 people.

7. The police have accused several people of the theft.
2. They have taken her to hospital.
3. Somebody has split tea all over the tablecloth.
4. Has someone mended the chair yet?
5. Nobody has ever spoken to me like that.
6. I haven't washed the floor yet.
7. I have cut my finger.
8. The orchestra has played that piece beautifully.
10. They will have translated the article by next week.

Задание 4. Раскройте скобки, соблюдая правила построения утверждений, отрицаний и вопросов в Past Continuous Passive.

1. The bridge (to build) by them
2. The pictures (not to paint) by her
3. I (to listen) to by her?
4. The papers (to print)
5. The car (not to drive) by her
6. The exercises (to complete) by them when he came?
7. The bed (to make)
8. The products (not to buy) by her when he called
9. The tea (to drink)?
10. The music (to compose)

Задание 5. Раскройте скобки, соблюдая правила построения утверждений, отрицаний и вопросов в Present Continuous Passive.

1. The bridge (to build) by them now
2. The exercises (not to check) by the teacher at the moment
3. The file (to download) by him right now?
4. The flowers (to water)
5. The cars (not to fix)
6. The apartment (to clean)?
7. The dog (to feed)
8. The book (not to read)
9. The text (to type)?
10. The game (to play)

Задание 6. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple, Present Perfect, Present Continuous, Past Simple, Future Simple. Используйте Активный и Пассивный залог.

1. The house _____ (to build) in 2025.
2. The boy _____ (not to hear) the news yet.
3. The Brooks _____ (to become) famous last year.
4. Money _____ (to keep) in a bank.
5. The parcel _____ (to send) yesterday.
6. I would like _____ (to know) English very well.
7. Where _____ the road _____ (to lead) to?
8. Look! The leaves _____ (to fall).

9. All the money _____ (to spend) on clothes last week.
10. Where is the pie? Who _____ (to eat) it?