

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР»
(МБУ ДО «СОЦ»)

ПРИНЯТА

на заседании методического совета
МБУ ДО «СОЦ»
от 27.08.2026 протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
МБУ ДО «СОЦ»
№ 360-од от 27.08.2026
М.В. Клевцов

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

по изучению английского языка

«Клуб английского»

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень программы:

первый год – стартовый

второй и третий годы - базовый

Возраст учащихся: 6-10 лет

Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:

педагог дополнительного образования
Гаджиева Тамара Ибрагимовна

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка	стр. 3
1.2 Цель и задачи программы	стр. 7
1.3 Содержание программы	стр. 8
1.3.1 Учебный план 1 года обучения	стр. 8
1.3.2 Содержание учебного плана 1 года обучения	стр. 8
1.3.3 Учебный план 2 года обучения	стр. 10
1.3.4 Содержание учебного плана 2 года обучения	стр. 10
1.3.5 Учебный план 3 года обучения	стр. 12
1.3.6 Содержание учебного плана 3 года обучения	стр. 13
1.4 Планируемые результаты	стр. 16

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график	стр. 20
2.2 Условия реализации программы	стр. 21
2.3 Формы аттестации и оценочные материалы	стр. 22
2.4 Методические материалы	стр. 23
2.5 Список литературы	стр. 24

Приложения	стр. 25
------------	---------

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Клуб английского» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов, регламентирующие разработку и реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»).

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 20.09.2021 № 2613-р «Об утверждении Концепции развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 391 «Об организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 17.03.2020 г. № 103 «Об утверждении временного Порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с "СП 2.4.2.4283-26. Санитарные правила...")

Методические рекомендации по проектированию и разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

2. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ (Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 г. № АК-2563/05).

3. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016).

4. Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Региональный модельный центр Красноярского края, 2021).

Локальные нормативные акты образовательного учреждения, регламентирующие осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам:

1. Положение о порядке приема обучающихся.

2. Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся.

3. Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

4. Положение о режиме занятий обучающихся.

5. Положение о формах, порядке и периодичности текущего контроля: успеваемости и промежуточной аттестации.

6. Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану.

7. Положение о порядке организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Программа разработана с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения на основе примерной программы по иностранным языкам и соответствует возрастным особенностям школьников младшего возраста. Программа составлена на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский с удовольствием».

Направленность программы «Клуб английского» социально-гуманитарная и представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу, направленную на полноценное и разноплановое развитие всех языковых навыков. Особый акцент в программе сделан на формирование языковой компетенции и умения применять полученные знания в ситуации реального общения.

Уровень программы – базовый. Программа развивает первичные теоретические и практические знания в изучении английского языка.

Новизна состоит в том, что при обучении английскому языку в данной программе дополнительного образования пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка).

Актуальность программы.

Программа составлена с учетом требований ФГОС второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника. С этой целью в программе предусмотрено увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамическую деятельность.

Обновление школы, переосмысление принципов и методов обучения, переход на новые федеральные образовательные стандарты обуславливают актуальность изучения данной проблемы и определяют необходимость разработки образовательной программы дополнительного образования по английскому языку.

В условиях развития системы образования, необходимости повышения познавательной деятельности учащихся и знания иностранного языка возникают предпосылки для введения дополнительных факультативных занятий по английскому языку.

Обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

Отличительной особенностью данной программы является ее разнообразие используемых видов, форм занятий, игровых примеров и методов работы позволяет не только расширить кругозор учащихся, но и позволяет каждому ребенку раскрыть свои индивидуальные способности, будет способствовать осознанному выбору любимого дела (хобби). Общее количество часов по программе составляет 216 часа. Темы программы изучаются в полном объеме.

Программа предполагает повторение одних и тех же тем за все 3 года обучения, с усложнением на каждом году. На 3-ом году обучения добавляется лексический материал, вводятся новые грамматические формы, происходит обучение развернутому монологическому высказыванию как составной части диалогического общения, большее внимание уделяется навыку аудирования - понимание аудиотекстов, представляющих различные жанры и стили речи, расширение фонетического минимума

Адресат программы:

Программа ориентирована на учащихся 6-10 лет. На первом году обучаются дети в возрасте 6-9 лет. Второй год обучения рассчитан как на учащихся, успешно освоивших программу первого года, так и на вновь прибывших детей 9-10 лет, ранее занимавшихся в других объединениях и имеющих необходимый уровень знаний. В группу третьего года обучения зачисляются учащиеся, занимавшиеся по программе второго года обучения, а также дети в возрасте 9-10 лет, имеющие необходимый уровень знаний, определяющихся собеседованием с потенциальным учащимся.

Наполняемость групп:

1 год обучения – от 8 до 10 человек.

2 год обучения – от 8 до 10 человек

3 год обучения – от 8 до 10 человек

Срок реализации программы и объем учебных часов.

По организации учебно-воспитательного процесса программа базового уровня реализуется 3 года, объем программы составляет 216 часов:

1 год обучения – 72 часа;

2 год обучения – 72 часа;

3 год обучения – 72 часа.

Форма обучения: очная.

Режим занятий:

Общее количество часов в неделю – 2 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу, либо 1 раз в неделю по 2 часа.

Продолжительность одного академического часа – 45 мин. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

1.2 Цель и задачи программы

Цель – формирование среды, мотивирующей и создающей условия для практического владения языком в определенных программой пределах, и навыков устной речи на основе владения лексико-грамматическим материалом, а также развитие общекультурных компетенций, необходимых для общения.

Задачи:

Личностные:

- способствовать развитию личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- сформировать у учащихся умение общаться на английском языке с учётом речевых – возможностей, потребностей и интересов;

Метапредметные:

- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- приобщить к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке;

Предметные:

- организовать освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим и средним школьникам для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- сформировать у обучающихся речевые, интеллектуальные и – познавательные способности, а также их общеучебные умения;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

1.3 Содержание программы

1.3.1 Учебный план 1 года обучения

№	Тема	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	Знакомство	6	2	4	Анкетирование
2.	Приветствие	8	4	4	Устный опрос
3.	Я и моя семья	10	5	5	Наблюдение
4.	Мир вокруг нас. Природа. Времена года	10	6	4	Опрос
5.	Мир увлечений. Досуг	8	4	4	Опрос, игра
6.	Я и мои друзья	9	5	4	Игра
7.	Школа	9	3	6	Ролевая игра
8.	В гостях у мистера Рула	8	4	4	Беседа, опрос
9.	Подготовка к итоговой аттестации	2	1	1	Тренировочное тестирование
10.	Итоговое занятие	2	1	1	Итоговое тестирование
	Итого	72	35	37	

Количество часов в неделю	Количество часов в год
2	72

Содержание учебного плана. Содержание 1-го года обучения.

Тема 1. Знакомство 6 ч.

Теория (2 ч.). Знакомство обучающихся. Мини диалог - расспрос

Речевые образцы: How are you? What's your name?

Практика (4 ч.) устное сообщение о себе: возраст, пол, имя.

Формы контроля: анкетирование.

Тема 2. «Приветствие». 8 ч.

Теория (4 ч.). Приветствия на английском языке.

Практика (4 ч.) формы глагола «to be», интонации вопросительных и повествовательных предложений.

Формы контроля: устный опрос

Тема 3. «Я и моя семья». 10 ч.

Теория (5 ч.). Название родственников на английском языке. Мини рассказ о семье.

Речевые образцы: Have you got...? Yes, I have... No, I haven't... This is my brother/ He is...

Практика (5 ч.) составление генеалогического древа, мини сообщение о своей семье.

Формы контроля: наблюдение

Тема 4 «Мир вокруг нас» Времена года 10 ч.

Теория (6 ч.). название времен года, месяцы

Практика (4 ч.) Чтение стихов про времена года на английском языке. Составление календаря по временам года. Речевые образцы: What's the weather like? What season is it?

Форма контроля: опрос

Тема 5. «Мир увлечений». Досуг 8 ч.

Теория (4 ч.). Знакомство с различными хобби и увлечениями.

Речевые образцы: What's your hobby? What do you do in your free time?

Практика (4 ч.) мини диалог – расспрос о хобби друга и родственников. Отработка интонации вопросительных и утвердительных предложений.

Формы контроля: опрос, игра

Тема 6. «Я и мои друзья». 9 ч

Теория (5 ч.). Умение сообщать имя друга, место его/ее жительства, его/ее возраст. Как правильно задавать вопросы своему другу.

Практика (4 ч.) Устное сообщение о друге. Использование лексики: What is your address? Are you a pupil? What form are you in? What is your hobby?

Street, first, pupil, hobby, drawing, reading, music, dancing, sport

His address is 5 Sadovaya street. He is a pupil. He is in the first form. His hobby is drawing.

Формы контроля: игра

Тема 7. «Времена года» 6ч.

Теория (3 ч.). Названия времен года. Их описание. Выражение своего отношения к природе. Повторение слов по теме «Цвет». Преобладающие цвета в каждое время года. Речевые образцы: What season is it? It is summer. Spring is green. It is cold (hot, cool).

Практика (3 ч.) Грамматика: употребление предлога in - in summer, нулевой артикль в названии времен года. Произношение звуков: [ɪ], [i:], [s], [z], [m].

Рифмованный материал «Spring is green».

Формы контроля: опрос, беседа

Тема 8. «Школа». 5 ч.

Теория (2 ч.). Название школьных предметов, расписание школьных предметов.

Речевые образцы: When's Maths? What floor is...?

Практика (3 ч.) составление расписания на неделю

Формы контроля: ролевая игра

Тема 9. «Подготовка к итоговой аттестации». 2 ч

Теория (3 ч.). повторение лексики и грамматики учебного года.

Практика (2 ч.) проведение пробного тестирования

Формы контроля: тренировочное тестирование

Тема 10. «Итоговое занятие» 2 ч.

Теория (1 ч.) лексика и грамматика учебного года

Практика (1 ч.) Грамматика: глагол «to be» в настоящем времени, диалог - расспрос

Формы контроля: итоговое тестирование

Учебный план 2-го обучения

№	Название раздела. Темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение в программу.	7	3	4	Анкетирование
2.	Прием и угощение гостей	7	3	4	Составление диалогов в паре
3.	Трудовая деятельность	6	3	3	Опрос
4.	Каникулы	7	3	4	Составление монологов
5.	Письмо зарубежному другу	6	3	3	Написание письма
6.	Дикие и домашние животные	6	3	3	Словарный диктант
7.	Знакомство с произведениями детских англоязычных писателей	7	4	3	Опрос
8.	Мой день. Распорядок дня	7	3	4	Проект
9.	Мир моих фантазий	6	3	3	Проект
10.	Визит к Грамматикусу	7	3	4	Тестирование
11.	Подготовка к итоговой аттестации	3	1	2	Устный опрос
12.	Итоговое занятие	3	1	2	Тестирование
	Итого	72	33	39	

Количество часов в неделю	Количество часов в год
2	72

Содержание 2 года обучения.

Тема 1. Введение в программу. 7 ч.

Теория (3 ч.). Английский язык и культура англоговорящих стран. Рациональные приемы в изучении английского языка.

Практика (4 ч.) Просто настоящее время, рассказать о себе, поприветствовать друга. Интонация вопросительных и утвердительных предложений.

Формы контроля: анкетирование.

Тема 2. «Прием и угощение гостей». 7 ч.

Теория (3 ч.). Предложение угощения, благодарность, вежливый отказ от угощения. Правила этикета

Речевые образцы: Would you like...? No, thank you.

Практика (4 ч.) диалог – расспрос, покупка продуктов в магазине, любимая еда
Формы контроля: составление диалога

Тема 3. «Трудовая деятельность». 6 ч.

Теория (3 ч.). Особенности менталитета русской и английской наций в процессе сравнения семантических моделей пословиц и поговорок, связанных концептом(понятием) «Труд».

Практика (3 ч.) сравнение половиц и поговорок в России и в Англии.

Формы контроля: опрос

Тема 4 «Каникулы» 7 ч.

Теория (3 ч.). Каникулы в Великобритании и России. Занятия во время каникул (чтение, спорт, путешествие).

Практика (4 ч.) Грамматика: лексика по теме «спорт», «кино», «времена года». Диалог-расспрос. Интервью.

Форма контроля: составление монологов

Тема 5. «Письмо зарубежному другу» 6 ч.

Теория (3 ч.). Почтовый офис. Почтальон Печкин. Английское и русское письмо. Короткое письмо. Конверты и марки.».

Практика (3 ч.) Списывание текста. Пропущенные слова в тексте письма. Оформление конверта с опорой на образец. Лексика для написания письма. Проект: «Конверт для письма». Игра «Голубиная почта».

Формы контроля: написание письма

Тема 6. «Дикие и домашние животные». 6 ч

Теория (3 ч.). Презентация «Дикие и домашние животные». Чувство милосердия к братьям нашим меньшим. Словари, транскрипция.

Практика (3 ч.) Лексика по теме «Звери в зоопарке», «Редкие животные», «Животные, находящиеся на грани вымирания». Песни «Old McDonald had a farm», «Little bunny». «Твой домашний питомец» – диалог расспрос

Формы контроля: словарный диктант

Тема 7. «Знакомство с произведениями детских англоязычных писателей» 7 ч.

Теория (4 ч.). Мир зарубежных сверстников, английские детские песни, стихотворный и сказочный фольклор на английском языке.

Практика (3 ч.) Аналитическое чтение. Викторина по сказкам.

Формы контроля: опрос

Тема 8. «Мой день. Распорядок дня». 7 ч.

Теория (3 ч.). Распорядок дня российских школьников. Беседа о важности планирования рабочего времени и отдыха. «Значение режима дня в жизни школьника»

Практика (4 ч.) Грамматика: простое настоящее время, распорядок дня с указанием времени. Предлог «at», повторение дней недели

Формы контроля: проект

Тема 9. «Мир моих фантазий». 6 ч

Теория (3 ч.). Образное мышление и воображения детей. Беседа «Что такое воображение и фантазия?»

Практика (3 ч.) Чтение различных сказок по ролям. Интонации предложений в английском языке.

Формы контроля: проект

Тема 10. «Визит к Грамматикусу» 7 ч.

Теория (3 ч.) общий и специальный вопрос, вопросительные слова: **what, who, when, where, how;**

Практика (4 ч.) : Чтение вслух. Лексические игры « Не зевай – ка, без ошибок выполняй - ка», Нарисуй и отгадай», «Делай, как я». Занимательное чтение на английском языке(Сказка о шести английских принцессах(буквах).

Формы контроля: тестирование

Тема 11. «Подготовка к итоговой аттестации». 3 ч.

Теория (1 ч.) Особенность грамматических тестов

Практика (2 ч.) Тренировочное тестирование. Составление предложений с простым и составным глагольным сказуемым. Предложения с оборотом (**There is, there are**);

Формы контроля: опрос

Тема 12. «Итоговое занятие» 3 ч.

Теория (1 ч.) Описание картинки по теме «любопытные друзья»

Практика (2 ч.) описание картинки с опорой..

Формы контроля: итоговое тестирование

Учебный план 3 года обучения

№	Название раздела. Темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в программу. «как я провел лето»	9	3	6	Опрос
2.	Любимое время года	5	1	4	Конкурс рисунков
3.	Как люди и животные помогают друг другу	7	2	5	Опрос, проект
4.	Вежливость	6	3	3	Ролевая игра
5.	Магазин, покупки	8	2	6	Словарный диктант
6.	Школьная жизнь	7	3	4	Творческая работа
7.	Игры и развлечения	5	2	3	Наблюдение, опрос
8.	Мой дом	7	2	5	Ролевая игра
9.	Знакомство с произведениями англоязычных писателей	6	3	3	Чтение, опрос
10.	Формирование и активизация грамматических навыков	6	3	3	Тестирование
11.	Подготовка к итоговому тестированию	3	1	2	Чтение, перевод, составление диалогов
12.	Итоговое занятие	3	1	2	Лексико-грамматическое тестирование
	ИТОГО	72	26	46	

Количество часов в неделю	Количество часов в год
2	72

Тема 1. Введение в программу. «Как я провел лето» 9 ч.

Теория (3 ч.). Беседа о летних каникулах. Использование лексики «времена года», глаголы действий

Практика (6 ч.) простое прошедшее время, глагол «to be» в прошедшем времени. Диалог – расспрос. Интонация вопросительных и утвердительных предложений..

Формы контроля: опрос.

Тема 2. «Любимое время года». 5 ч.

Теория (1 ч.). аудиосообщение о любимом времени года. Повторение лексики о временах года

Практика (4 ч.) Грамматика: предлоги «in, on, at». Изготовление календаря «Любимое время года. Занятия в разное время года(составление диалогов). Погода. Конкурс рисунков «У природы нет плохой погоды». Каникулы зимой и летом(летние и зимние виды спорта). Подвижные игры на воздухе.

Формы контроля: конкурс рисунков

Тема 3. «Как люди и животные помогают друг другу» 7 ч.

Теория (2 ч.). Беседа «Животные в моей жизни». Просмотр роликов о диких и домашних животных, рыбах, насекомых, птицах на английском языке.

Практика (5 ч.) Проекты: «Зоопарк моей мечты», «Приют для животных». Составление специальных и альтернативных вопросов. Интервью. Составление коллажей. Чтение статей на английском языке.

Формы контроля: опрос

Тема 4 «Вежливость» 6 ч.

Теория (3 ч.). Речевой и неречевой этикет. Деловой разговор и дружеская беседа. Поведение в кино, театре, концерте. Формы почтительного обращения к знакомым и незнакомым людям.

Речевые образцы: Mr, Mrs, Sir, Madam.. Excuse me! Can you help me?

Практика (3 ч.) Диалог зрителя с кассиром театра. Диалог на улице «Как пройти.....». Вопросы с «хвостиком» (**You are bright boy, aren't you?**). Телефонный разговор. Новая лексика по теме.

Форма контроля: ролевая игра

Тема 5. «Магазин, покупки» 8 ч.

Теория (2 ч.). Фразы-клише. Модальные глаголы **can, could, may, must, should**. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Практика (6 ч.) Идем за покупками в продуктовый магазин. (упаковка, количество, килограмм, кусочек и др.) Еда в разное время суток. Покупка одежды. Игры «Что купить для путешествия», «Как правильно собрать рюкзак».

Формы контроля: словарный диктант

Тема 6. «Школьная жизнь» 7 ч

Теория (3 ч.). Возвратные местоимения (**myself yourself etc**). Существительные в различных падежах, артикли, сравнительная степень имен прилагательных. Сравнительный анализ школьной жизни британских и российских школьников.

Практика (4 ч.) Диалог «Поговорим о школе». Расписание уроков. Проект «Школа моей мечты». Сочинение «Мой любимый школьный предмет. Описание картинки «Класс».

Формы контроля: творческая работа

Тема 7. «Игры и развлечения» 5 ч.

Теория (2 ч.). различные хобби и увлечения. Игры в разное время года.

Речевые образцы: When its snowy I can...

Практика (3 ч.) Игры разных народов мира. Спортивный досуг на английском языке «Веселое путешествие», интеллектуальный клуб «Встреча у камина». Чтение текста «Любимые развлечения английских и российских школьников».

Формы контроля: наблюдение, опрос

Тема 8. «Мой дом». 7 ч.

Теория (2 ч.). Беседа «Как научиться понимать друг друга». Наречия, образованные с помощью суффикса **-ly**; наречия, совпадающие по форме с прилагательными (**fast, long, high**);

Речевой образец: **Oh! Well!**

Практика (5 ч.) Монологические высказывания по теме «Вечер в кругу семьи». Сочинение «Любимые занятия членов моей семьи». Диалог «Помощь по дому». Рисунок «Моя комната». Ролевая игра «Прием и угощение гостей».

Формы контроля: ролевая игра

Тема 9. «Знакомство с произведениями англоязычных писателей». 6 ч

Теория (3 ч.). Знакомство с произведениями англоязычных писателей: **Льюис Кэррол, Роальд Даль, Редьярд Киплинг, Джоан Роулинг.**

Речевые образцы: What is this text about? Who is the main character? Do you like this book? Why?

Практика (3 ч.) Чтение различных сказок по ролям. Интонации предложений в английском языке. Полные развернутые ответы на вопросы.

Формы контроля: чтение, опрос

Тема 10. «Формирование и активизация грамматических навыков» 6 ч.

Теория (3 ч.) Особенности английской орфографии.

Практика (3 ч.): Произношение и ритм отдельных фонем. Игра I spy. Числительные, даты. Местоимения притяжательные, возвратные. Модальные глаголы.

Формы контроля: тестирование

Тема 11. «Подготовка к итоговому тестированию». 3 ч.

Теория (1 ч.) Словообразование. Союзы: **or, if, that, because, than**

Практика (2 ч.) Тренировочное тестирование. Составление предложений с простым и составным глагольным сказуемым.

Формы контроля: чтение, перевод, составление диалогов

Тема 12. «Итоговое занятие» 3 ч.

Теория (1 ч.) Главная мысль текста. Present, Past, Future Simple, Present Continuous»

Практика (2 ч.) интонации вопросительных и утвердительных предложений. Чтение текстов, ответы на вопросы.

Формы контроля: лексико – грамматическое тестирование

1.4 Планируемые результаты

К концу первого года учащиеся должны

В результате изучения данной программы, учащиеся получают возможность формирования следующих результатов:

Личностные результаты:

- формирование умения понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- готовность слушать собеседника и вести диалог.

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение лингвистического кругозора;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- владение умением работы с разными учебными пособиями.

Предметные результаты:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка(фонетических, лексических, грамматических), умение сравнивать языковые единицы (звук, слово).

К концу 2-го года обучения

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и песен на знакомом учащимся языковом материале);
- отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.
- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

К концу 3-го года обучения

Личностные результаты:

- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- уметь воспринимать на слух и понимать речь педагога, обучающихся в процессе общения; уметь вести краткий элементарный диалог в ситуациях бытового общения; овладеть начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических); знать лексический материал.
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор).
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- уметь взаимодействовать с окружающими; развивать коммуникативные способности;

Предметные результаты:

- приобретение прочных навыков общения в устной и письменной речи;
- освоение правил речевого поведения;
- расширение лингвистического кругозора;
- уметь воспринимать на слух и понимать речь педагога, обучающихся в процессе общения; уметь вести краткий элементарный диалог в ситуациях бытового общения; овладеть начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических); знать лексический материал.
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график

№	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Объем учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	I	сентябрь	до 28.05.	36	72	72	1 раз в неделю по 2 часа	Декабрь, май
2	II	сентябрь	до 28.05.	36	72	72	1 раз в неделю по 2 часа	Декабрь, май
3	III	сентябрь	до 28.05.	36	72	72	1 раз в неделю по 2 часа	Декабрь, май

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- светлое и просторное помещение, классная доска, столы и стулья для учащихся и для педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов;
- технические средства обучения: мультимедиа (ноутбук или стационарный компьютер, звуковые колонки, проектор, экран, магнитола с cd-плеером, диски, и т.д.
- методические пособия: книги, журналы, иллюстрации и т.д.
- дидактические материалы: таблицы, плакаты, образцы готовых изделий, учебные таблицы, схемы, шаблоны, раздаточный материал и т.д.

Информационное обеспечение:

- МБУ ДО «СОЦ» официальный сайт учреждения <https://соц-норильск.рф/>
- МБУ ДО «СОЦ» официальная страница Вконтакте https://vk.com/soc_norilsk

Кадровое обеспечение

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А и В с уровнем квалификации 6.

2.3 Формы аттестации и оценочные материалы.

В процессе обучения осуществляются следующие виды контроля: текущий при изучении каждой темы, промежуточный – при освоении разделов, в конце первого полугодия, итоговый по завершению обучения.

Проведение мониторинга предполагает выявление уровня развития навыков, знаний и умений в начале и конце обучения:

1. Наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в группе;
2. Анализ продуктов детской деятельности;
3. Анализ специальных знаний.

Формы контроля:

Текущий, направленный на проверку усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях. Могут использоваться методы:

- устные (опрос, беседа);
- письменные (тесты, проверочные работы);
- творческие задания;
- наблюдения.

Промежуточная аттестация. Осуществляется каждое полугодие, имеет цель - систематизация знаний. Используются следующие методы:

- проверочные работы;
- фронтальные;
- комбинированные.

Итоговый контроль. Проводится в конце 3 года обучения, это может быть итоговый тест или индивидуальный зачёт.

К отслеживанию результатов обучения предъявляются следующие требования:

- индивидуальный характер;
- систематичность, регулярность проведения на всех этапах процесса обучения;
- разнообразие форм проведения;
- всесторонность (теория, практика);
- дифференцированный подход.

2.4 Методические материалы

Особенности организации образовательной деятельности: очная форма обучения, также возможно дистанционное обучение с применением современных информационных технологий.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский, игровой, проектный.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, мотивация и др.

Основная форма организации образовательного процесса является групповая.

Основной формой обучения являются дидактические игры и игровые приемы. Для данной возраста ведущим видом деятельности является игра. Игровой метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: вопросами, указаниями, объяснениями и показом.

Педагогические технологии, используемые при обучении: технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности.

Средства организации деятельности в условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: средство онлайн-взаимодействия с учащимися и их родителями (законными представителями) - сервис, ВКонтакте

Средство для оперативной передачи информации и для взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся через групповые чаты мессенджера МАХ.

Облачные хранилища для размещения материалов Яндекс-диск.

Алгоритм учебного занятия: каждое занятие по темам программы включает теорию и практику. Теоретическая информация предлагается учащимся в виде рассказа, беседы. Личный опыт детей активизируется посредством включения в беседу вопросов по ранее изученным темам. Практические занятия предполагают использование и закрепление полученных теоретических знаний. Внимание уделяется организации рабочего места, правилам поведения в учреждении.

Дидактические материалы: учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, языковой портфель, контрольные задания, раздаточные материалы, дидактические игры, таблицы, схемы, иллюстрации, книги, тематические подборки материалов.

Дидактические материалы структурированы по разделам и темам программы, находятся в доступе педагогу дополнительного образования в рабочем кабинете.

2.5 Список литературы.

Литература для педагога:

1. Ежакова Л.С. Путешествие с рифмой. (Английский для малышей.) М.: Айрис, 2006г.
2. Лосева С.В. Английский в рифмах М.: Буклет, 2003г.
3. Биржакова Л.Б. Английская фонетика через музыку (Для детей 6-7 лет) С-П., КАРО , 2005г.
4. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез , 2006 г.
5. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 2002 г.
6. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под. ред. Бонка Н.А. М., 2000
7. Гацкевич М.А. Учись играя! С-П., КАРО,2006г.
8. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. С-П., 2006 г.
9. Штайнерайс М.В. Английский язык и дошкольник. М.: Творческий центр Сфера
10. Попова Е.Н. Английский язык во 2-4 классах. I start to love English. Волгоград, Учитель, 2007г.
11. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ , Аквариум 2002
12. Пауэлл Г. Пой и играй : сборник песен для начальной школы. Обнинск: Титул

Литература для учащихся:

1. Шульман А.М., Обучение чтению на уроках английского языка в начальной школе. М., Астрель, 2004
2. Биболетова М.З., Английский с удовольствием. Рабочая тетрадь 2 класс, Титул, 2008
3. Колычева Е.Н. Начальные сведения по английскому языку. М., 2006
4. Грамматика английского языка для учащихся средней школы. Резник Р.В., Сорокина Т.С., Казарицкая Т.А., м., Просвещение, 1986
5. Английская грамматика в таблицах и схемах. Ушакова О.Д., Санкт -Петербург, 2008

**Материалы итогового тестирования
Тест 1 год обучения (стартовый уровень)**

Фонетика

1. Напиши слова в нужном столбике.

[ʌ] [e] [i] [i:] [ks]

Лексика

2. Найди в змейке ещё 9 знакомых тебе слов и обведи их.

elftentbedtrollbuspensundollmilkstreet

Грамматика

3. Составь предложения из слов.

1) troll/ can/ a/ I/ see

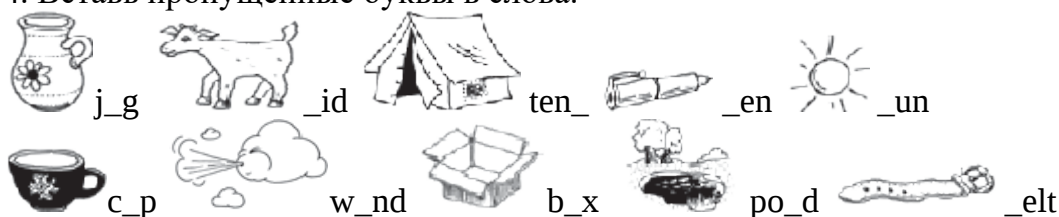
2) is/ my/ Perry/ Jill/name

3) Nell/ meet/ Scott

4) you,/ Lizzy/ see

Письмо

4. Вставь пропущенные буквы в слова.



Говорение

5. Вспомни и скажи, что говорят по-английски, если хотят:

- поздороваться;
- назвать свое имя;
- узнать имя собеседника;
- сказать, что рады знакомству.

Ответы:

1. Фонетика

[ʌ] cup, sun, mug

[e] pen, bed, egg

[i] pig, wind, hill
[i:] tree, street, bee
[ks] fox, six, box

2. Лексика

tent bed troll bus pen sun doll milk street

3. Грамматика

- 1) I can see a troll.
- 2) My name is Jill Perry.
- 3) Meet Nell Scott.
- 4) See you, Lizzy.

4. Письмо

jug kid pen tent cup wind box pond belt sun

5. Говорение

- Hello/ Hi/ Good morning!
- My name is..... ./ I am..... .
- What's your name?
- Nice to meet you.

Тесты 2 год обучения (стартовый уровень)

V - I

1. Впиши правильную форму глагола have /has.

1. My brother _____ three English books.
2. That girl _____ pink stockings.
3. Those birds _____ big wings.
4. We _____ a dog.
5. She _____ a nice horse.

2. Выберите местоимения.

1. Ben is in the park. (He/His) dog is in the park too.
2. This is Jane. And this is (her/she) pet Pussy.
3. I am in Rome. (I/My) parents in Rome too.

3. Вставьте that /those.

1. Where are _____ buses?
2. Where is _____ bike?
3. Where is _____ horse?

4. Составьте из слов предложения.

- 1) at 8 o'clock/ Helen/ I meet/ in the morning.

-
- 2) I am/ at 2 o'clock/ in the afternoon/ in my house.

V – II

1. Составь слова из букв:

- a. f, s, h, i
- b. a, h, m
- c. k, l, m, i
- d. k, a, c, e

2. Подчеркни лишнее слово:

- a. read, write, skip, count
- b. green, black, together, yellow

- c. monkey, ice cream, giraffe, rabbit
- d. fly, swim, can, jump

3. Подчеркни слова, в которых буквосочетание ea читается звуком [e]:
meat, bread, speak, head, breakfast, eat

4. Выбери и обведи нужное слово:

1. Tim ___ slim and sad.
a) am b) is c) are
2. They___ good friends.
a) am b) is c) are
3. I ___ a pupil.
a) am b) is c) are
4. ___ you lazy?
a) am b) is c) are

5. Закончи рассказ медвежонка Билли о себе. Используй слова:

friends, nine, school, honey, write, together

I am Billy. I am _____. I go to the Green _____. I can read and _____. I like to have _____ for breakfast. I have got many _____. We go to school _____.

6. Отгадай загадку:

Jim has got a pet. It isn't big. It is yellow and green. It fly. It also can speak. The pet is very smart. It doesn't like meat, but it likes corn.

1. a rabbit
2. a monkey
3. a parrot

7. Вставь пропущенные буквы:

c_rn, h_ney, te_th, fa_e, gr_y

8. Вставь many или much:

- a. Peter can eat _____ apples.
- b. Miss Chatter has got _____ books.
- c. I would like to eat _____ jam.
- d. You can see _____ cheese in the White Shop.

9. Пронумеруй фразы в таком порядке , чтобы получился диалог Джима и его гостя кролика Мартина:

- Here you are.
- No, thank you.
- Martin, would you like some cheese?
- You are welcome!
- Thank you.

Тест 3 год обучения (базовый уровень)

1. Write positive or negative sentences. Use am/am not, is/isn't, are /aren't.

- 1) It _____ warm today.
- 2) My hands _____ cold.
- 3) Canada _____ a very big country.
- 4) Cats _____ big animals.
- 5) I _____ interested in football.
- 6) She _____ hungry.

2. Write questions with these words. Use am/is/are.

- 1) _____ your mother at home?
- 2) _____ your parents at home?
- 3) _____ you interested in art?
- 4) _____ these hotels expensive?

3. Ask the questions. Read the answers to the questions first.

- | | |
|--------------------|-----------------------|
| 1) (your name?) | 1) Paul. |
| 2) (British?) | 2) No, I'm not. |
| 3) (Where / from?) | 3) From Australia. |
| 4) (How old?) | 4) I'm 10. |
| 5) (a pupil?) | 5) No. I'm a teacher. |

4. Complete the sentences. Use the correct form of the verbs: *have, speak, go, like, wash, teach*.

- 1) She is very clever. She _____ four languages.
- 2) She is a teacher. She _____ Maths to young children.
- 3) We usually _____ dinner at 1 o'clock.
- 4) I _____ films. I often _____ to the cinema.
- 5) Peter _____ his hair twice a week.

5. Write the negatives.

- 1) I play the piano very well.
- 2) Jack plays the piano very well.
- 3) You know the answer.
- 4) She works very hard.
- 5) They do the same thing every day.

6. Write the opposite (positive or negative).

- 1) I understand.
- 2) He doesn't smoke.
- 3) He lives in Volgograd.
- 4) They speak English.
- 5) He doesn't want fish.

7. Write questions with *Do/Does ... ?*

- 1) I work hard. _____ you _____?
- 2) I play tennis. _____ Ann _____?
- 3) I speak English. _____ your friends _____?
- 4) I smoke. _____ your father _____?
- 5) I want to be famous. _____ you _____?

8. These questions begin with *Where/What/How*.

- 1) I wash my hair twice a week. (How often / you?)
- 2) He lives in London. (Where / he?)
- 3) I have lunch at home. (Where / you?)
- 4) He gets up at 7.30. (What time / he?)
- 5) I go to work by bus. (How / you?)

9. Put in *was/wasn't, were/weren't*.

- 1) We didn't like our room. It _____ very small and it _____ very clean.
- 2) I phoned you yesterday evening but you weren't at home. Where _____ you?
- 3) Tom _____ at work last week because he _____ ill.
- 4) The shops _____ open yesterday because it _____ a public holiday.
- 5) _____ you at home at 9.30? No, I _____. I _____ at work.

10. Write the verbs in Past Simple.

- | | |
|----------|------------|
| 1) get; | 6) go; |
| 2) eat; | 7) buy; |
| 3) put; | 8) take; |
| 4) meet; | 9) think; |
| 5) see; | 10) speak. |

11. Write the sentences using Past Simple.

- 1) He always goes to work by car. Yesterday he ____.
- 2) They always get up early. Yesterday they ____.
- 3) Bill often buys sweets. Last Saturday he ____.
- 4) She meets her friends every evening. She ____ yesterday evening.
- 5) I write a letter to Jane every week. Last week I ____.

12. Complete these sentences using the verb in negative form.

- 1) I saw John but I (to see) Mary.
- 2) They worked on Monday but they (to work) on Tuesday.
- 3) We went to the shop but we (to go) to the bank.
- 4) She had a pen but she (to have) any paper.
- 5) Jack watched TV last night but he (to watch) TV on Sunday.

13. Write questions with *Did ... ?*

- 1) I watched TV last night.
- 2) I enjoyed the party.
- 3) I had a good holiday.
- 4) I got up early this morning.
- 5) I slept well last night.

14. Write the questions.

- 1) I met somebody. (Whom?)
- 2) They wanted something. (What?)
- 3) Ann went home early. (Why?)
- 4) It cost a lot of money. (How much?)
- 5) They had dinner. (What?)

15. Translate the dates.

15 сентября; 3 октября; 1 января; 2 мая; 18 ноября.

16. Write comparatives and superlatives of these adjectives:

- 1) big; 2) beautiful; 3) good; 4) dirty; 5) clean.

17. Write sentences with *I think*. All the sentences are in the Future Simple.

- 1) Diana / pass the exam.
- 2) Jack / win the game.
- 3) Ann / like her present.
- 4) The weather / be nice tomorrow.

18. Translate into English.

- 1) В моей квартире три комнаты.
- 2) В спальне есть диван, но нет кресла.

19. Put in the prepositions.

- 1) There is a table ____ the window.
- 2) There are five chairs ____ the wall.
- 3) Do you have a room ____ your own?
- 4) I share a room ____ my little brother.

